

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

ПРИНЯТО
на заседании методсовета
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ____ от _____ г.

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
для 2 класса**

2019г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторских программ УМК «Перспектива» Климановой Л.Ф., Т.В. Бабушкиной

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Учебный план школы отводит 140 часов для образовательного изучения русского языка во 2 классе из расчета 4 часа в неделю. На уроках русского языка решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя.

Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Основные цели и задачи

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь); я, делить слова на слоги, переносить слова по слогам; правильно писать слова с сочетаниями жи- ши-ча,-ща, чу-шу,
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные;
- преобразовывать словоформы имен существительных в форму и ставить вопросы кто? что?;
- различать слова, (отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
- знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарем, данным в учебнике;
- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

175 ч (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Мир общения	17 ч
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	67ч
3	Слово и его значение	21ч
4	Состав слова	16ч
5	Части речи	31ч

6	Предложение текст	11ч
7	Обобщение знаний	12ч
8		

Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у] [ы] ,[и] ,[э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове.

Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости.

Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и.т.д.).

Морфология и морфемика.

Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова. Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные.

Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме.

Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза.

Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Обобщение знаний

Основное содержание учебного предмета

2 класс

Мир общения

Речевое общение.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста). Умение строить высказывание в устной и письменной форме:

обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст.

Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет.

Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении.

Язык — главный, но не единственный помощник в общении.

Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма.

Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными.

Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение.

Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит.

Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение.

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование.

Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова.

Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения.

Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Содержание учебного предмета

2 класс

№	Тема	Количество во часов	Содержание учебной темы	Количество контрольных работ
1	Мир общения	17	Мир общения. Собеседники.	1

			<p>История письма Письменная речь Условия письменного сообщения Учимся писать письма Слово, предложение и текст в речевом общении Слова с непроверяемым написанием Слово и предложение. Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения Основные свойства текста Последовательность предложений в тексте Типы текстов Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка</p>	<p>Контрольная работа по разделу «Мир общения»</p>
2	<p>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</p>	67	<p>Гласные и согласные звуки и буквы Правописание безударных гласных, парных согласных. Общение людей. Звук [й'] и буква Й Перенос слов с буквой Й в середине слова Звук [э] и буква Э Написание слов с буквой Э Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягких согласных звуков на письме. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных</p>	<p>4</p> <p>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».</p> <p>Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».</p> <p>Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».</p>

		<p>орфограмм. Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши Оработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН Правила деления слов на слоги Слог. Перенос слов. Ударение. Ударение. Ударный слог Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах Правописание безударных гласных Безударные гласные, непроверяемые ударением Написание непроверяемых безударных гласных Правописание слов с двумя безударными гласными Слова с двумя безударными гласными. Слова с удвоенными согласными Правила переноса слов с удвоенными согласными Правописание слов с удвоенными согласными Непроизносимые согласные Причины появления непроизносимых согласных в словах Правописание слов с непроизносимой согласной Разделительный мягкий знак Две функции мягкого знака в словах Раздели тельный мягкий знак и мягкий знак как показатель</p>	<p>Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы, Слог. Ударение.»</p>
--	--	---	---

			<p>мягкости согласного Написание поздравительного письма</p> <p>Разделительный мягкий и твёрдый знаки Написание объявления</p>	
3	Слово и его значение	21	<p>Что рассказало слово</p> <p>Понятийное (обобщающие) значение слова Правописание имён собственных</p> <p>Имена собственные и нарицательные</p> <p>Слова с несколькими значениями Многозначные слова</p> <p>Роль слов с переносным значением</p> <p>Слова похожие, но разные (омонимы)</p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы) Использование синонимов в речи.</p> <p>Роль слов-синонимов в речи.</p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы)</p> <p>Закрепление изученного материала Устойчивые сочетания слов</p> <p>Тематические группы слов</p> <p>Обобщение изученного материала</p> <p>Повторение раздела «Слово и его значение»</p>	<p>1</p> <p>Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»</p>
4	Состав слова	16	<p>Как собрать и разобрать слово</p> <p>Морфемный состав слова</p> <p>Корень – главная часть слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Правописание однокоренных слов Правописание безударных гласных звуков в корне слова</p> <p>Повторение изученного</p> <p>Правописание слов с изученными орфограммами</p> <p>Приставка</p> <p>Употребление разделительного твёрдого знака Разделительные твёрдый и мягкий знаки Суффикс</p> <p>Роль суффиксов в речи</p> <p>Окончание</p>	<p>1</p> <p>Проверочная работа по теме «Состав слова»</p>

			Состав слова (обобщение знаний)	
5	Части речи	31	<p>Что такое части речи</p> <p>Части речи</p> <p>Общие признаки слов</p> <p>Имя существительное</p> <p>Составление словосочетаний с именами существительными</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Правописание собственных имён существительных</p> <p>Употребление заглавной буквы в именах собственных</p> <p>Категория числа имени существительного Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа</p> <p>Глагол</p> <p>Тематические группы глаголов</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Глаголы и нормы речевого этикета</p> <p>Изменение глаголов по временам</p> <p>Роль глагола в образовании предложения</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Роль имён прилагательных в речи</p> <p>Число имени прилагательного</p> <p>Имена прилагательные тематических групп Части речи (обобщение знаний)</p> <p>Словесные средства создания художественного образа</p> <p>Предлог</p> <p>Правописание предлогов</p> <p>Способы разграничения предлога и приставки</p> <p>Литературные нормы употребления предлогов в речи</p>	<p>2</p> <p>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Части речи».</p>
6	Предложение	11	<p>Предложение</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Второстепенные члены предложения Распространённое и</p>	<p>1</p> <p>Проверочная работа по</p>

			нераспространенные предложения Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов Записка Письмо Приглашение Общение человека с природой	разделу «Предложение. Текст»
7	Повторение	12		1 Итоговая контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

N п/п	Тема урока	Кол – во часов	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	факт
1	Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником.	1	Текущий	<i>Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако- символических средств (простейшие модели слов и предложений); - построении речевого	определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об	положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи:		
2	Мир общения. Собеседники.	1	Текущий					
3	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Текущий					
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Текущий					
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Текущий					
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Текущий					
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Текущий					

8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Текущий	высказывания в устной и письменной форме;	интонационной законченности предложения и смысловых	понимание смысла высказывания партнёра.		
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Текущий	- выделении в речи слова и предложения как средства общения;	частях высказывания, интонационной выразительности речи;	Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;		
10	Главный помощник в общении – родной язык.	1	Текущий	- использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника.	- различении функции слова и предложения;	- различении функции слова и предложения;		
11	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1	Итоговый		- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;	- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;		
12	Анализ контрольной работы	1	Текущий	<i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим группам; - установлении причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения; <i>Коммуникативные:</i> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:	- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;	- различении функций слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.		

			<ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливания текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливания текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; 		
--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. <p>Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями				
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Текущий	Общеучебные: -ориентироваться в учебнике при: - рассказывании о гласных и согласных по опорам; - назывании всех букв русского алфавита; - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>ий</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i> ; 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;	1. определять цель учебной деятельности при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>ий</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i> ; 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>ий</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>			
14	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение).	1	Текущий						
15	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение).	1	Текущий						
16	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение).	1	Текущий						
17	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение).	1	Текущий						
18	Звук [й']и буква Й.	1	Текущий						
19 <i>рр</i>	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	1	Текущий						
20	Звук [э]и буква Э.	1	Текущий						
21	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий						
22	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий						
23	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий						

			<ul style="list-style-type: none"> - орфографически верном написании слов с буквой э; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>ий</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки; -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>ий</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; <p>3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>творческую активность в процессе сотрудничества при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв <i>ийй</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов. 	<p>справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении букв <i>ийй</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>ийй</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; <p>- орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i></p>			
24	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий					
25	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий					
26	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	Текущий					
27	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	Текущий	<p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, 	<p>1. Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написании слов с 			<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к

				иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - составлять словосочетания и предложения из заданных слов; - составление текста по опорным словам, озаглавливание. Логические: - классифицировать слова по тематическим группам; анализ текста, его структуры, составление плана. выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; <i>- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные),</i> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями	орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными;	русскому языку <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.		
28	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	Текущий					
29	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	Текущий					
30	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1	Итоговый					
31	Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов.	1	Текущий					

					- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями			
32	Слог. Перенос слов.	1	Текущий	- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:	1. Определять цель учебной деятельности при:	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;		
33	Ударение. Ударный слог.	1	Текущий	- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;	- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;	- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> :		
34	Ударение. Ударный слог.	1	Текущий	- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;	- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;	- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;		
35	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий	- нахождении ударного и безударного слогов;	- нахождении ударного и безударного слогов;	- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;		
36	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий	- работе с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;	- работе с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;	- нахождении ударного и безударного слогов;		
37	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий	- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;	- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;	- работе с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;		
38	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий	- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;	- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;	- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;		
39	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий	- подборе проверочного слова;	- подборе проверочного слова;	- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;		
40	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий	- при записи под диктовку словарных слов без ошибок.	- при записи под диктовку словарных слов без ошибок.	- подборе проверочного слова;		
41	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий	- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;	- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;	- при записи под диктовку словарных слов без ошибок		
42	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.»	1	Итоговый	- подборе проверочного слова.	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :			
43	Анализ контрольной работы	1	Текущий	Логические: - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение	- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работе с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;			

				и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове	- подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов			
44	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	Текущий	<i>Общеучебные:</i> -ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	1. Определять цель учебной деятельности при: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.		
45	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий					
46	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий					
47	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий					
48	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий					
49	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий					
50	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Текущий					
51	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1	Итоговый					

				содержащих непронизносимые согласные; - извлечение необходимой информации из текстов при: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;	-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы			
52	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1	Текущий	-нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непронизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождения и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непронизносимыми и удвоенными согласными.				
53	Слова с удвоенными согласными	1	Текущий	<i>Общеучебные:</i> - <i>проявлять потребность в творческом самовыражении</i>	.Определять цель учебной деятельности при: - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;		
54	Слова с удвоенными согласными	1	Текущий	при:	- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;	- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> :		
55	Непронизносимые согласные .	1	Текущий	наблюдении за употреблением	- нахождения в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);	- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;		
56	Непронизносимые согласные .	1	Текущий	разделительного твердого знака;	- нахождения в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);	- нахождения в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);		
57	Непронизносимые согласные .	1	Текущий	- нахождения в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);	- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.	- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком);		
58	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1	Текущий	(правописание слов с разделительным мягким знаком);	- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ;	- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.		
59	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1	Текущий	- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ;	- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;	- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.		
60	Разделительные мягкий и твердый знаки. Написание поздравительного письма.	1	Текущий	разделительным мягким знаком ;	- наблюдении в слове и			
61	Разделительные мягкий и твердый знаки (продолжение)	1	Текущий	- <i>эффективно работать с</i>				

62	Написание объявления. Обобщение знаний по теме « Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Текущий	учебной книгой при: наблюдении за употреблением	объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. 3. Контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.				
63	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы, Слог. Ударение.»	1	Итоговый	разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.					
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Текущий						
65	Что рассказало слово	1	Текущий	Общеучебные: - различении в слове две стороны: звучание и значение;					
66	Что рассказало слово	1	Текущий	- составлении двусторонней модели слов;	1. Определять цель учебной деятельности при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - использовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики	положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - использовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа			
	Что рассказало слово	1	Текущий	- пользовании лингвистическими словарями;					
67	Имена собственные и нарицательные	1	Текущий	- распознавании имен собственных и нарицательных;					
68	Имена собственные и нарицательные Рк	1	Текущий	- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;					
69	Слова с несколькими значениями.	1	Текущий	- различении синонимов и антонимов;					
70	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) .	1	Текущий	- различении синонимов и антонимов;					
71	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Текущий	- различении синонимов и					

72	Слова, близкие по значению (синонимы (продолж))	1	Текущий	антонимов; - объясни семантики	фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - использовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов окружающего мира.	возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира		
73	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Текущий	фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира				
74	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Текущий	фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира				
75	Устойчивые сочетания слов.	1	Текущий	фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира				
76	Тематические группы слов.	1	Текущий	фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира				
77	Тематические группы слов	1	Текущий	фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира				
78	Контрольная работа.	1	Итогов ый	фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира				
79	Анализ контрольной работы.	1	Текущий	антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы				
80	Как собрать и разобрать слово.	1	Текущий	<i>Общеучебные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей	. Определять цель учебной деятельности при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - определении корня, приставки, суффикса и окончания.		
81	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1	Текущий					
82	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1	Текущий					

83	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1	Текущий	при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания.	слова; - назывании частей слова;	- составлении наглядно-образных моделей состава слова;		
84	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1	Текущий	- составлении наглядно-образных моделей состава слова;	- нахождении корня слова;	- назывании частей слова;		
85	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1	Текущий	- назывании частей слова;	- подборе однокоренных слов;	- нахождении корня слова;		
86	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1	Текущий	- нахождении корня слова;	- подборе однокоренных слов;	- подборе однокоренных слов;		
87	Приставка.	1	Текущий	- применении нужного алгоритма для проверки корня;	- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;	- применении нужного алгоритма для проверки корня;		
88	Приставка.	1	Текущий	- подборе однокоренных слов;	- выделении в слове приставки, суффикса;	- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;		
89	Приставка.	1	Текущий	- применении нужного алгоритма для проверки корня;	- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;	- выделении в слове приставки, суффикса;		
90	Суффикс.	1	Текущий	- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;	- различении предлогов и приставок;	- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;		
91	Суффикс.	1	Текущий	- объяснении общности их значения;	- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	- различении предлогов и приставок;		
92	Окончание.	1	Текущий	- выделении в слове приставки, суффикса;	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в словосочетании.		
93	Проверочная работа.	1	Итоговый	- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;	- определении корня, приставки, суффикса и окончания.			
94	Анализ работы. Состав слова (обобщение)	1	Текущий	- различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. - <i>ориентироваться в учебнике и находить</i> ответы в тексте, иллюстрациях при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных	- составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки,			

				слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня	суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок			
95	Что такое части речи.	1	Текущий	<i>Общеучебные</i> - <i>Потребность в творческом самовыражении</i> при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. <i>Эффективно работать с учебной книгой</i> при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма	1. Определять цель учебной деятельности при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 3. Контролировать способ	- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.		
96	Что такое части речи	1	Текущий					
97	Имя существительное.	1	Текущий					
98	Имя существительное	1	Текущий					
99	Имя существительное	1	Текущий					
100	Имя существительное	1	Текущий					
101	Имя существительное	1	Текущий					
102	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Итоговый					
103	Работа над ошибками	1	Текущий					
104	Глагол	1	Текущий					
105	Глагол (продолжение)	1	Текущий					
106	Глагол (продолжение)	1	Текущий					
107	Глагол (продолжение)	1	Текущий					
108	Глагол (продолжение)	1	Текущий					
109	Глагол (обобщение).	1	Текущий					
110	Имя прилагательное.	1	Текущий					
111	Имя прилагательное	1	Текущий					
112	Имя прилагательное	1	Текущий					
113	Имя прилагательное	1	Текущий					

114	Имя прилагательное	1	Текущий	определения различия между предлогом и приставкой.	(алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.			
115	Имя прилагательное Р\р сочинение - миниатюра «Весеннее утро».	1	Текущий	<i>Логические</i> - классифицировать: - слова по частям речи;				
116	Имя прилагательное. Работа над ошибками	1	Текущий	- имена прилагательные на основе различий в их значении;				
117	Предлог.	1	Текущий	- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.				
118	Предлог	1	Текущий					
119	Предлог	1	Текущий					
120	Предлог	1	Текущий					
121	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Итогов ый					
122	Работа над ошибками.	1	Текущий					
123	Предложение.	1	Текущий	- <i>ориентироваться в учебнике</i> при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;	Определять цель учебной деятельности при: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения;	положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с		
124	Предложение. Главные члены предложения.	1	Текущий					
125	Предложение. Главные члены предложения.	1	Текущий					
126	Предложение. Р\р Изложение текста.	1	Текущий					
127	Текст .	1	Текущий					
128	Текст. Записка. Письмо.	1	Текущий					
129	Текст. Приглашение.	1	Текущий					
130	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1	Итогов ый					
131	Анализ проверочной работы.	1	Текущий					
132	Обобщение знаний по курсу 2 класса.	2	Текущий					
133	Итоговая контрольная работа.	1	Итогов ый					

134	Работа над ошибками	1	Текущий	- озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения;	- написании записки, письма, приглашения.	изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения.			
135	Повторение изученного за год. Урок-путешествие «По океану речи».	1	Текущий	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения;	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения				
136	Повторение по теме «Мир общения»	1	Текущий				соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.		
137	Повторение по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	2	Текущий						
138	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Текущий						
139	Повторение по теме «Состав слова»	1	Текущий						
140	Повторение по теме «Части речи»	2	Текущий						

Контрольные работы

1. Контрольная работа по теме «Мир общения»

1. Составить и записать два предложения об осени.

2. Подчеркнуть слова, которые начинаются с гласной буквы.

линейка, ученик, тетрадь, малина, орех, арбуз, медведь, ягода, корова, заяц, ветер

3. Данные слова разделить вертикальными черточками на слоги: книга, тетрадь, змея, осень, тополь, ветер, свёкла, лось, Юля, ястреб, тюльпан

4. Подчеркнуть в словах согласные буквы: яблоко, ребята, грибок, капуста, речка, ручей, мальчик, письмо, случай, друг

5. Подчеркнуть слова, состоящие из одного слога: вьюга, слон, зверь, туча, лампа, дверь, песок, елка, пень, юла, маяк, Яша, день

6. В данных словах поставить ударение зима, олень, малина, ваза, круги, лоси, окна, морковка, помидор, доски, орех, земля, учитель, поля, посуда

7. Закончить предложения.

В устной речи одно предложение от другого отделяется _____

В письменной речи в конце предложения ставится _____

8. В конце предложений поставить нужные знаки. Подчеркнуть слова, которые необходимо писать с большой буквы.

В парк пришла золотая осень деревья оделись в яркий наряд долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень

9. Закончить предложения, подобрав и записав подходящие по смыслу слова. В конце предложений поставить нужные знаки.

Тихо журчит лесной ____

Как чудесно пахнут нежные _____

Погода в июле стояла _____

Солнце уже скрылось за _____

В вазе стоят полевые _____

Как ты провёл летние _____

10. Списать, расставить знаки препинания.

Лес вздохнул и затих птицы больше не кричат белка укачала своих бельчат все живое спит

2. Контрольный диктант по теме: «Правописа-ние букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»

Роща.

У речки дубовая роща. Федя и Митя часто играют в роще. С ними гуляет пес Рыжик. Бежит Рыжик в чашу и лает. Он чует ежика.

3. Контрольная работа по разделу «Разделительный мягкий знак (ь)».

1. Закончить предложение.

Разделительный *Ь* пишется после _____
перед _____

2. Подчеркнуть одной чертой мягкий знак разделительный, двумя - мягкий знак - показатель мягкости согласного на конце.
письмо, платье, ненастье, крыльцо, лисьи следы, карась, семья, Дарья, Кузьма, варенье, воробьи, хлопья, пальто, звенья, сучья

3. Данные слова записать во множественном числе.

ручей - _____ муравей - _____
воробей - _____ соловей - _____
стул - _____ перо - _____
крыло - _____ сук - _____

4. Ответить на вопрос, записать ответ. Следы чьи?

лиса - _____ волк - _____
заяц - _____ медведь - _____

5. Вставить, где нужно, *Ь*.

Бож _____ я коровка

Летом на лист _____ ях и веточ _____ ках растений можно увидет _____ мален _____ кого жуч _____ ка. Головка у него чернен _____ кая, крыл _____ я красней _____ кие.

На крыл _____ ях пятнышки. Это бож _____ я коровка. Бож _____ я коровка - очен _____ полезный жучок. Она уничтожает вредных насекомых.

6. Записать три слова с разделительным *Ь*, которые отвечали бы на вопрос *ЧТО ДЕЛАЕТ?*

7. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова с разделительным *Ь*.

Сне _____ лежал на дерев _____ ях, на скам _____ ях, в с _____ ду, на крыл _____ це. У орла бол _____ ш _____ е крыл _____ я. Зазвенели руч _____ и, забул _____ кали капел _____ ки. Мурав _____ иная рат _____ ил _____ ва поб _____ дит. Учен _____ е – пут _____ к умен _____ ю. Пчёлы в _____ ются над сирен _____ ю

8. Списать текст, поделив его на предложения. Вставить пропущенные буквы.

На тр__ве и лист__ях сверкает р__са **сла__до** пахнет душ__стыми цв__тами вот
л__тают бабоч__ки на куст ш__повника села стайка в__роб__ев они клюют **сла__кие яго__ки**

4. Контрольная работа по теме: «Слово и его значение»

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

- А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.
- Б) Слово — это несколько букв.

2. Исправь ошибки Ктототама, запиши предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки яуза.

3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Хороший, замечательный — это

Б) Ключ (от двери) — ключ (источник) — это

В) Горячий — холодный — это

4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

нога за ногу (идти)	далеко
спустя рукава (работать)	медленно
за тридевять земель	плохо

5. Контрольная работа по разделу «Состав слова»

Как правильно?

1. Корень - это ...

2. Приставка - это ...

3. Суффикс - это ...

4. Окончание - это ...

5. Основа - это...

- 1) часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
- 2) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
- 3) часть слова, которая является общей для родственных слов;
- 4) часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов;
- 5) часть слова без окончания.

Какое слово - “лишнее”?

- 1) 1. Гром 2. Громадный 3. Громкость 4. Громкий
- 2) 1. Мышь 2. Мышка 3. Мышонок 4. Смышлёный
- 3) 1. Выспаться 2. Сыпь 3. Сыпучий 4. Сыпать
- 4) 1. Вспоминать 2. Заминка 3. Запоминать 4. Напоминать
- 5) 1. Легонько 2. Легковой 3. Залегать 4.облегчать
- 6) 1. Жалость 2. Жалоба 3. Жалкий 4. Жалить
- 7) 1. Закалка 2. Закапывать 3. Закалить 4. Накал
- 8) 1. Толкатель 2. Подталкивать 3. Столкнуть 4. Толковый
- 9) 1. Токарь 2. Приток 3. Токарный 4. Токарничать
- 10) 1. Нечаянно 2. Чай 3. Чайник 4. Чайный

Отыщи слова с суффиксом -ИК-:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Дворник | 6. Пикать |
| 2. Носик | 7. Мячик |
| 3. Дикий | 8. Облик |
| 4. Крик | 9. Столик |
| 5. Сникнуть | 10. Мальчик |

Укажи слова с суффиксом -ОК-:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Жесток | 6. Урок |
| 2. Молоко | 7. Дерзок |
| 3. Дружок | 8. Петушок |
| 4. Бережок | 9. Крокодил |

5. Пушок 10. Рынок

Укажи слова с суффиксом -К-:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Побудка | 6. Полковой |
| 2. Чайка | 7. Внучка |
| 3. Прогулка | 8. Кружка |
| 4. Риск | 9. Рык |
| 5. Свечка | 10. Пекарь |

Найди слова с приставками:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Принести | 6. Растить |
| 2. Катать | 7. Обрадоваться |
| 3. Спрятать | 8. Рассмеяться |
| 4. Вести | 9. Помогать |
| 5. Печь | 10. Научиться |

Укажи приставку, с помощью которой можно придать слову противоположное значение:

- | | |
|--------------|---------|
| 1. Выезд | 1) под- |
| 3. Выиграть | 2) в- |
| 2. Приезжать | 3) за- |
| 4. Отбежать | 4) про- |
| 5. Открыть | 5) у- |

Укажи слова с приставкой С-:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Спелый | 6. Сломать |
| 2. Сделать | 7. Слово |
| 3. Спрыгнуть | 8. Скатать |
| 4. Скользкий | 9. Сдать |
| 5. Слепить | 10. Смешной |

Укажи слова, в которых ЗА- является частью корня:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Забота | 6. Завтра |
| 2. Затвердеть | 7. Замычать |
| 3. Заря | 8. Задний |
| 4. Затрубить | 9. Залп |

5. Задержать 10. Загадка

Укажи слова, в которых НА- является частью корня:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Надежда | 6. Наивный |
| 2. Наломать | 7. Наружный |
| 3. Набат | 8. Наземный |
| 4. Наглость | 9. Напрямик |
| 5. Напоминать | 10. Начистить |

Найди слова с приставками:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. (за)брать | 6. (в)окно |
| 2. (у)летать | 7. (за)грибами |
| 3. (с)правиться | 8. (с)другом |
| 4. (на)правлять | 9. (до)бежать |
| 5. (до)дороги | 10. (на)родину |

Перечисли слова с окончанием -А(Я):

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Ёлка | 6. Улыбка |
| 2. Солнце | 7. Вода |
| 3. Сказка | 8. Слово |
| 4. Озеро | 9. Гора |
| 5. Волшебство | 10. Село |

Укажи слова, построенные по схеме: корень + суффикс + окончание:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Зима | 6. Румянец |
| 2. Дорожка | 7. Весна |
| 3. Картинка | 8. Домишко |
| 4. Пригородный | 9. Корзинка |
| 5. Лужок | 10. Подбородок |

Назови слова, у которых корень совпадает с основой:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Хлеб | 6. Страна |
| 2. Радуга | 7. Подъём |
| 3. Загар | 8. Скала |
| 4. Ромашка | 9. Орёл |
| 5. Улов | 10. Подарок |

Укажи часть слова, без которой не может существовать слово:

1. Приставка
2. Корень
3. Суффикс
4. Окончание

К какой части слова относится разделительный твёрдый знак?

1. К приставке
2. К корню

6. Контрольная работа по разделу «Части речи»

Наступила весна. Звонит капель. В лужах плещутся воробьи.

С крыши домика лесника Алексея Егоровича свисает ледяная бахрома. От яркого солнышка плачут ледяные сосульки.

По реке быстро плывут большие льдины. К реке вышли лось и лосенок. Они стали пить воду. (37 слов)

Порядок работы. Учитель сначала читает весь текст, затем диктует его по предложениям. Орфографически диктуются слова наступила, лужах, плещутся, с крыши, домика, лесника, свисает, ледяная, бахрома, яркого, солнышка, ледяные, быстро, лосенок.

После самостоятельной проверки учениками своей работы они еще раз проверяют ее по тексту диктанта, который орфографически читает учитель.

Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета.

Инструкция

1. Каждое предложение начинай писать после того, как оно будет прочитано учителем.
2. Ошибки можно аккуратно исправить (правильные исправления за ошибку не считаются).
3. Теперь еще раз проверь (учитель читает текст медленно).

Грамматические задания

1. Подчеркни в четвертом и пятом предложениях подлежащее и сказуемое. Надпиши над ними названия частей речи и число.
- 2*. Напиши, как по-разному названы в тексте сосульки.
- 3*. К слову плачут запиши близкое по значению слово (синоним), подходящее к слову сосульки.