

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа  
Староюрьевского района Тамбовской области

ПРИНЯТО  
на заседании методсовета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
по предмету «Родной язык (русский)»  
для 2 класса

2019 г

## Пояснительная записка

### Нормативная база

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936).

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития.

На изучение учебного предмета на уровне начального общего образования выделяется во 2– 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Обучение будет осуществляться по учебнику Рамзаевой Т.Г. «Русский язык 1-4., ЭФУ КОРПОРАЦИИ «Российский учебник», 2019 г.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Как курс, имеющий частный характер, курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Цель реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

**Задачи реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»:**

- развивать речевые умения и интерес к говорению на родном русском языке;
- расширять языковое образовательное пространство учащихся начальных классов;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждать познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

- овладевать универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- развивать умение проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

у учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты:**

**Учащиеся научатся:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- находить информацию о происхождении слов;
- правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах;

определять синонимы и антонимы;

-работать с толковым словарем русского языка строить диалог, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие;

-составлять развернутое высказывание;

-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

**Учащиеся получают возможность:**

-познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами на тему русского быта, а также других народов, сравнить их с русскими пословицами и поговорками;

-познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка;

-обогатить активный и потенциальный словарный запас;

-научиться читать стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;

-развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях

### **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

#### **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Секреты речи и текста

2. Язык в действии: слово, предложение.

3. Русский язык: прошлое и настоящее.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

#### **«Родной язык (русский)» во 2 классе**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Представление результатов выполнения проектного задания «Почему так называется»

## **Раздел 2. Язык в действии**

Смыслоразличительная роль ударения. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Работа с различными видами текстов, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Работа с деформированным текстом. Создание диалога

**Календарно-тематическое планирование уроков  
по родному языку (34 часа, 1 час в неделю)**

**2 класс**

| № п/п   | Тема урока                             | Количество часов | Вид контроля     | Планируемые результаты  |  |   | Дата     |      |
|---|--|------------------|------------------|---|--|---|----------|------|
|   |  |                  |                  | Предметные  | Личностные   | Метапредметные  | По плану | факт |
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее-13 часов</b> |  |                  |                  |   |  |   |          |      |
| 1   | По одежке встречают...                 | 1                | Текущий контроль | Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети   | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению быта своего народа | Учащиеся научатся: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; |          |      |
| 2-3   | Ржаной хлебушко калачу дедушка         | 2                | Текущий контроль | Понимать смысл слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению быта своего народа | Учащиеся научатся: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; находить информацию о происхождении слов;           |          |      |
| 4-5   | Если хороши щи, так другой пищи не ищи | 2                | Текущий контроль | Понимать смысл слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: называющие то, что ели в старину и сохранились до нашего  | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению быта своего народа | Учащиеся получат возможность: познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами на   |          |      |



|      |  |   |                  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|------------------|---|---|---|--|--|
| 6    | Каша-кормилица наша.                   | 1 | Текущий контроль | <p>времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.</p> <p>Понимать смысл слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.</p> | Осознавать практическую значимость изучения родного языка                         | <p>тему русского быта;</p> <p>Обогатить активный и потенциальный словарный запас.</p> |  |  |
| 7-8  | Любишь кататься-люби и саночки возить. | 2 | Текущий контроль | <p>Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.</p>   | Осознавать практическую значимость изучения родного языка                         | Обогатить активный и потенциальный словарный запас.                                   |  |  |
| 9-10 | Делу время, потехе час                 | 2 | Текущий контроль | <p>Уметь правильно подбирать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: называющие игры и</p>  | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами         |  |  |

|  |   |   |                    |  |   |  |  |  |
|--|---|---|--------------------|--|---|--|--|--|
|  |   |   |                    | игрушки.Пословицы, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.   |   |  |  |  |
| 11                                       | В решете воду не удержишь.                        | 1 | Текущий контроль   | Знакомство со словами, называющими домашнюю утварь.Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью | Осознавать практическую значимость изучения родного языка                         | Уметь употреблять пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью  |  |  |
| 12                                       | Самовар кипит,уходить не велит.                   | 1 | Текущий контроль   | Знать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.                          | Стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников    | Учащиеся научатся: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; |  |  |
| 13                                       | Проверочная работа: «Почему это так называется?». | 1 | Беседа по вопросам | Представление результатов выполнения проектного задания  | Осознавать практическую значимость изучения родного языка                         | Учащиеся получают возможность:обогатить активный и потенциальный словарный запас.  |  |  |
| <b>Раздел 2. Язык в действии 7 часов</b> |   |   |                    |  |   |  |  |  |
| 14                                       | Помогает ли ударение различать слова?             | 1 | Текущий контроль   | Уметь правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах  | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | Учащиеся научатся: произносить слова с правильным ударением,определять роль ударения в словах;познакомят-ся  |  |  |

|    |  |   |                  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|------------------|---|---|--|--|--|
|    |  |   |                  |   |   | со смысло-различительной ролью ударения.   |  |  |
| 15 | Для чего нужны синонимы?                 | 1 | Текущий контроль | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.  | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему   | Учащиеся научатся употреблять в своей речи слова-синонимы и познакомятся с их смысло-различительной ролью.   |  |  |
| 16 | Для чего нужны антонимы?                 | 1 | Текущий контроль | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему   | - формировать свои мысли в устной и письменной форме.  |  |  |
| 17 | Как появились поговорки и фразеологизмы? | 1 | Текущий контроль | Связь предложений в тексте. Практическое употребление поговорок и фразеологизмов.                             | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему   | Учащиеся научатся формировать свои мысли в устной и письменной форме   |  |  |
| 18 | Как можно объяснить значение слова?      | 1 | Текущий контроль | Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык;   | Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи | Учащиеся научатся формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; |  |  |
| 19 | Как научиться читать стихи и             | 1 | Текущий контроль | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами   | Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отно-   | Учащиеся научатся: анализировать информацию прочи-   |  |  |

|  |   |   |                         |   |   |   |  |  |
|--|---|---|-------------------------|---|---|---|--|--|
|  | сказки?   |   |                         | связи:  | шения к окружающему   | танного, прослушанного текста и правильно читать.   |  |  |
| 20   | Практическая работа: Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 | Групповая работа        | Уметь правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли. Уметь правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах | Рассказывать о составе слова и его значимых частях, использовать памятку для выполнения учебной задачи. | Учащиеся научатся: анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста и правильно его читать.   |  |  |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста- 7 ч.</b> |   |   |                         |   |   |   |  |  |
| 21-23  | Участвуем в диалогах.   | 3 | Самостоятельная работа. | Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется свой язык; знание смысла понятия «общение».                          | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа                   | Учащиеся научатся: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; |  |  |
| 24-25  | Составляем развёрнутое толкование значения слова  | 2 | Работа в парах          | Учащиеся научатся: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;   | Осознавать практическую значимость изучения родного языка   | Учащиеся получат возможность научиться использовать словарные статьи учебника для определения лексического  |  |  |

|  |  |   |                        |   |   |  |  |  |
|--|--|---|------------------------|---|---|--|--|--|
|  |  |   |                        |   |   | значения слова;  |  |  |
| 26-27  | Учимся связывать предложения в тексте                  | 2 | Беседа по вопросам     | Уметь связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.                 | Осознавать практическую значимость изучения родного языка | Учащиеся овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  |  |
| <b>Раздел 4. Секреты речи и текста 5 час</b> |  |   |                        |   |   |  |  |  |
| 28-30  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования       | 3 | Самостоятельная работа | Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках | Иметь представление о текстах, уметь работать с текстами  | Учащиеся научатся: анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста.   |  |  |
| 31   | Представление результатов выполнения проектных заданий | 1 | Групповая работа       | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.  | Осознавать практическую значимость изучения родного языка | Учащиеся научатся формировать свои мысли в устной и письменной форме   |  |  |
| 32   | Проверочная работа                                     | 1 | Работа в парах         | Работа с деформированным текстом. Создание диалога  | Осознавать практическую значимость изучения родного языка | Учащиеся научатся формировать свои мысли в устной и письменной форме   |  |  |
| 33-34  | <b>Резерв - 2 часа</b>                                 |   |                        |   |   |  |  |  |