

№ ур ок а	Тема урока чтения	Кол - во ча- сов	Вид контроля	Планируемые результаты			План	Факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	«Давайте знакомиться!» «Мы — хорошие друзья». Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство.	1ч.	Фронтальный	Знание понятия «общение»; умение общаться; умение различать цель и результат общения.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала азбуки, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	Доброжелательное отношение друг к другу, доверительное к учителю.	03.09.	

2	<p>«Мои любимые книжки». «Первый школьный звонок». Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное.</p> <p>Вн. чт. «Произведения К. Чуковского». 20'</p>	1ч.	Фронтальный	Знание понятия «общение»; знание целей и средств общения; умение быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о форме предметов; освоение элементов письменных букв.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации и диалог литературных героев, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.</p>	Доброжелательное отношение друг к другу, доверительное к учителю.	04.09	
3	<p>«Общение без слов». «Жест и его значение». Культура общения. Слова-названия конкретных предметов и слова обобщающего характера (юла — игрушка).</p>	1ч.	Фронтальный	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение высказывать своё мнение; умение сравнивать.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложения; сравнение произношения и написания слов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.</p>	Доброжелательное отношение друг к другу, доверительное к учителю.	07.09	

4	<p>«Страшный зверь». «В мире природы». «Понимаем ли мы язык животных?». Слова и жесты в общении. Игра «Изобрази и расскажи». Формулы речевого этикета: внимание к собеседнику. Выразительные движения, позы животных; значение телодвижений и выразительных поз у животных.</p>	1ч.	Индивидуальный	<p>Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение общаться; знание формул речевого этикета; умение составлять устный рассказ.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выполнение логических упражнений. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь использовать в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.</p>	Доброе отношение к животным.	08.09	
5	<p>«Мы пришли в театр». «Кто разговаривает в сказках?». Мимика и её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование. Вн. чт. «Авторские сказки».</p>	1ч.	Самостоятельная работа.	<p>Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). <i>Познавательные:</i> сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>	Понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.	10.09	

					поведения, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
6	<p>«О чем рассказал Гулливер?». «Слова или предметы?». Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.)</p>	1ч.	Фронтальный	Знание понятий; умение классифицировать предметы; умение находить закономерности.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Осознание роли языка в речи и жизни людей.	11.09	
7	<p>«Как найти дорогу». Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков).</p>	1ч.	Индивидуальный	Знание способов общения; возможных посредников общения; умение общаться.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Доброжелательное общение друг с другом.	14.09	

8	<p>«Удивительная встреча». Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения.</p>	1ч.	Индивидуальный	<p>Знание того, что для передачи мысли, сообщений можно использовать рисунки, различные символы; умение составлять рассказ.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>Выражение своих эмоций в рисунках.</p>	15.09	
9	<p>«Знаки на дорогах». Практическое представление о знаке и его значении; подготовка к осмыслению слова как двусторонней единице языка (звучание и значение).</p>	1ч.	Индивидуальный	<p>Знание понятия «знак»; знание элементарных правил дорожного движения; умение читать знаки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>	<p>Выражение своих эмоций в рисунках.</p>	17.09	
10	<p>«Условные знаки в</p>	1ч.	Индивидуальный	<p>Знание условных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять</p>	<p>Выражение своих</p>	18.09	

	<p>городе и дома». Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков).</p>			<p>знаков, умение использовать условные знаки в повседневной жизни, придумывать знаки.</p>	<p>действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>эмоций в рисунках.</p>		
11	<p>«Путешествие по цветочному городу». Условные знаки в городе. Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков.</p> <p>Вн. чт. «Произведения Н.Носова».</p>	1ч.	Индивидуальный	<p>Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; читать знаки; составлять рассказы; придумывать знаки делать простейший звуковой анализ слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	21.09	
12	<p>«Не быть равнодушным».</p>	1ч.	Самостоятельная работа.	<p>Умение вести диалог; знать о</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному</p>	<p>Бережное отношение к</p>	22.09	

	<p>«Знаки в лесу и в парке». Знаки по охране природы. «Чтение» знаков, т. е. осмысление их значения. Логические упражнения. Устные рассказы.</p>			<p>знаках и символах, их роли в общении; классифицировать слова; работать самостоятельно; умение ориентироваться в звуковой структуре слова.</p>	<p>правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	природе.		
13	<p>«Загадочное письмо». «Письмо в рисунках». Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).</p>	1ч.	Индивидуальный	<p>Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное..</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	24.09	
14	<p>«Мир полный звуков». Подготовка к усвоению</p>	1ч.	Фронтальный	<p>Знание способов записи устного высказывания с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	28.09	

	<p>звукобуквенного письма. Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове.</p>			<p>помощью рисунков и символов; умение записывать предложения с помощью пиктограмм; умение составлять и читать письма.</p>	<p>целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.</p>	материалу.		
15	<p>«Слушаем звуки речи». «Различение звуков речи». Звуки гласные и согласные. Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных [] и согласных [] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков в слове.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; знание о речевом аппарате и органах речи; о звуках речи; умение слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Формирование позитивного отношения к учению.	29.09	
16	Твердые и мягкие	1ч.	Фронтальный,	Знать о твёрдых и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять	Формирование	01.10	

	<p>согласные. Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова.</p> <p>Вн. чт. «Книги Б.Заходера».</p>		индивидуальный	<p>мягких согласных; умение различать твёрдые и мягкие согласные; умение обводить; придумывать знаки; умение делать звуковой анализ простейших слов; классифицировать слова; умение подбирать слова с определённым звуком.</p>	<p>действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>позитивного отношения к учёбе.</p>		
17	<p>«Звучание слова и его значение». Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	<p>Формирование позитивного отношения к учёбе</p>	02.10	
18	<p>«Слог. Деление слов на слоги». Сопоставление понятий: слово —</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Знание о слоге как произносительной части слова;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать</p>	<p>Формулировать собственное мнение и</p>	.	

	Умение произносить слово по слогам.			умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; умение читать слова по следам анализа;	целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково- символических действий моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	позицию.		
19	«Ударение в слове». Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Знание об ударении в слове; знать о значении ударения; умение определять место ударения в слове; умение правильно произносить слово и ставить в нём ударение; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; читать по следам анализа.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
20	«Слово, предложение». «Речь». «Записываем слова и предложения». Закрепление представлений о	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Знание о предложении и его функциях; умение различать слово и предложение, выделять	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	06.10	

	<p>слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-предложения.</p>			<p>предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм; умение проводить звуковой анализ слов;.</p>	<p>модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>			
21-22	<p>«Страна АБВГДейка». Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам. Вн. чт. К. Чуковский. «Айболит».</p>	2ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>	Развитие познавательного интереса к чтению.	08.10	
23	<p>Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p>	Формирование позитивного отношения к учению.	12.10	

	Игра «Третий лишний».			умение проводить звуковой анализ слов; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме.	<i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
24	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера	Формирование позитивного отношения к учению.	13.10	

					высказывания.			
25	Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э].	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	15.10	
26	«Узелки на память». Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Формирование нравственных ценностей.	16.10	

27	<p>Звуки [м] — [м']. Буква М. Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Вн. чт. «Стихи А.Барто».</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Знание о согласных и их свойствах; умение читать по схемам; отгадывать ребусы; умение анализировать записывать слова и предложения.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	19.10	
28	<p>Звуки [с] — [с'], буква Сс. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные</p>	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	20.10	

					возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.			
29	Звуки [н] — [н`], буква Н. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов.	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	22.10	
30	Звуки [л] — [л`], буква Л. Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	23.10	
31	Повторение. Игры со словом. Чтение предложений и текста.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий:	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного	26.10	

				анализ слов.	моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	чтения.		
32	Звуки [т] — [т`], буква Тт. Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов. Вн. чт. «Произведения о животных».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Формирование позитивного отношения к учению.		
33	Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	10.11	

					<p>следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание.</p>			
34	<p>Узелки на память. Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов.	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение</p>	Формирование нравственных ценностей.		
35-36	<p>Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв. Звуковой анализ. Устные рассказы.</p>	2ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов.	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий:</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	12.11 13.11	

					<p>моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	художественной культурой.		
37	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	16.11	
38	Звуки [г] — [г`], буква Г. Чтение текстов слогами и словами. Вн. чт. «Скороговорки».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и</p>	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	17.11	

				<p>умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.</p>	<p>предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>			
39	<p>Повторение. Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к].</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	19.11	
40	<p>Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения</p>	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	20.11	

					«Я» с героями литературных произведений.			
41	Буквы Е, Ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формирование позитивного отношения к чтению книг.	23.11	
42	Узелки на память. Чтение слов с буквами е, ё: нос — нёс, ров — рёв, мэр — мёд. Составление предложений. Повторение всех изученных букв.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Формирование нравственных ценностей.	24.11	
43	Звуки [б] — [б'],	1ч.	Фронтальный,	Умение проводить	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою	Эмоционально-	26.11	

	<p>буква Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п].</p> <p>Вн. чт. А.Толстой. «Буратино».</p>		индивидуальный	<p>звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.</p>	<p>деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	ценностное отношение к окружающим людям и природе.		
44	<p>Звуки [з] — [з'], буква Зз. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	27.11	

45	Закрепление. Буквы Бб, Зз.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. дели.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	30.11	
46	Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Формирование позитивного отношения к сказке, умение отстаивать свою позицию.	01.12	
47	Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные согласные [д] — [т].	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.	Формирование позитивного отношения к	03.12	

	Вн. чт. «Русские народные сказки».			читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные</i> : уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	сказке, умение отстаивать свою позицию.		
48	Звук [ж], буква Ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование позитивного отношения к сказке, умение отстаивать свою позицию.	04.12	
49	Мои первые книжки. Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	07.12	

				ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.	следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
50	Узелки на память. Веселые картинки. Отработка плавного слогового чтения.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.	Формирование нравственных ценностей.	08.12	
51	Буква Я в начале слова и после гласных. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог;	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	10.12	

				умение читать тексты;				
52	<p>Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др.</p> <p>Вн. чт. «Произведения Л.Толстого».</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ, умение читать и записывать слова и предложения;</p> <p>умение объяснять значения слов;</p> <p>умение выделять ударный слог;</p> <p>умение читать текст.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь о с у щ е с т в л я т ь кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	11.12	
53	<p>Игра в слова. Повторение изученных букв.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы;</p> <p>умение читать и записывать слова и предложения;</p> <p>умение объяснять значения слов;</p> <p>умение выделять ударный слог;</p> <p>умение читать тексты; .</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Творческий интерес к созданию загадки.	14.12	

					<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
54	Звуки [x] — [x`], буква Хх. Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов, умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	15.12	
55	Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Чтение слов с «ь». Чтение в парах.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов, озаглавливать текст.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей;	Формирование позитивного отношения к учению.	17.12	

					усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание.			
56	Звук[й], буква Йй. Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста. Вн.чт. К.Чуковский «Мойдодыр».	1ч	Фронтальный, индивидуальный	Умение читать тексты выразительно.	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	Осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	18.12	
57	Повторение изученных букв.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение объяснять значения	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать	Формирование нравственных ценностей.		

				слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;	оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
58	Буква Ю после согласных. Чтение слов и предложений.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ, умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	21.12	
59	Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук — люк, круг — крюк.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого	Способность выражать свои эмоции	21.12	

					<p>и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных</p>	<p>посредством выразительного чтения.</p>		
60	Приговорки.Игры. Песенки.Повторение изученных букв.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со</p>	<p>Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения. Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</p>	22.12	

61	<p>Узелки на память. Выбери песенку. Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений.</p> <p>Вн. чт. «Устное народное творчество».</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов, умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение</p>	<p>сверстниками, слушать собеседника.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками.</p>	<p>Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.</p>	24.12	
62	<p>Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ, умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- соревновательное общение со сверстниками.</p>	<p>Формирование позитивного отношения к чтению книг.</p>	25.12	

63	<p>Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ, умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	Формирование нравственных ценностей.	28.12	
64	<p>Звук ч. Буква Чч. Чтение слов и предложений.</p>	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям и природе.	29.12	

					правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования.			
65	Звук [щ']. Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения. Вн. чт. «Стихи С. Михалкова».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ, умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст.	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	14.01	
66-67	Звук [ц], буква Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	2ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умение проводить звуковой анализ слов; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	15.01-18.01	

				<p>тексты; озаглавливать текст.</p>	<p>усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.</p>			
68	Буквы Фф.Сравнение звуков в-ф.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Умение проводить звуковой анализ слов, умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений. Формирование позитивного отношения к сказке, умение</p>	Проявление познавательного интереса к чтению.	19.01	

						Формирование позитивного отношения к сказке, умение отстаивать свою позицию.	21.01-22.01	
71	Узелки на память.Классификация букв.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Узнают, что звуки нашей речи, звучание слова могут рассказать многое: звуки могут быть звенящими, напевными, мелодичными, шуршащими, шипящими,	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	28.01	

				<p>веселыми и грустными, что частое повторение звука [а] способствует изображению великолепия, глубины, пространства, через звуки [о],[у],[и], [ы] можно выразить через гнев, зависть, боль, печаль, через [й'а] можно показать нежность, веселье.</p>	<p>символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p>			
72	Алфавит.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Узнают, что алфавитный порядок букв помогает легко и быстро отыскать нужную букву в алфавите, удобно расположить слова в алфавитном порядке в различных справочниках и словарях, зная буквы, умея читать слова и предложения, потому что все рассказы, стихи,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить</p>	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	29.01	

				сказки записываются с помощью слов, предложений, которые составляют тексты.	понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
73	Повторенье — мать ученья. Знаки городов России.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Сделают вывод, что словом можно назвать, обозначить все, что мы видим вокруг, даже передать свое отношение к чему-либо, выяснят значение слова «герб».	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	01.02	
74	Слово, его значение.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Сделают вывод, что словом можно назвать, обозначить все, что мы видим вокруг, даже передать свое отношение к чему-либо.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	01.02	

					<p>способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

75	По страницам старинных азбук. Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Познакомятся со звучащими словами, научатся сравнивать и читать слова с закрытым и открытым слогом.	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, к истории своего народа.	02.02	
76	Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Сделают выводы, что поэты, писатели умеют наблюдать, видеть необычное там, где простой человек проходит мимо, не замечая ничего	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-</p>	Способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения.	04.02	

				интересного.	следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений.			
77	Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?»	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умеют объяснять смысл пословиц, значение слова «литература». Литература, пословицы «Книгу читаешь, как на крыльях летаешь». «Книга не самолет, а за тридевять земель унесет». «Неграмотный – как слепой, а книга глаза и открывает».	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать	Формирование позитивного отношения к чтению книг.	05.02	

					и доказывать собственное мнение.			
78	Об одном и том же по разному. Писатели и музыканты.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Рассмотрение предмета с различных точек зрения, составление рассказа о любимом времени года.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.	Формирование нравственных ценностей.	08.02	
79	Книга природы. Произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Н.Матвеевой. Вн. чт. «Произведения о природе».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Составляют устный рассказ о домашних питомцах от имени самого домашнего животного.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь	Эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям и природе.	09.02	

					осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.			
80	Удивительное рядом. Научно-познавательные рассказы.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Выполнение разминки, чтение рассказа с пиктограммами, отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	11.02	
81	Сравни и подумай. Научно-познавательные рассказы.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умеют описывать предмет, делают вывод, обо всем, что видит человек, можно рассказать, но рассказать по-разному.	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	12.02	

					<p>моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>			
82	Сочиняй, придумывай, рассказывай. Загадки	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умеют составлять, инсценировать.	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	Формирование интереса к составлению загадок.	25.02	
83	Час потехи. Произведения Д.Хармса и Б.Заходера.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Чтение юмористических произведений, поиск в тексте особенностей юмористических произведений.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и</p>	Формирование позитивного отношения к сказке, умение отстаивать свою позицию.	26.02	

					условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.			
84	Большие и маленькие секреты. Д.Чиарди. «Об удивительных птицах». Вн. чт. «Произведения Д.Хармса».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Умеют определять названия, героев произведений по иллюстрациям, предложенным отрывкам произведений, отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.	Осознание роли языка в речи и жизни людей.	29.02	
85	А.Майков. «Колыбельная песня». С.Чёрный. «Колыбельная (для куклы)».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Составление рассказов о себе, своих увлечениях, о профессиях, чтение сказки.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-	Уважительное отношение к семейным ценностям.	01.03	

					соревновательное общение со сверстниками.			
86	Считалки.Сказки. Присказки.	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Отрабатывать навыки выразительного чтения.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.</p>	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	03.03	
87	Как общаются люди. Б.Заходер. «Приятная встреча». А.Барто. «Вовка – добрая душа».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Составляют и разыгрывают сценки. Применяют вербальные и невербальные формы общения в различных ситуациях.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со</p>	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	04.03	

					сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.			
88	В.Лунин. «Вежливый слон». Б. Заходер. «Моя Вообразия».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Отрабатывать навыки выразительного чтения.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.	Воспитание вежливости и доброго отношения ко всему живому.	10.03	
89	Умеет ли разговаривать природа? Произведения И.Токмаковой, В.Берестова и Н.Матвеевой. Вн.чт. «Произведения В.Бианки».	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	Составляют устные рассказы о природе.	<i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования	Эмоционально-ценностное отношение к природе.	14.03	

					<p>модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>			
90	Волшебство. А.Фет. А.К.Толстой	1ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Сделают выводы, что поэты, писатели умеют наблюдать, видеть необычное там, где простой человек проходит мимо, не замечая ничего.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к природе.	15.03	
91-92	Самое удивительное чудо на свете. Сказки.	2ч.	Фронтальный, индивидуальный	<p>Выразительное чтение сказок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил</p>	Ценить и применять следующие базовые ценности: добро, терпение, Родина, семья.	17.03	

				<p>строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> у м е т ь согласовывать усилия по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p> <p>.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--