

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области

ПРИНЯТО
на заседании методсовета
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ____ от _____ г.

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования

по окружающему миру
для 2 класса

2019г.

	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы по предмету окружающий мир УМК «Перспектива» авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».</p> <p>На уроках решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.</p> <p>Учебный план школы отводит 70 часов для образовательного изучения окружающего мира во 2 классе из расчёта 2 часа в неделю</p>
<p>Цели и задачи:</p>	<p style="text-align: center;">Цели обучения</p> <p>Основными целями начального обучения окружающего мира являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; • осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; • формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, Российский народ и историю своей этнической и национальной принадлежности. 2. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в том числе, в информационной на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 10. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей, изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач 5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач 6. Овладение навыками смыслового чтения текста разных стилей и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификация по родо-видовым признакам,
-------------------------------	---

	<p>установление аналогии и причинно-следственных связей, построение рассуждений и подведение под определенное понятие</p> <ol style="list-style-type: none">8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (системно-деятельностный и культурологический подход)9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами10. Умение работать в материальной и информационной среде. <p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы2. Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.3. Осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.4. Освоение доступных способов изучения природы и общества: наблюдение, измерение, опыты, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
--	--

**Тематическое планирование
Окружающий мир 2 класс
УМК «Перспектива»
Авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.**

№	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<p style="text-align: center;">Вселенная, Время, Календарь.</p> <p>Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «Космический корабль» - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь</p>	14	<p>Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; сопоставлять взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе;</p> <p>Называть и различать стороны горизонта; рассказывать о горизонте и сторонах света; научиться работать с глобусом;</p> <p>уметь рассказать об изменениях, которые произошли с течением времени в родном селе, в стране;</p> <p>уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца;</p> <p>уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев;</p> <p>усвоить понятие о погоде;</p> <p>понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы.</p>

<p>2.</p>	<p style="text-align: center;">Осень.</p> <p>Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осень. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.</p>	<p>18</p> <p>Определять признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся; понимать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов;</p> <p>познакомиться с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них;</p> <p>понимать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя.</p> <p>ориентироваться в царстве грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;</p> <p>знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы;</p> <p>понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края;</p> <p>научиться различать перелетных и зимующих птиц; узнать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу;</p> <p>научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу;</p> <p>выполнять правила здорового образа жизни в осенний период.</p>
-----------	---	---

<p>3.</p>	<p style="text-align: center;">Зима</p> <p>Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.</p>	<p>15</p>	<p>Выявлять признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; обобщать и систематизировать наблюдения детей за зимними природными явлениями; научиться находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; ориентироваться по Полярной звезде ; распознавать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказывать о лекарственных растениях в домашней аптечке, приводить примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях; усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимнем лесу; приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу; понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на</p>
-----------	--	-----------	--

			<p>улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время; соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Весна и лето</p> <p>Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.</p>	17	<p>наблюдениям за погодой; объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору); запомнить положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. понять причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. запомнить названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников; любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц. узнать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей; узнать о взаимосвязях между растениями и</p>

			<p>животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу; выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны; уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой; самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор)</p>
5.	<p align="center">Азбука безопасности.</p> <p>Улица полна неожиданностей Дорожные знаки для пешеходов. Дорожная разметка. Где можно и где нельзя играть. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Соблюдай правила безопасного поведения (обобщение по разделу).</p>	6	<p>Знать правила поведения пешеходов; названия элементов дороги; уметь объяснить товарищу почему на улице опасно уметь контролировать свое поведение Знать назначение дорожных знаков Уметь различать знаки дорожного движения. Знать где можно и где нельзя играть; Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила безопасности. Знать правила поведения на железнодорожном транспорте.</p>

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
					план	факт
	Вселенная. Время. Календарь	14 ч				
1	Мы — союз народов России	1	Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ?	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p>	1 нед	
2	Мы — жители Вселенной	1	Работа в паре: выполняют задания № 2 и № 3 на с. 6—7 рабочей тетради	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения; -осознавать значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе.</p>	1 нед	
3	Наш космический корабль — Земля	1	Работа по определению сторон света во дворе школы.	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p>	2 нед	

				-сознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.		
4	Время	1	Что можно успеть за минуту? Практическая работа под руководством учителя. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» (стр.19).	<p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения; осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде</p>	2 нед	
5	Сутки и неделя	1	Придумывают свои сказочные истории и выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ).	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего</p>	3 нед	
6	Месяц и год	1	Работа в паре: задания № 5 на с. 19 рабочей тетради	<p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения; -осознание важности наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развитие творческого воображения детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	3 нед	
7	Времена года	1	Выполняют	<u>Познавательные</u>	4 нед	

			задания № 4 и № 5 на с. 21 рабочей тетради	<p>- определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p><u>Личностные :</u></p> <p>понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>		
8	Погода	1	Самостоятельная работа: измерить температуру своего тела	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.</p>	4 нед	
9	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	Самостоятельно делают выводы урока, а затем зачитывают выводы в учебнике на с. 39.	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- осознавать необходимость уважать чужие традиции</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p>	5 нед	
10	Красные дни календаря	1	Придумывают и рисуют символы праздников в задании № 1	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения</p>	5 нед	

			на с. 28—29 (РТ), а также отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 43 учебника.	- ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина».		
11	Народный календарь	1	Выполняют задание № 3 на с. 31 (РТ). В конце занятия учитель зачитывает вывод на с. 47 учебника и спрашивает у детей, что они хотели бы добавить к сказанному, как поняли главные мысли урока.	<p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p align="center"><u>Познавательные</u></p> <p>-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p>	6 нед	
12	Экологический календарь.	1	Работа в паре: выполняют задание № 2 на с. 32	<u>Личностные:</u> понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление	6 нед	

			(РТ).	современной культуры. <u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты		
13 14	<i>Блок внеклассной, внешкольной работы.</i>	2		<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	7 нед	
	Осень	18				
15	Осенние месяцы	1	Работа в паре: выполняют задание № 2 на с. 32 (РТ). Работа в паре: рубрика «Проверим себя» на с. 57 учебника	<u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	8 нед	
16	Осень в неживой природе	1	Фронтальная работа: ответы на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». Читают вывод на с. 61	<u>Познавательные</u> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников - самостоятельно делать выводы -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.	8 нед	

			учебника			
17	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	Работа в группе: рубрика «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 65 учебника.	<p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки - уметь работать в паре <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения 	9 нед	
18	Звездное небо осенью	1	Ответы на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 69 учебника, чтение вывода урока.	<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы 	9 нед	
19	Трава у нашего дома	1	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы рубрики «Проверим себя» и чтение вывода на с. 73 учебника.	<p align="center"><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения <p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников - самостоятельно делать выводы 	10 нед	
20	Старинная женская работа	1	Отвечают на вопросы рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 77 учебника.	<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <p align="center"><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать 	10 нед	

				самооценку <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки -уметь работать в группе		
21	Деревья и кустарники осенью	1	Выполняют задание № 2 на стр. 49 (РТ) и отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!»	<u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения <u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	11 нед	
22	Чудесные цветники осенью	1	Рассказать, какие цветы они хотели бы вырастить возле своего дома.	<u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки -уметь работать в паре	11 нед	
23	Грибы	1	Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 89 учебника	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . <u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	12 нед	
24	Шестиногие и восьминогие	1	Прочитать и обсудить с товарищем	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	12 нед	

			<p>рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне» (с. 57—58), а также ответить на второй проблемный вопрос рубрики «Подумаем!» на с. 93 учебника.</p>	<p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>		
25	Птичьи секреты	1	<p>Работают с загадками и вопросом рубрики «Подумаем!» на с. 97 учебника. Затем вместе с учителем делают вывод урока.</p>	<p><u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы</p>	13 нед	
26	Как разные животные готовятся к зиме	1	<p>Работа по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 101 учебника.</p>	<p><u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	13 нед	

				высказывать свою точку зрения .		
27	Невидимые нити в осеннем лесу	1	Выполнении задания № 4 на с. 61(РТ) и по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 105 учебника.	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников 	14 нед	
28	Осенний труд	1	Обсуждает вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 109 учебника.	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) 	14 нед	
39	Будь здоров!	1	Выполняют задание № 3 на стр.65 (РТ).	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения 	15 нед	
30	Охрана природы осенью	1	Выполняют задания № 3 и № 4 на с. 68—69 (РТ).	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки 	15 нед	
31 32	Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние	2			16 нед	

	экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края					
	Зима	15				
33	Зимние месяцы	1	Творческая работа: задание № 4 на с.4 (РТ) - рассмотрев фотографию, самим сочинить и записать маленькое произведение любого жанра на выбор о красавице-зиме.	<u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	17 нед	
34	Зима — время науки и сказок	1	В форме беседы с учителем отвечают на	<u>Познавательные</u> -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты <u>Личностные</u>	17 нед	

			<p>вопросы рубрики «Обсудим» на с. 11 учебника. Делают вывод из урока в форме ответов на незаконченные предложения учителя: «Зима — хорошее время для ...» «Народные приметы и сказки учат нас ...»</p>	<p>- освоение личностного смысла учения; - ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга»</p>		
35	Зима в неживой природе	1	<p>Фронтальная беседа по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 15 учебника.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><u>Познавательные</u> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p>	18 нед	
36	Звездное небо зимой	1	<p>Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 19 учебника.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p><u>Личностные</u> - освоение личностного смысла учения</p>	18 нед	

37	Зима в мире растений	1	Работа в паре: какие травы и кустарнички остаются зелеными под снегом.	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде</p>	19 нед	
38	Зимние праздники	1	Работа в паре: выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ)	<p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, узнавать о старинных традициях зимних праздников и посиделок, сочетающих труд и развлечения, изучать страницы Красной книги</p>	19 нед	
39	Растения в домашней аптечке	1	Самостоятельная работа: определить, какое растение было использовано для приготовления лекарства и указать, какая часть растения (с.30 учебник; с. 16, задание №1, РТ).	<p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты</p>	20 нед	
40	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	Фронтальный опрос по вопросам рубрик «Обсудим» и «Проверим	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- освоение личностного смысла учения</p>	20 нед	

			себя» на с. 35 учебника.			
41	Невидимые нити в зимнем лесу	1	Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 39 учебника.	<p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <p align="center"><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку 	21 нед	
42	В феврале зима с весной встречается впервые	1	Фронтальный опрос: почему февраль — особый зимний месяц?	<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы 	21 нед	
43	Зимний труд	1	Самостоятельная работа: ответить, зачем кукле-многоручке много рук зимой.	<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <p align="center"><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения 	22 нед	
44	Будь здоров!	1	Самостоятельная работа: задание №3, с.27, РТ.	<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы <p align="center"><u>Регулятивные</u></p> <p>Выполнять учебные действия в соответствии с планом</p>	22 нед	
45	Охрана природы зимой	1	Рассказать о своей любимой книге о животных.	<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников 	23 нед	

46 47	Экскурсии и игры на свежем воздухе	2		<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников 	23 нед 24 нед	
	Весна и лето	17				
48	Весенние месяцы	1	Работа в группе: придумать весеннюю заличку.	<p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <p align="center"><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения 	24 нед	
49	Весна в неживой природе	1	Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 65 учебника, а затем читают вывод урока.	<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы <p align="center"><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку 	25 нед	
50	Весна — утро года	1	Делают самостоятельный вывод по уроку и сравнивают его с выводом в учебнике на с. 69.	<p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты <p align="center"><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку <p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки 	25 нед	
51	Звездное небо весной.	1	Итоги занятия подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 73	<p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные 	26 нед	

			учебника. После ответов учащихся на эти вопросы учитель читает вывод урока в учебнике.	объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы		
52	Весеннее пробуждение растений	1	Работа в паре: подумать над проблемными вопросами рубрики «Подумаем!» на с. 77 учебника и обсудить между собой свои ответы.	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	26 нед	
53	Чудесные цветники весной	1	Закрепляется материал урока при выполнении заданий № 1 и № 2 на с. 44 рабочей тетради	<u>Коммуникативные</u> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <u>Регулятивные</u> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	27 нед	
54	Весна в мире насекомых	1	Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 85	<u>Познавательные</u> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <u>Коммуникативные</u> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	27 нед	

			учебника.	высказывать свою точку зрения на события и поступки		
55	Весна в мире птиц и зверей	1	В конце занятия учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» и читают вывод урока на с. 89 учебника.	<p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; 	28 нед	
56	Невидимые нити в весеннем лесу	1	Обобщается материал всего урока посредством ответов детей на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 93 учебника.	<p align="center"><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения <p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки 	28 нед	
57	Весенний труд	1	В заключение занятия учащиеся про себя читают вывод урока на с. 97 учебника. Учитель	<p align="center"><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <p align="center"><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; 	29 нед	

			<p>вызывает несколько учеников пересказать его. Спрашивает, что каждому кажется самым важным в сведениях данного урока.</p>	- самостоятельно делать выводы		
58	Старинные весенние праздники	1	<p>В завершение обсуждения материала о празднике Святой Троицы учитель предлагает учащимся выполнить задание № 3 на с. 55 рабочей тетради.</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы 	29 нед	
59	Будь здоров!	1	<p>Работа в паре: представить, что к вам приехали корреспонденты из другой республики. Объяснить правила игр</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проявлять желание выполнять правила ЗОЖ; 	30 нед	

			так, чтобы журналисты смогли понятно написать о них в газете			
60	Охрана природы весной	1	<p>В заключение занятия учитель читает вывод урока на с. 109 учебника и обращается к классу:</p> <p>«Надеюсь, что после сегодняшнего урока, оказавшись в мире природы, вы уже будете не только любоваться красотой, но и услышите то, о чем говорят с вами лес, поле, река, животные, сможете по-настоящему подружиться с ними.</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; 	30 нед	

61	Лето красное	1	Зачитывают вывод урока на с. 113 учебника.	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение личностного смысла учения - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг», <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - самостоятельно делать выводы 	31 нед	
62	Летние праздники и труд	1	Читают вывод урока и выполняют задание № 4 на с. 67 рабочей тетради	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку 	31 нед	
63 64	Экскурсии	2	Беседа по содержанию экскурсии, обмен впечатлениями		32 нед	
	Азбука безопасности	6				
65	Улица полна неожиданностей	1	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы учителя	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты 	33 нед	

66	Дорожные знаки для пешеходов.	1	Обобщается материал всего урока посредством ответов детей на вопросы учителя, рисуют дорожные знаки	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные факты; - самостоятельно делать выводы 	33 нед	
67	Дорожная разметка.	1	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы учителя	<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать точку зрения другого; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку 	34 нед	
68	Где можно и где нельзя играть.	1	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы учителя	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные факты; - самостоятельно делать выводы 	34 нед	
69	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	1	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы учителя	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку 	35 нед	
70	Соблюдай правила безопасного поведения (обобщение)	1	Фронтальная работа: ответы детей на вопросы учителя.	<p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проявлять желание выполнять правила ЗОЖ; 	35 нед	

Тестирование для промежуточной аттестации по окружающему миру 2 класс.

1. Что такое вселенная, или космос?

А) Это весь необъятный мир Б) Это небо В) Это планета Земля

2. Сколько планет входят в Солнечную систему?

а) 7 планет Б) 8 планет В) 9 планет

3. Как называется планета, на которой ты живёшь?

А) Венера; Б) Земля; В) Нептун

4. Глобус – это ...

А) план; Б) модель Земли; В) карта.

5. Выбери полное имя нашей страны?

А) Россия; Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

6. Какой язык в России является государственным?

А) эстонский Б) русский В) белорусский

7. Для чего нужен компас?

А) для того, чтобы находить дорогу

Б) для того, чтобы определять стороны горизонта

В) для того, чтобы не заблудиться

8. В какое время года улетают птицы в теплые края?

А) осенью Б) весной В) зимой

9. Какие зимние явления можно наблюдать только зимой?

а) Оттепель, б) снегопад, в) изморозь, г) туман, д) метель.

10. Выбери верное утверждение.

- а) Зимой солнце поднимается в небе высоко, дни стоят короткие.
- б) Зимой солнце поднимается в небе не очень высоко, дни стоят длинные.
- в) Зимой солнце поднимается в небе совсем не высоко, дни стоят короткие.

11. Как называют растения, цветущие ранней весной:

- А) раннецветущими;
- Б) поздноцветущими

12. Каких насекомых называют «санитарами леса»:

- А) стрекозы; Б) муравьи; В) комары.

13. Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края? Считается, что с прилётом этих птиц начинается весна _____

14. Как меняется жизнь птиц с приходом весны?

- А). Птицы строят или ремонтируют старые гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов;
- Б). Птицы собираются в стаи и улетают на юг;

15. Соедини грибы

Съедобные	бледная поганка	мухомор
		шампиньон
Несъедобные	белый гриб	лисичка