

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа  
Староюрьевского района Тамбовской области**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Методическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру начального общего образования  
для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития**

**2019- 2020 уч.год**

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (7.1) по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы по предмету окружающий мир УМК «Перспектива» авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

При составлении программы учитывались следующие особенности: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи, слабое зрение ребенка. На уроках решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей с ЗПР. Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции для детей с задержкой психического развития. На уроках решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей. Изучение предмета направлено на развитие у учащихся с ЗПР усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Учебный план школы отводит 66 часов для образовательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;</li> <li>— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</li> <li>— ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);</li> <li>— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;</li> <li>— целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);</li> <li>— представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;</li> <li>— представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);</li> <li>— положительное отношение к школе, учебной деятельности;</li> <li>— представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;</li> <li>— первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;</li> <li>— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;</li> <li>— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</li> <li>— этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;</li> <li>— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;</li> <li>— освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</li> <li>— установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Регулятивные</b></p>
-------------------------------	---

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не

- демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## Тематическое планирование

Наименование раздела	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Мы и наш мир (8 ч)</b>		
<p>Мы и наш мир.</p> <p>Природа. Неживая и живая природа.</p> <p>Культура.</p> <p>Природа в творчестве человека.</p> <p>Мы – люди.</p> <p>Как мы общаемся с миром.</p> <p>Люди – творцы культуры.</p>	<p>Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой. Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов. Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А. С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира. Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе.</p>	<p><b>Знать</b> основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы. <b>Научиться</b> различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры. <b>Научиться</b> различать неживую и живую природу, приводить примеры объектов каждой группы. С опорой на собственный опыт путем сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше — теперь; давно — недавно». <b>Научиться</b> узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов. <b>Научиться</b> определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились. <b>Научиться</b> определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния. <b>Научиться</b> работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. <b>Уметь</b> определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать</p>

	Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.	старинные и современные школьные принадлежности.
	<b>Наш класс (12 ч)</b>	
Наш класс в школе.  Мы – дружный класс.  Учитель – наставник и друг.  Природа в классе.  Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы .  Мир за стеклянным берегом.  Кто еще у нас живет?  Какие бывают животные.  Делу – время.  Книга – друг и наставник.	<p>Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.</p> <p>Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н. П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»; русский педагог С. А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся).</p> <p>Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.</p> <p>Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.</p> <p>Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).</p> <p>Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.</p> <p>Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.</p> <p>Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.</p> <p>Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.</p>	<p><b>Уметь</b> определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).</p> <p><b>Понимать</b> необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию</p> <p><b>Научиться</b> распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.</p> <p><b>Научиться</b> правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.</p> <p><b>Научиться</b> различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p><b>Усвоить</b>, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.</p> <p><b>Научиться</b> различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.</p> <p><b>Уметь</b> классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.</p>



<p>Потехе – час.</p> <p>класс»</p>	<p>Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.</p>	<p><b>Научиться</b> планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p>Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.</p> <p><b>Научиться</b> соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.</p>
<p><b>Наш дом и семья (16 ч)</b></p>		
<p>Мы в семье.</p> <p>Моя семья – часть моего народа.</p> <p>Природа в доме.</p> <p>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.</p> <p>Красивые камни в нашем доме.</p> <p>Комнатные растения у нас дома.</p> <p>Выйдем в сад и огород.</p>	<p>Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p> <p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.</p> <p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.</p> <p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.</p> <p>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.</p> <p>Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).</p>	<p><b>Различать</b> степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.</p> <p><b>Уметь</b> находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.</p> <p><b>Осознать</b>, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи.</p> <p><b>Узнать</b> о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p><b>Научиться</b> различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.</p> <p><b>Вспомнить</b> растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых</p>

<p>Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>С утра до вечера</p>	<p>Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.</p> <p>Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения</p> <p>История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.</p> <p>История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками</p> <p>Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.</p> <p>Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p>	<p>комнатных растений</p> <p><b>Различать</b> сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».</p> <p><b>Научиться</b> классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.</p> <p><b>Усвоить</b>, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп.</p> <p><b>Усвоить</b>, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп.</p> <p><b>Понять</b> отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы.</p> <p><b>Научиться</b> различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними.</p> <p><b>Научиться</b> различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними.</p> <p><b>Усвоить</b>, в чем состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.</p> <p><b>Усвоить</b>, в чем состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.</p> <p><b>Развитие</b> словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.</p>
--	--	---

	<b>Город и село (13 ч)</b>	
<p>Красота любимого города и родного села.</p> <p>Мы в городе, селе.</p> <p>Природа в городе.</p> <p>Что растёт в городе.</p> <p>Чудесные цветники.</p> <p>В ботаническом саду.</p> <p>В зоопарке.</p> <p>Войдем в музей!</p> <p>Мы помним наших земляков.</p> <p>Все профессии важны.</p>	<p>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.</p> <p>Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.</p> <p>Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p>Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.</p> <p>Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.</p> <p>Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.</p> <p>Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее», «Ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.</p> <p>Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.</p> <p>Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p><b>Понимание</b> необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.</p> <p><b>Усвоить</b>, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p><b>Научиться</b> различать часто встречающиеся растения города, усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.</p> <p><b>Запомнить</b> новые для них растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям.</p> <p>Понять цели организации ботанических садов, их значимость для человека, научиться любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями, усвоить правила поведения в ботаническом саду.</p> <p><b>Усвоить</b>, какие животные обитают в парках и скверах города, как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.</p> <p><b>Усвоить</b>, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.</p> <p><b>Понимание</b> необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.</p> <p><b>Знание</b> имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе), умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.</p> <p><b>Расширение</b> словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.</p>

	<b>Родная страна (7 ч)</b>	
<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Природа России.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Мы – семья народов России.</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Красная книга России.</p> <p>Заповедные тропинки.</p>	<p>Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края</p> <p>Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.</p> <p>Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности</p> <p>Москвы в прошлом и настоящем.</p> <p>Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)</p> <p>Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Что такое Красная книга.</p> <p>Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны</p> <p>Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике</p>	<p><b>Уметь</b> приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.</p> <p><b>Уметь</b> по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).</p> <p><b>Знать</b> некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).</p> <p><b>Получить</b> первоначальное представление о разнообразии природы России.</p> <p><b>Понять</b> необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.</p> <p>Усвоить, что такое Красная книга, уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.</p> <p>Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.</p>
	<b>Человек и окружающий мир (5 ч)</b>	
<p>Взгляни на человека!</p>	<p>Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик,</p>	<p><b>Уметь</b> устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним</p>

<p>Всему свой черед.</p> <p>У каждого времени свой плод.</p> <p>Я – часть мира.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир»</p>	<p>внешнего облика на внутренний мир</p> <p>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.</p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость / утро — день — вечер / весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира</p> <p>Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.</p>	<p>миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p> <p><b>Уметь</b> приблизительно определять возраст мужчины, соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце.</p> <p><b>Уметь</b> приблизительно определять возраст женщины, находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине</p> <p><b>Уметь</b> выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).</p>
	<p><b>Азбука безопасности (5 ч)</b></p>	
<p>Азбука безопасности</p>	<p>Улица полна неожиданностей</p> <p>Мы – пешеходы.</p> <p>Где можно и где нельзя играть</p> <p>Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.</p> <p>Соблюдай правила безопасного поведения (обобщение)</p>	<p>Знать правила поведения пешеходов; названия элементов улицы</p> <p>уметь контролировать свое поведение</p> <p>Знать назначение дорожных знаков</p> <p>Знать где можно и где нельзя играть;</p> <p>Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Знать правила поведения на железнодорожном транспорте.</p>

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

УМК «Перспектива»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Мы и наш мир	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы. <b>Личностные:</b> Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Метапредметные:</b> моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы	1 неделя	
2.	Природа.	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> формировать представление о природе как составной части окружающего мира; учить классифицировать объекты окружающего мира; приводить примеры. <b>Метапредметные:</b> . Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	1 неделя	
3.	Неживая и живая природа.	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы. <b>Метапредметные:</b> Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	2 неделя	

4.	Культура.	1.	Текущий	<p><b>Предметные:</b> с опорой на собственный опыт путём сравнения уметь <b>располагать</b> предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».</p> <p><b>Метапредметные:</b> иметь представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми; продолжить постепенно учить детей различать предметы и явления культуры, созданные давно и недавно; показать разнообразие видов культуры.</p> <p><b>Личностные:</b> умение отстаивать своё мнение</p>	2 неделя	
5	Природа в творчестве человека.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> умение <b>узнавать</b> образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; <b>Метапредметные:</b> умение <b>читать</b> схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.</p>	3 неделя	
6	Мы – люди.	1	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> знать правила поведения в природе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> знать о заповедниках, национальных парках, их роли в охране природы.</p> <p><b>Личностные:</b> <b>подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека</p>	3 неделя	
7	Как мы общаемся с миром.	2	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> <b>определять</b> и <b>называть</b> органы чувств. <b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p><b>Личностные:</b> <b>контролировать</b> собственную речь, её чёткость, правильность</p>	4 неделя	
8	Люди – творцы культуры.	1	Фронтальной	<p><b>Личностные:</b> умение <b>работать</b> в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.</p>	4 неделя	
9	Наш класс в школе.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> умение <b>определять</b> предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные</p>	5 неделя	

				принадлежности. <b>Метапредметные:</b> моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе в школе недавнего, XX века		
10	Мы – дружный класс.	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания <b>Личностные:</b> умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	5 неделя	
11	Учитель – наставник и друг.	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Личностные:</b> умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	6 неделя	
12	Природа в классе.	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. <b>Метапредметные:</b> рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа-определителя.	6 неделя	
13	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> умение правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках. <b>Метапредметные:</b> сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений	7 неделя	
14	Что растёт у школы.	1.	Текущий	<b>Предметные:</b> формировать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить использовать атлас-определитель как источник информации. <b>Метапредметные:</b> различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя.	7 неделя	
15	Мир за стеклянным берегом.	1.	Текущий	<b>Предметные:</b> знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток. <b>Метапредметные:</b> определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить	8 неделя	



				изображения аквариумных рыбок и их названия.		
16	Кто ещё у нас живёт?	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными. <b>Личностные:</b> объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».	8	неделя
17	Какие бывают животные.	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. <b>Метапредметные:</b> приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя) <b>Личностные:</b> рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям	9	неделя
18	Делу – время.	1.	Текущий	<b>Предметные:</b> умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. <b>Личностные:</b> анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий	9	неделя
19	Книга – друг и наставник.	1.	Фронтальной	<b>Предметные:</b> понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом. <b>Личностные:</b> организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу.	1	неделя
20	Потехе – час.	1.	Текущий	<b>Предметные:</b> умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. <b>Личностные:</b> участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.	10	неделя
21	Мы в семье.	1.	Тематической.	<b>Предметные:</b> умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др. <b>Метапредметные:</b> перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье	11	неделя

22	Моя семья – часть моего народа.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> умение <b>находить</b> ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Подбирать</b> пословицы, передающие смысл данного произведения</p>	11 неделя	
23	Природа в доме.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> <b>осознать</b>, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>работать со взрослыми:</b> <b>определять</b> растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их</p>	12 неделя	
24	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	2.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> <b>знание</b> о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p><b>Личностные:</b> <b>рассказывать</b> о мерах безопасности при их использовании.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы</p>	12 неделя	
25	Красивые камни в нашем доме.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> умение <b>различать</b> часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Личностные:</b> <b>оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня;</p>	13 неделя	
26	Комнатные растения у нас дома.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> <b>знание</b> растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p>	13 неделя	
27	Выйдем в сад и огород	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> умение <b>различать</b> сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают.</p>	14 неделя	
28	Овощи и	1.	Тематически	<p><b>Предметные:</b> умение <b>классифицировать</b> овощи и фрукты, усвоить,</p>	14	

	фрукты на нашем столе.		й.	что овощи и фрукты — кладовая витаминов. <b>Метапредметные:</b> соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. <b>Работать со взрослыми:</b> учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда	неделя	
29	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1.	Текущий	<b>Предметные:</b> умение соотносить растения и получаемые из них продукты питания. <b>Фантазировать</b> , придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. <b>Знать</b> из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп. <b>Личностные:</b> рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. <b>Метапредметные:</b> Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. <b>Фантазировать</b> , придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.	15 неделя	
30	Дикорастущие и культурные растения.	1.	Текущий	<b>Предметные:</b> умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы. <b>Метапредметные:</b> классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, <b>Личностные:</b> умение осуществлять самопроверку	15 неделя	
31	Собака в нашем доме.	1.	Тематический.	<b>Предметные:</b> умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними. <b>Метапредметные:</b> определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы	16 неделя	
32	Кошка в нашем доме.	1.	Фронтальный	<b>Предметные:</b> умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними. <b>Личностные:</b> умение составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради	16 неделя	
33-34	Дикие и домашние животные.	2	Фронтальный	<b>Предметные:</b> знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы. <b>Личностные:</b> рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними.	17 неделя	

				<b>Метапредметные: умение работать со взрослыми: рисовать или фотографировать</b> домашних животных своей семьи		
35	С утра до вечера.	1.	Фронтальны й	<b>Предметные:</b> умение <b>использовать</b> свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме.	18 неделя	
36	За страницами учебника («Наш дом и семья»).	1.	Фронтальны й	<b>Личностные: умение рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. <b>Метапредметные: умение подбирать</b> пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени.	18 неделя	
37	Мы в городе, селе	1.	Тематически й.	<b>Предметные</b> понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. <b>Метапредметные:</b> понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию.	19 неделя	
38	Мы в городе, селе	1.	Фронтальны й		19 неделя	
39	Красота любимого города и родного села	1	Фронтальны й	<b>Предметные: знать</b> особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства), село; знать название города, села, происхождение названия; <b>Метапредметные: фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе	20 неделя	

40	Природа в городе.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> проектное задание: составить подборку фотографий или <b>выполнить</b> рисунок на тему «Природа в городе», <b>оформить</b> их на страницах рабочей тетради</p>	20 неделя	
41	Что растёт в городе.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.</p> <p><b>Метапредметные:</b> работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, <b>рисовать</b> деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>	21 неделя	
42	Чудесные цветники.	1.	Тематической.	<p><b>Предметные:</b> запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.</p> <p><b>Метапредметные:</b> узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Личностные:</b> выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке.</p>	21 неделя	
43	В ботаническом саду.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.</p> <p><b>Личностные:</b> <b>фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>	22 неделя	
44	Кто живёт в парке.	1.	Тематической. С/Р	<p><b>Предметные:</b> знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.</p> <p><b>Личностные:</b> <b>рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке</p>	22 неделя	
45	В зоопарке.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, <b>сравнивать</b> рисунок с эскизом входа в ботанический сад, <b>объяснять</b> различия.</p>	23 неделя	

46	Войдём в музей!	1.	Тематический. С/Р	<p><b>Предметные:</b> понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.</p> <p><b>Личностные:</b> <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке</p>	23 неделя	
47	Мы помним наших земляков.	1.	Фронтальный	<p><b>Предметные:</b> знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести. <b>Метапредметные:</b> <b>рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>	24 неделя	
48	Все профессии важны.	1.	Фронтальный	<p><b>Предметные:</b> <b>умение использовать</b> свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.</p> <p><b>Личностные:</b> <b>выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и <b>высказывать</b> мотивированное суждение об их особенностях.</p>	24 неделя	
49	За страницами учебника («Город и село»).	1.	Фронтальный	<p><b>Предметные:</b> знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Раскрыть</b> важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека.</p>	25 неделя	
50	Россия – наша Родина.	1.	Фронтальный	<p><b>Предметные:</b> умение приблизительно <b>определять</b> место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн</p> <p><b>Метапредметные:</b> в Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса. <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: <b>находить</b> место России на земном шаре.</p>	25 неделя	

51	Москва – столица России.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл</p>	26 неделя	
52	Мы – семья народов России.	1.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т. п. Сравнить их рецепты</p> <p><b>Метапредметные:</b> слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнить пословицы разных народов России о качествах человека.</p>	26 неделя	
53	Природа России.	1.	Тематически	<p><b>Предметные:</b> получить первоначальное представление о разнообразии природы России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию).</p> <p><b>Личностные:</b> рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p>	27 неделя	
54	Охрана природы.	1	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.</p>	27 неделя	
55	Красная книга России.	1ч.	Фронтальной	<p><b>Предметные:</b> знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.</p> <p><b>Метапредметные:</b> характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p>	28 неделя	

				<b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотнести</b> изображения и названия.		
56	Заповедные тропинки.	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной <b>Личностные:</b> рассказывать о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему. <b>Метапредметные:</b> совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник,	28	неделя
57	Взгляни на человека!	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> умение <b>устанавливать</b> связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и <b>выражать</b> понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. <b>Личностные:</b> <b>анализировать</b> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно <b>описывать</b> себя в третьем лице	29	неделя
58	Всеми своим чередом	1	Фронтальной С/Р	<b>Предметные:</b> умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце, матери	29	неделя
59	У каждого времени свой плод.	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. <b>Метапредметные:</b> находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста.	30	неделя
60	Я – часть мира.	1	Фронтальной С/Р	<b>Личностные:</b> умение <b>выразить</b> личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; <b>стремиться</b> во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	30	неделя
61	За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).	1	Фронтальной	<b>Личностные:</b> умение <b>выразить</b> личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; <b>стремиться</b> во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	31	неделя
62	Улица полна неожиданностей	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> знать правила безопасного поведения на улице. <b>Личностные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	31	неделя



	тей.			высказывать свою точку зрения на события и поступки		
63	Мы – пешеходы.	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> знать знаки дорожного движения для пешеходов. <b>Личностные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	32 неделя	
64	Где можно и где нельзя играть.	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> уметь предвидеть опасность <b>Личностные:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные факты; самостоятельно делать выводы	32 неделя	
65	Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> знать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. <b>Личностные:</b> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	33 неделя	
66	Соблюдай правила безопасного поведения (обобщение)	1	Фронтальной	<b>Предметные:</b> знать правила безопасного поведения и соблюдать их.	33 неделя	