

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Староюрьевской средней общеобразовательной школы  
в с. Новоюрьево Староюрьевского района Тамбовской области**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
методическим советом школы  
Протокол № 1\_ от 30\_\_08\_\_2019

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ № 445 от 31\_\_08\_\_2019  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.И. Киселёва

**Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**для 4 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Копылова Любовь Анатольевна, учитель английского языка

2019 г

## Адаптированная рабочая программа

Адаптированная образовательная программа по английскому языку. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса. Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе: 1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; 4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; 5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Староюрьевской СОШ ; 6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.2 часть. Москва, «Просвещение», 2010 (стандарты второго поколения) 7. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г. 8. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2014 – 2015г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания.

Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий. Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению. Коррекционные образовательные задачи: -осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ, - оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку, - совершенствовать речевое развитие, - развивать словесно-

логическое мышление, - развивать навыки самоконтроля и самооценки. Специфические образовательные потребности: - наглядно-действенный характер содержания образования; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных. Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на 4 своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка: - создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке; - предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки); ученик 1, ученик 2 → класс → частая повторяемость учебного материала: учитель ... (начиная с сильного ученика); - обязательное использование наглядности на уроке.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели). Содержание УМК “Spotlight” было усовершенствовано с целью реализации направлений

модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно: 1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД) 2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей) 3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» обучающимися с ОВЗ (согласно требованиям Стандарта) **Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  
-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**5 Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются** способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий. **Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области **познавательных УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (нач. общ. образования).

#### **Предметные результаты 4 класс**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В аудировании**

выпускник научится понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В *чтении* выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; – иллюстративной наглядности;
- справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

В *письме* выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### *Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции; • пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, , видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);



- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике.

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексикограмматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;

оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Система оценки достижений учащихся. Критерии оценивания говорения. Монологическая форма Ответка Характеристика ответа 5

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 фраз. 14 4 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 4 фраз. 3

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 4 фраз. 2

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Диалогическая форма Ответка Характеристика ответа 5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны. 15 4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны 3 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. 2 Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Календарно-тематическое планирование

Дата (план)	Дата (факт)	Тема	Часы	Вид контроля	Материалы	план	факт
<b>1 четверть</b>							
<b>Вводный модуль «Снова в школу»</b>							
		Герои учебника	1	текущий	аудиозапись		
		Актуализация знаний за 3 класс	1	текущий	аудиозапись		
<b>Модуль 1 «Семья и друзья» 8 час</b>							
		Семья. Описание внешности.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись		
		Предлоги места	1	текущий	Аудиозапись, карточки с предлогами		
		Мой лучший друг. Увлечения.	1	текущий	видеозапись		
		Изучение чисел до 100.	1	текущий	Видеозапись, карточки с числами		
		Сказка	1	текущий	аудиозапись,		

		«Златовласка и три медведя»			видеозапись		
		Англо-говорящие страны. Города России.	1	текущий			
		Подготовка к контрольной работе	1	итоговый			
		Контрольная работа	1	итоговый			
<b>Модуль 2 «Рабочий день» 8 час</b>							
		Изучение названий зданий	1	текущий	аудиозапись, видеозапись,		
		Изучение некоторых названий профессий	1	текущий	Аудиозапись, видеозапись		
		Спортивные игры	1	текущий	аудиозапись, видеозапись		
		Закрепление темы «рабочий день»	1	текущий	видеозапись		
		Сказка «Златовласка и три медведя»	1	текущий	видеозапись		
		Ученики в США. Дети в России.	1	текущий			
		Подготовка к контрольной работе	1	итоговый	Картинки «профессии»		
		Контрольная работа	1	итоговый			

2 четверть							
Модуль 3 «Еда. Продукты питания» 8 час							
		Продукты питания	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки «продукты»		
		Изучение вопроса «сколько?» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	текущий	Картинки «продукты»		
		Покупки. Стоимость продуктов			аудиозапись, видеозапись		
		Диалог в магазине	1	тематический	Картинки «продукты»		
		Сказка «Златовласка и три медведя»	1	текущий	аудиозапись		
		Любимый десерт британцев. Любимый десерт в России.	1	текущий			
		Подготовка к контрольной работе.	1	итоговый	видеозапись		
		Контрольная работа.	1	итоговый			

Модуль 4 «В зоопарке» 8 час							
		Забавные животные.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись		
		Умения животных.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись		
		Сравнительная степень прилагательных.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки животных		
		Правила поведения в зоопарке.	1	текущий	видеозапись		
		Сказка «Златовласка и три медведя»	1	текущий	видеозапись		
		Парк коал в Австралии. Заповедники в России.	1	текущий			
<b>3 четверть</b>							
		Подготовка к контрольной работе.	1	итоговый	видеозапись		
		Контрольная работа.	1	итоговый			
Модуль 5 «Где ты был вчера?» 9 час							
		Порядковые числительные	1	текущий	аудиозапись, видеозапись		
		Формы прошедшего времени глагола to	1	текущий			

		be					
		Отработка форм прошедшего времени глагола to be	1	текущий	аудиозапись, картинки		
		Настроение и чувства.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки		
		Закрепление модуля	1	текущий	видеозапись		
		Сказка «Златовласка и три медведя»	1	текущий	видеозапись		
		Празднование дня рождения в Англии. День города в России.	1	текущий			
		Подготовка к контрольной работе.	1	тематический	видеозапись		
		Контрольная работа.	1	итоговый			
<b>Модуль 6 «Сказки»</b>							
		«Заяц и черепаха»	1	текущий	аудиозапись, видеозапись,		
		Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1	текущий			
		Простое прошедшее время.	1	текущий	аудиозапись		

		Правильные глаголы.					
		Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени	1	текущий	видеозапись		
		Отработка простого прошедшего времени	1	текущий	аудиозапись,		
		Сказка «Златовласка и три медведя»	1	текущий	видеозапись		
		Сказки в Британии. Сказки в России.	1	текущий			
		Подготовка к контрольной работе.	1	тематический			
		Контрольная работа.	1	итоговый			
<b>4 четверть</b>							
<b>Модуль 7 «Воспоминания» 9 час</b>							
		Лучшее время	1	текущий	аудиозапись, видеозапись,		
		Прошедшее время неправильных глаголов.	1	текущий			
		Прошедшее время неправильных	1	текущий	аудиозапись		

		глаголов.						
		Превосходная степень прилагательных.	1	текущий	аудиозапись			
		Неправильные глаголы.	1	текущий	видеозапись			
		Сказка «Златовласка и три медведя»	1	текущий	видеозапись			
		Парк аттракционов в Британии. Незабываемые моменты.	1	текущий	видеозапись			
		Подготовка к контрольной работе.	1	тематический				
		Контрольная работа.	1	итоговый				
<b>Модуль 8 «Путешествия» 10 час</b>								
		Страны.	1	тематический	аудиозапись, видеозапись			
		Планы на выходные дни.	1	текущий	аудиозапись			
		Погода. Каникулы.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись			
		Специальные вопросы. Традиционные наряды некоторых стран.	1	текущий	презентация			
		Сказка	1	текущий	видеозапись			



		«Златовласка и три медведя»					
		Путешествия по странам.	1	текущий			
		Подготовка к контрольной работе	1	Тематический	видеозапись		
		Контрольная работа.	1	итоговый			
		Обобщающий урок.	1	итоговый	видеозапись		

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Ноутбук ASUS;
2. Комплект динамических раздаточных пособий (веера: местоимения, предлоги);
3. Тематические карточки;
4. Плакаты: английский алфавит, цвета, наш дом, степени прилагательных.

#### **В учебно-методический комплект входят:**

1. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 184с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 4 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 59 с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.
5. Видеокурс к учебнику.

Методическая литература:

1. Английский язык. Книга для учителя. 4класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова. - 6-е изд – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

Лист корректировки

Дата	Тема	Причина