

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Староюрьевской средней общеобразовательной школы  
в с. Новоюрьево Староюрьевского района Тамбовской области

**РЕКОМЕНДОВАНО**

методическим советом школы

Протокол № 1\_ от 30\_\_08\_\_2019

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 445 от 31\_\_08\_\_2019

Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.И. Киселёва

**Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**для 2 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Копылова Любовь Анатольевна, учитель английского языка

2019 г

## Адаптированная рабочая программа

Адаптированная образовательная программа по английскому языку. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса. Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе: 1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; 4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; 5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Староюрьевской СОШ ; 6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 2 часть. Москва, «Просвещение», 2010 (стандарты второго поколения) 7. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова — М.; Просвещение, 2014г. 8. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы»/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2014 – 2015г. Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания.

Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий. Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой. Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению. Коррекционные образовательные задачи: -осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ, - оказывать помощь детям, испытывающим

трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку, - совершенствовать речевое развитие, - развивать словесно-логическое мышление, - развивать навыки самоконтроля и самооценки. Специфические образовательные потребности: - наглядно-действенный характер содержания образования; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных. Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на 4 своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка: - создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке; - предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки); ученик 1, ученик 2 → класс → частая повторяемость учебного материала: учитель ... (начиная с сильного ученика); - обязательное использование наглядности на уроке.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3

и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели). Содержание УМК “Spotlight” было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно: 1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД) 2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей) 3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» обучающимися с ОВЗ (согласно требованиям Стандарта) **Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  
-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**5 Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются** способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий. **Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области **познавательных УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (нач. общ. образования).

### **6 Предметные результаты**

#### *Говорение*

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. *Аудирование*

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

#### *Чтение*

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

*Письмо*

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике.

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексикограмматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы;

оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

### Календарно-тематическое планирование

Дата (план)	Дата (факт)	Тема	Часы	Вид контроля	Материалы
<b>1 четверть</b>					
<b>Вводный модуль: Знакомство с английскими буквами и звуками</b>					
		Знакомство с	1	текущий	аудиозапись

		героями учебника			
		Буквы a-h	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Буквы i-q	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, карточки с буквами
		Буквы r-z	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, карточки с буквами
		Буквы r-z	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, плакат с алфавитом
		Буквосочетания: sh, ch	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Буквосочетание: th, ph	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Заглавные и строчные буквы	1	итоговый	аудиозапись, видеозапись, плакат с алфавитом
		Заглавные и строчные буквы	1	итоговый	аудиозапись, видеозапись, плакат с алфавитом
Вводный модуль: Здравствуйте! Моя семья.					



		Главные персонажи учебника	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки персонажей
		Глаголы действия	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Члены семьи.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Цвета	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
<b>Модуль 1: Мой дом</b>					
		Предметы мебели	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Предметы мебели	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Названия комнат. Вопрос: где...?	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки

		Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		В ванной!	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
<b>2 четверть</b>					
		Закрепление темы: мой дом	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Портфолио. Сады в Британии. Сады в России.	1	текущий	
		Городская мышь и деревенская мышь.	1	тематический	видеозапись
		Подготовка к проверочной работе	1	итоговый	аудиозапись
		Проверочная работа	1	итоговый	
<b>Модуль 2: Моя любимая еда</b>					

		Мой день рождения	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Счет до 10	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Отработка навыков счета. Сколько тебе лет?	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Вкусный шоколад	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Моя любимая еда	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Повторение материала по теме: еда.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись

		Портфолио	1	текущий	
		Любимая еда в Британии. Любимая еда в России.	1	текущий	
<b>3 четверть</b>					
		Городская мышь и деревенская мышь.	1	тематический	аудиозапись, видеозапись
		Подготовка к проверочной работе	1	итоговый	аудиозапись
		Проверочная работа	1	итоговый	
<b>Модуль 3: Мои животные!</b>					
		Животные, глаголы действия.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Я умею прыгать.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Я умею прыгать.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки

		В цирке	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	текущий	аудиозапись
		Портфолио	1	текущий	
		Животные в Великобритании. Животные в России.	1	текущий	
		Городская мышь и деревенская мышь.	1	тематический	видеозапись
		Подготовка к проверочной работе	1	итоговый	аудиозапись
		Проверочная работа	1	итоговый	
Модуль 4: Мои игрушки (11 часов)					
		Мои игрушки. Предлоги места.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Предлоги места.	1	текущий	аудиозапись видеозапись
		Глагол: иметь. Описание	1	текущий	аудиозапись, видеозапись

		внешности.			
		Глагол «иметь». Вопросительная форма.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись.
		Плюшевый мишка. Глагол «иметь», отрицание.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись
		Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности	1	текущий	аудиозапись
<b>4 четверть</b>					
		Портфолио	1	текущий	
		Игрушки в Великобритании. Игрушки в России.	1	текущий	
		Городская мышь и деревенская мышь.	1	тематический	видеозапись
		Подготовка к проверочной работе	1	итоговый	
		Проверочная работа	1	итоговый	
<b>Модуль 5: Мы любим лето! (12)</b>					
		Мои каникулы.	1	текущий	аудиозапись,

		Погода, одежда.			видеозапись, картинки
		Погода, одежда.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Ветрено! Какая погода?	1	текущий	аудиозапись, картинки
		Формирование лексико- грамматических навыков всех видов речевой деятельности	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Волшебный остров!	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Волшебный остров!	1	тематический	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Закрепление темы: погода, одежда.	1	текущий	аудиозапись, видеозапись, картинки
		Портфолио	1	текущий	
		Каникулы в Британии. Каникулы в России.	1	текущий	
		Городская мышь и деревенская мышь.	1	тематический	аудиозапись, видеозапись

		Подготовка к проверочной работе	1	итоговый	
		Проверочная работа	1	итоговый	
		Обобщающий урок	1	итоговый	презентация

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Ноутбук ASUS;
2. Комплект динамических раздаточных пособий (веера: местоимения, предлоги);
3. Тематические карточки;
4. Плакаты: английский алфавит, цвета, наш дом, степени прилагательных.

#### **В учебно-методический комплект входят:**

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 148 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 56 с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.  
Методическая литература:
  1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).
  2. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. 6-е изд – М.: Просвещение, 2017. – 120с.