

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Староюрьевской средней общеобразовательной школы в с. Новоюрьево
Староюрьевского района Тамбовской области**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом школы
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от _____ № _____

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике начального общего образования
для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития на 2018- 2019 уч. год**

С. Новоюрьево

	<p>Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (7.1) по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторских программ УМК «Перспектива» авторов Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.В.Бука «Математика».</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи, слабое зрение. На уроках решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей с ЗПР. Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка, многократное поэтапное повторение</p> <p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.</p> <p>Учебный план школы отводит 132 часа для образовательного изучения математики в 1 классе из расчета 4 часа в неделю.</p>
Цели и задачи	<p style="text-align: center;">Цели и задачи обучения</p> <p>В результате обучения математике реализуются следующие цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;

	<ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов); • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>	<p>Личностными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные): способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач.</p> <p>К концу <u>1 класса</u> по предмету Математика обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.</p> <p>Личностные. У учащегося будут сформировано положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; интерес к урокам математики; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности,</p>

принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека;

первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;

первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Учащийся научится:

принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

адекватно воспринимать предложения учителя;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные.

Учащийся научится:

ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

читать простое схематическое изображение;

понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);

на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

под руководством учителя проводить аналогию;

понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или рассматриваемого вопроса;

осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

строить небольшие математические сообщения в устной форме (2—3 предложения);

строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

выделять несколько существенных признаков объектов;

под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

принимать участие в работе парами и группами;

воспринимать различные точки зрения;
воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
понимать необходимость использования правил вежливости; использовать простые речевые средства;
контролировать свои действия в классе ;включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем,
проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;

следить за действиями других участников учебной деятельности;

строить понятные для партнёра высказывания;

адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

1. Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. Называть и обозначать операции сложения и вычитания;
3. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
4. Сравнить группы предметов с помощью составления пар;
5. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
7. Решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
8. Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
9. Выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;

	<p>10. Выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);</p> <p>11. Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;</p> <p>12. Находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;</p> <p>13. Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;</p> <p>14. Решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;</p> <p>15. Решать задачи в два действия на сложение и вычитание;</p> <p>16. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;</p> <p>17. Определять длину данного отрезка;</p> <p>18. Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;</p> <p>19. Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;</p> <p>20. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.</p> <p>21. Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20;</p> <p>22. Знать названия компонента и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;</p> <p>23. Использовать переместительное свойство сложения;</p> <p>24. Использовать единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).</p>
--	---

<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.</p> <p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>
---	--

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	К-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Сравнение и счёт предметов	13	Сравнивать числа, находить общее свойство предметов Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости Исследовать предметы окружающего мира сопоставлять их с геометрическими формами
2.	Множества и действия над ними	10	Определять и сравнивать множества. Устанавливать отношение равенства между множествами Группировать предметы, чисел, по указанному признаку. Составлять конечную последовательность (цепочки) предметов,

			чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Сравнить отрезки и их модели приложением, наложением, на глаз, при помощи циркуля.
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	25	Моделировать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы. Сравнить числа, понимать их порядок и состав.
4.	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	58	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация	6	Усваивать знания по нумерации двузначных чисел. Моделировать таблицу сложения и вычитания в пределах 20.
6.	Сложение и вычитание	21	Использовать математическую терминологию при записи выполнения арифметических действий. сравнивать разные приёмы вычислений. Выполнять арифметические действия осмысливать вычислительные алгоритмы. анализировать вычислительные приёмы, находить рациональный. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.
7.	Уроки повторения и самоконтроля	3	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль,

			коррекцию своих ошибок.
	ИТОГО	132 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Вид контро ля	Планируемые результаты			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		
1.	Форма предметов	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос	Выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;	Р. Проговаривать последовательность действий на уроке. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке К. 2. Слушать и понимать речь других.	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам.</p> <p>Проявлять осознанный интерес к новому.</p>	1 неделя	
2.	Величина предметов	1	Текучи й, фронтал ь-	Уметь различать предметы по их величине		<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения предметов на плоскости.</p> <p>Описывать свойства</p>		

			ный устный опрос	узнавать и называть основные геометрические фигуры.		геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры, составлять текст по картинке с использованием математических терминов		
3.	Расположение предметов	1	Текущий, фронтальный устный опрос	Уметь находить закономерности, выстраивать в определенном порядке предметы.		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. Проявлять познавательный интерес. Обосновывать и доказывать собственное мнение.		
4.	Количественный счёт предметов	1	Текущий, фронтальный устный опрос	Уметь располагать предметы в определенном порядке. Выразить в речи признаки сходства и различия.		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться в диалоге: понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета. Согласовывать усилия по достижению общей цели.		
5.	Порядковый счёт предметов	1	Наблюдение	Уметь вычленять в совокупности и предметов, называть общие признаки,		Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным	2 неделя	

				устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.		признакам. Проявлять познавательный интерес.		
6.	Сравнение предметов	1	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа	Уметь сравнивать группу предметов, определять варианты сравнения. предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу.		Моделирование ситуации, требующей выделения совокупности предметов. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Уважать иную точку зрения.		
7.	Расположение предметов по размеру	1	Текущий, фронтальный устный опрос	Уметь анализировать, сравнивать совокупности предметов, используя знаки, располагать предметы в порядке		Наблюдать, исследовать, сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар и знаков. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.		

				увеличения, уменьшения.				
8.	Сравнение групп предметов.	1	Текучий, фронтальный устный опрос, практическая работа, графический диктант.	Уметь сопоставлять совокупности предметов, сравнивать, доказывать, логически мыслить и рассуждать.		Наблюдать, исследовать, сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар и знаков. Контролировать: находить и исправлять ошибки. Обосновывать и доказывать собственное мнение.		
9.	Расположение по времени	1	Практическая работа: составление алгоритма приготовления чая..	Развивать умение располагать предметы по времени		Моделировать ситуации, иллюстрирующие время. Осознавать необходимость учения. Проявлять особый интерес к новому.	3 неделя	
10-	Сравнение предметов на сколько больше? На сколько меньше?	1	Текучий, фронтальный устный опрос,	Уметь сопоставлять предметы, употреблять при объяснении новые		Моделировать ситуации, иллюстрирующие предметы. Использовать математическую терминологию. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по определению «на сколько		

			практическая работа	термины.		больше», «на сколько меньше», достижению общей цели.		
11	Сравнение предметов На сколько больше? На сколько меньше?	1	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа, творческая работа	Уметь сопоставлять предметы, употреблять при объяснении новые термины.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие предметы Использовать математическую терминологию. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по определению «на сколько больше», «на сколько меньше», достижению общей цели.		
12.	Повторение изученного по теме «Сравнение предметов»	1	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа.	Уметь сопоставлять предметы, употреблять при объяснении новые термины.	Р. Учиться работать по предложенному учителем плану П. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного К. Учиться выполнять различные роли в группе	Моделировать ситуации, иллюстрирующие предметы. Использовать математическую терминологию. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.		
13.	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счёт предметов».	1	Диагностическая работа.	Уметь сопоставлять, располагать и сравнивать предметы, объяснять, логически		Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом	4 неделя	

				мыслить, доказывать		ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить. Выполнение работы		
Множества и действия над ними 10 часов								
14.	Элемент множества	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь анализировать и обобщать группы предметов, знать понятия «множества» и «элемент множества»	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. II. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Слушать и понимать речь других.	Сравнивать группы предметов по сходству, анализировать признаки групп предметов		
15.	Части множества	1		Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.		Анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам предметы		
16.	Части множества	1		Уметь анализировать, сравнивать,		Исследовать предметы, выделять подмножества по сходным признакам		

				классифицировать по существенным признакам предметы				
17.	Равные множества	1		Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.		Исследовать предметы, выделять множества, сравнивать, находить равные множества по сходным и различным элементам	5 неделя	
18	Равные множества	1		Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам, знать понятия «множества», «элемент множества», «равные множества»		Исследовать предметы, выделять множества, сравнивать, находить равные множества по сходным и различным элементам		
19	Точки и линии.	1	Текущий, фронтальный	Уметь обозначать точки, определять расположения		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Характеризовать свойства геометрических фигур.		

			устный опрос, творческая практическая работа	е точек на плоскости, соединять их, проводить линии. Уметь различать замкнутые и незамкнутые линии. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры в несколько действий.		Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.		
20.	Расположение множества внутри, вне, между	1		Уметь анализировать различные множества; располагать элементы множества.		Исследовать предметы, выделять множества, сравнивать, находить равные множества по сходным и различным элементам		
21.	Расположение множества внутри, вне, между	1		Уметь анализировать различные множества; располагать		Исследовать предметы, выделять множества, сравнивать, находить равные множества по сходным и различным элементам	6 неделя	

				элементы множества.				
22.	Повторение изученного по теме «Множества и действия с ними»	1	Диагностика сформированности умения	Уметь сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать		Сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества		
23.	Контрольная работа.	1		Уметь сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.		Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 25часов								

24.	Работа над ошибками Число 1. Цифра 1.	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Знать о способах образования натуральных чисел, число и цифру 1, уметь писать цифру. Уметь оперировать изученными пространственными отношениями.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. Слушать и понимать речь других.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать разнообразные ситуации пространственно – временных отношений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
25.	Число 2. Цифра 2.	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Знать о способах образования натуральных чисел, число и цифру 2, уметь писать цифру. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах изученных чисел, устанавливать		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий Исследовать: находить закономерности.	7 неделя	

				взаимосвязи между ними. Находить закономерности, выполнять графические диктанты.				
26.	Прямая. Обозначение прямой	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.		Исследовать свойства прямой линии (работа с ниткой): рассуждать (через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую); отличать прямую от кривой линии		
27.	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия задача	1	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа	Уметь составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.		Составлять рассказ по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнивать картинки		
28.	Знаки математических	1	Текущий, фронтальный	Умение моделировать		Моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».		

	действий		ь- ный устный опрос, практич еская работа	математичес кие отношения; знать знаки «+» и «-».				
29.	Отрезок. Обозначени е отрезка.	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, практич еская работа	Уметь находить отрезки на чертеже, обозначать их, строить отрезок. Уметь устанавливат ь взаимосвязь между целым отрезком и его частями.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	8 неделя	
30.	Число 3. Цифра 3.	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Знать о способах образования натуральных чисел, число и цифру 2, уметь писать цифру. Уметь производить классификац ию.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Исследовать: производить классификацию по заданному правилу.		

				Уметь отличать на чертеже прямую и отрезок.				
31.	Треугольник. Обозначение треугольника	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать геометрическую фигуру, её особенности; уметь выделять признаки треугольника		Исследовать свойства треугольника, выделять признаки треугольника.		
32.	Число 4. Цифра 4.	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать о способах образования натуральных чисел, число и цифру 4: Знать геометрическую фигуру, её свойства.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Конструировать модели геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур.		
33.	Четырёхугольник.	1	Текущий, фронтальный	Знать геометрическую фигуру, её		Исследовать свойства четырехугольника, выделять признаки четырехугольника	9 неделя	

			ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	особенности; уметь выделять её признаки				
34.	Обозначени е четырёхуго льника	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Уметь строить четырёхугол ьники, нахоть вершины и стороны фигуры.		Исследовать свойства четырёхугольника, выделять признаки четырёхугольника		
35.	Число 5 Цифра 5.	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Знать о способах образования натуральных чисел, число и цифру 5. Уметь чертить геометрическ ую фигуру. Уметь составлять выражения		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Характеризовать свойства геометрических фигур. Конструировать геометрические фигуры. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.		

				по рисункам и выполнять рисунки в соответствии с заданным выражением. Уметь находить значения числовых выражений с помощью числового отрезка.				
36	Сравнение чисел.	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь сравнивать совокупности предметов, читать и записывать неравенства; устанавливать взаимосвязь между частью и целым, Выполнять сложение и вычитание с помощью числового отрезка.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости.		

37.	Число и цифра 6.	1	Текучий, фронтальный устный опрос, практическая работа	Знать состав числа 6, Уметь писать цифру 6. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры в два действия; составлять буквенные и числовые равенства по рисункам.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Развивать доброжелательность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	10 неделя	
38.	Введение понятия «суммы». Сумма	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать название компонентов сложения и использовать в речи. Уметь сравнивать, выполнять сложение чисел; решать примеры		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Характеризовать свойства геометрических фигур.		
39.	Введение	1	Текучий	Знать		Характеризовать явления и		

	понятия «разности».		й, фронтальный устный опрос, практическая работа	название компонентов вычитания и употреблять их в речи. Уметь находить неизвестные компоненты методом подбора. Знать состав чисел и решать Уметь составлять числовые выражения по рисунку.		события с использованием чисел и величин. Исследовать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовые последовательности по самостоятельно составленному правилу. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.		
40.	Число 7 Цифра 7.	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать состав числа 7. Уметь писать цифру 7. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры . Уметь устанавливать		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель.		

				ь взаимосвязь между целым отрезком и его частями.				
41.	Длина отрезка	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	11 неделя	
42.	Число и цифра 0.	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать свойства нуля. Уметь сравнивать числа и выражения; выполнять сложение и вычитание ; устанавливать взаимосвязь между компонентами и действий.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Проявлять особый интерес к новому.		
43.	Число 8	1	Текучий	Знать состав		Характеризовать явления и		

	Цифра 8.		й, фронтальный устный опрос, практическая работа	числа 8. Уметь писать цифру 8. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры в несколько действий. Уметь устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями.		события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.		
44.	Число 9 Цифра 9.	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать состав числа 9. Уметь писать цифру 9. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Обосновывать и доказывать собственное мнение.		
45.	Число 10	1	Текучий	Знать состав		Характеризовать явления и	12 неделя	

	Цифра 10.		й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	числа 10. Уметь писать цифру 10. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры		события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Обосновывать и доказывать собственное мнение.		
46.	Повторение по теме «Нумерация »	1		Знать способы образования натуральных чисел путём присчитыван ия и отсчитывани я единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Обосновывать и доказывать собственное мнение.		
47.	Контрольна я работа по теме «Нумерация »	1		Знать способы образования натуральных чисел путём		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости.		

				присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.		Обосновывать и доказывать собственное мнение.		
48.	Работа над ошибками. Числовой отрезок.	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку несколько единиц. Уметь распознавать геометрические предметы в окружающей обстановке.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Сравнить геометрические тела по форме. Проявлять осознанный интерес к новому.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание 58								

49.	Сложение и вычитание числа 1	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Знать о способах образования натуральных чисел, число и цифру 1, уметь писать цифру. Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления, уметь рассуждать	Р. Проговаривать последовательность действий на уроке. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке К. 2. Слушать и понимать речь других.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Исследовать: находить закономерности.	13 неделя	
50.	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки.		
51.	Решение примеров в несколько действий.	1	Текучий, фронтальный	Знать о способах образования натуральных чисел, число		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить		

			устный опрос, творческая практическая работа.	и цифру 1, уметь писать цифру. Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления, уметь рассуждать. Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа		закономерности записи и предметной картинки.		
52.	Сложение и вычитание числа 2	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Знать о способах образования натуральных чисел, число и цифру 2, уметь писать цифру. Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления, уметь		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости. Исследовать: находить закономерности.		

				рассуждать				
53.	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа.	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки, составлять таблицу сложения	14 неделя	
54.	Введение понятия «задача»	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа.	Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновыват ь ответ.		Моделировать задачи. Сравнивать задач. Выделение элементов задачи. Составлять по схеме рисунков. Вычислять с использованием числового отрезка		
55.	Сложение и вычитание числа 3	1	Текучи й, фронтал	Уметь выполнять сложения		Сравнивать примеры и результаты действий. Группировать примеры,		

			ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа.	примеров в два действия, сравнивать числа		определять результат действия. Составление таблицы сложения. Составлять математические рассказы по предметному рисунку. Использовать таблицы сложения при вычислении.		
56.	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа.	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки, составлять таблицу сложения		
57.	Сантиметр	1	Фронта льный	Знать единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для		Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков	15 неделя	

				измерения длины.				
58.	Сложение и вычитание числа 4.	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа		Сравнивать примеры и результаты действий. Группировать примеры, определять результат действия. Составление таблицы сложения. Составлять математические рассказы по предметному рисунку. Использовать таблицы сложения при вычислении.		
59.	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки, составлять таблицу сложения		
60.	Практическое освоение понятия «столько же...»	1	Текущий, фронтальный устный опрос,	Уметь сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар и		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения		

			творческая практическая работа	использовать знаки. Знать счет в пределах ; состав чисел 2 – 4. Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 4; устанавливать взаимосвязь между целым и частью.		Моделировать изученные арифметические зависимости.		
61.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...»	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар и использовать знаки. Знать счет в пределах ; состав чисел 2 – 4. Уметь выполнять действия сложения и вычитания в		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Моделировать изученные арифметические зависимости.	16 неделя	

				пределах 4; устанавливат ь взаимосвязь между целым и частью.				
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Практическая работа.	Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.		Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».		
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Практическая работа.	Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.		Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».		
64.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Практическая работа.	Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.		Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».		
65.	Повторение изученного по теме «Задачи на увеличение (уменьшение)	1	Практическая работа.	Уметь сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить;		Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше».	17 неделя	

	е) числа на несколько единиц»			доказывать.				
66.	Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь решать задачи, сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.			Моделировать и сравнивать задачи.	
67.	Работа над ошибками Сложение вычитание числа 5	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать о способах образования натуральных чисел, уметь писать цифры 1, 2, 3, 4,5 Уметь классифицировать предметы по изученным свойствам и составлять равенства. Уметь решать			Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Сравнивать примеры и результаты действий. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.	

				числовые выражения.				
68.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	Текучи й, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки, составлять таблицу сложения		
69.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	Текучи й, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки, составлять таблицу сложения	18 неделя	
70.	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	1	Текучи й, фронтальный устный опрос,	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки,		

			творческая практическая работа.			составлять таблицу сложения. Моделировать задачи		
71.	Задачи на разностное сравнение	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде схемы; устанавливать взаимосвязь между частью и целым и использовать в решении задач; решать примеры в несколько действий.		Моделировать изученные зависимости. Обосновывать выбор способа решения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости		
72.	Задачи на разностное	1	Текущий,	Уметь определять		Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор		

	сравнение		фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	вид задачи; составлять схемы к задачам; пользуясь правилом, записывать решение; решать примеры в несколько действий.		способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Анализировать последовательность действий при работе над задачей и соотносить с разработанным алгоритмом.		
73.	Введение понятия «масса».	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь взвешивать на весах различные предметы. Знать массы различных продуктов. Устанавливать отношения: тяжелее, легче.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения	19 неделя	
74.	Введение понятия «масса».	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творчес	Уметь взвешивать на весах различные предметы. Знать массы различных продуктов.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения		

			кая практич еская работа	Устанавлива ть отношения: тяжелее, легче.				
75.	Сложение и вычитание отрезков.	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Уметь измерять и строить отрезки заданной длины с помощью линейки; решать задачи на сравнение, сложение и вычитание длин отрезков.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.		
76.	Сложение и вычитание отрезков.	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Уметь измерять и строить отрезки заданной длины с помощью линейки; решать задачи на сравнение, сложение и вычитание		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.		

				длин отрезков.				
77.	Слагаемые. Сумма	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Уметь сравнивать, выполнять сложение чисел; решать примеры в несколько действий; составлять выражения по рисункам. Уметь устанавливат ь связь между компонентам и и результатами сложения.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Моделировать изученные арифметические зависимости Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий	20 неделя	
78.	Слагаемые. Сумма	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская	Уметь сравнивать, выполнять сложение чисел; решать примеры в несколько действий; составлять выражения		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Моделировать изученные арифметические зависимости Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		

			работа	по рисункам. Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами сложения.				
79.	Слагаемые. Сумма	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь сравнивать, выполнять сложение чисел; решать примеры в несколько действий; составлять выражения по рисункам. Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами сложения.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий		
80.	Переместительное свойство сложения	1	Текущий, фронтальный	Знание переместительного свойства		Сравнивать задачи. Моделировать задачи. Самостоятельно формулировать правила переместительного		

			ный устный опрос, творческая практическая работа.	сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		свойства.		
81.	Решение текстовых задач на нахождение суммы	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде схемы; устанавливать взаимосвязь		<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Обосновывать выбор способа решения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости</p>	21 неделя	

				<p>между частью и целым и использовать в решении задач; решать примеры в несколько действий.</p>				
82.	<p>Решение текстовых задач на нахождение суммы</p>	1	<p>Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа</p>	<p>Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде схемы; устанавливать взаимосвязь между частью и целым и использовать в решении задач; решать</p>		<p>Моделировать изученные зависимости. Обосновывать выбор способа решения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости</p>		

				примеры в несколько действий.				
83.	Сложение чисел 6,7,8,9	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар и использовать знаки. Знать счет в пределах 10. Уметь выполнять действия сложения		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Моделировать изученные арифметические зависимости. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.		
84.	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Уметь выполнять сложения примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки, составлять таблицу сложения. Моделировать задачи		
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое	1	Текучий, фронтал	Знать название компонентов		Оценивать правильность составления числовой последовательности	22 неделя	

	. Разность		ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа.	при вычитании		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.		
86.	Уменьшаем ое. Вычитаемое . Разность	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа.	Знать название компонентов при вычитании		Оценивать правильность составления числовой последовательности Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.		
87.	Уменьшаем ое. Вычитаемое . Разность	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа.	Знать название компонентов при вычитании		Оценивать правильность составления числовой последовательности Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.		

88.	Повторение изученного по теме»Решение текстовых задач»	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде схемы; устанавливать взаимосвязь между частью и целым и использовать в решении задач; решать примеры в несколько действий.		<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Обосновывать выбор способа решения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости</p>		
89.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Практическая работа	Уметь определять взаимно обратные задачи; составлять задачи по		<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Обосновывать выбор способа решения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p>	23 неделя	

				рисунку; записывать задачи в тетрадь; решать примеры в несколько действий.		Моделировать изученные арифметические зависимости		
Числа от 11 до 20. Нумерация 6								
90.	Работа над ошибками Задачи с нескольким и вопросами	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде схемы; устанавливат ь взаимосвязь между частью и целым и использовать в решении задач; решать примеры в	Р.Проговаривать последовательность действий на уроке. П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке К. 2. Слушать и понимать речь других.	Моделировать изученные зависимости. Обосновывать выбор способа решения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости		

				несколько действий.				
91.	Задачи с несколькими и вопросами	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде схемы; устанавливать взаимосвязь между частью и целым и использовать в решении задач; решать примеры в нескольких действиях.		<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Обосновывать выбор способа решения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости</p>		
92.	Задачи в два действия	1	Текучий, фронтальный	Знать термины, связанные с понятием «задача»:		<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Обосновывать выбор способа решения.</p> <p>Характеризовать явления и</p>		

			устный опрос, творческая практическая работа	условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде схемы; устанавливать взаимосвязь между частью и целым и использовать в решении задач; решать примеры в несколько действий.		события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости		
93.	Задачи в два действия	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде		Моделировать изученные зависимости. Обосновывать выбор способа решения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости	24 неделя	

				схемы; устанавливат ь взаимосвязь между частью и целым и использовать в решении задач; решать примеры в несколько действий.			
94.	Задачи в два действия	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Знать термины, связанные с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; выполнять краткую запись в виде схемы; устанавливат ь взаимосвязь между частью и целым и		<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Обосновывать выбор способа решения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости</p>	

				использовать в решении задач; решать примеры в несколько действий.				
95.	Введение понятия «литр»	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать понятие величины; свойства предмета – объем; единицы измерения объема; Уметь практически сравнивать предметы по объему с помощью переливания; решать задачи на сравнение, сложение и вычитание объемов предметов.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Проявлять особый интерес к новому.		
96.	Нахождение неизвестного	1	Текучий, фронтальный	Уметь находить неизвестное		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.		

	слагаемого		ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	слагаемое; уметь решать примеры, знать правило		<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.</p>		
97.	Вычитание чисел 6,7,8,9	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	<p>Уметь сравнивать совокупности предметов с помощью составления пар и использовать знаки.</p> <p>Знать счет в пределах 10.</p> <p>Уметь выполнять действия вычитания</p>		<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.</p>	25 неделя	
98.	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая	<p>Уметь выполнять вычитание примеров в два действия, сравнивать числа.</p>		<p>Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки, составлять таблицу вычитания.</p> <p>Моделировать задачи</p>		

			практическая работа.					
99.	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа.	Уметь выполнять вычитание примеров в два действия, сравнивать числа.		Сравнивать примеры; определять общий принцип к определению результата действия. Составлять рассказы по сюжетным картинкам. Находить закономерности записи и предметной картинки, составлять таблицу вычитания. Моделировать задачи		
100	Освоение таблицы сложения	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать нумерацию чисел от 1 до 9. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры в несколько действий; составлять выражения по рисункам. Уметь устанавливать		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Моделировать изученные арифметические зависимости		

				ь связь между компонентами и результатами сложения. Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа				
101.	Освоение таблицы сложения	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать нумерацию чисел от 1 до 9. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры в несколько действий; составлять выражения по рисункам. Уметь устанавливать связь между		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Моделировать изученные арифметические зависимости	26 неделя	

				компонентам и и результатами сложения. Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа				
102.	Освоение таблицы сложения	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать нумерацию чисел от 1 до 9. Уметь сравнивать, выполнять сложение и вычитание чисел; решать примеры в несколько действий; составлять выражения по рисункам. Уметь устанавливать связь между компонентам и и		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Моделировать изученные арифметические зависимости		

				результатами сложения. Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа				
103.	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать о способах образования натуральных чисел, уметь писать цифры . Уметь классифицировать предметы по изученным свойствам и составлять равенства. Уметь решать числовые выражения.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Исследовать: производить классификацию по заданному правилу. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
104.	Контрольная работа по теме «Сложение и	1	Текущий, фронтальный	Знать о способах образования натуральных чисел, уметь		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Исследовать: производить классификацию по заданному		

	вычитание»		устный опрос, творческая практическая работа	писать цифры Уметь классифицировать предметы по изученным свойствам и составлять равенства. Уметь решать числовые выражения.		правилу. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
Сложение и вычитание					22			
105	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать нумерацию чисел второго десятка; уметь представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через		Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать изученные арифметические зависимости. Объяснять способы решения задач. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	27 неделя	

				десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи; выполнять действия с именованными числами.				
106.	Двузначные числа от 10 до 20.	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать нумерацию чисел второго десятка; уметь представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать		Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать изученные арифметические зависимости. Объяснять способы решения задач. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки		

				задачи; находить закономерности.				
107.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать нумерацию чисел второго десятка; уметь представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи; строить симметричные фигуры.		Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать изученные арифметические зависимости. Объяснять способы решения задач. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки		
108.	Нумерационные случаи	1	Текущий,	Знать нумерацию		Сравнивать числа по классам и разрядам.		

	сложения и вычитания чисел.		фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	чисел второго десятка; уметь представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи; переводить единицы длины .		<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Объяснять способы решения задач.</p> <p>Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p>		
109.	Дециметр	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творчес	Знать понятие величины; уметь сравнивать величины; знать единицы		<p>Моделирование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим. Использовать математическую терминологию при записи и решении уравнений.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат</p>	28 неделя	

			кая практич еская работа	длины; уметь решать задачи, в условиях которых даны разные единицы измерения; выполнять действия с именованны ми числами;		решения поставленной задачи.		
110	Дециметр	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Уметь измерять и строить отрезки заданной длины с помощью линейки; решать задачи на сравнение, сложение и вычитание длин отрезков.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.		

111.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать нумерацию чисел второго десятилетия; уметь представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать; складывать и вычитать числа второго десятилетия без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи; переводить единицы длины; решать уравнения с помощью схем.		Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать изученные арифметические зависимости. Объяснять способы решения задач. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки.		
112.	Сложение и	1	Текучий	Знать		Сравнивать числа по классам и		

	вычитание чисел без перехода через десяток		й, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	нумерацию чисел второго десятка; уметь представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи; конструировать фигуры из многоугольников.		разрядам. Моделировать изученные арифметические зависимости. Объяснять способы решения задач. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки		
113.	Сложение и вычитание чисел без перехода	1	Текущий, фронтальный	Знать нумерацию чисел второго		Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать изученные арифметические зависимости.	29 неделя	

	через десяток л		ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	десятка; уметь представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятель но проводить анализ и решать задачи; строить прямоугольн ик со сторонами заданной длины.		Объяснять способы решения задач. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.		
114.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный	Знать нумерацию чисел второго десятка; уметь		Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать изученные арифметические зависимости. Объяснять способы решения задач.		

			опрос, творческая практическая работа	представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи; строить и разбивать фигуры на равные части.		Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки		
115.	Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая	Уметь определять тип задачи, самостоятельно записывать решение; составлять обратные		Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по		

			практическая работа	задачи к данной; решать «круговые» примеры.		достижению общей цели.		
116.	Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь определять тип задачи, самостоятельно записывать решение; составлять обратные задачи к данной; решать «круговые» примеры.		Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.		
117.	Повторение по теме «Решение задач в два действия»	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь определять тип задачи, самостоятельно записывать решение; составлять обратные задачи к данной; решать примеры в несколько		Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения текстовой задачи, выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Оценивать правильность проведения анализа задачи.	30 неделя	

				действий.					
118.	Сложение с переходом через десяток	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь устанавливать зависимость между компонентами и результатами действий; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд, выполнять сравнение; складывать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи.			Ставить и формулировать учебные проблемы. Использовать наглядные модели изображения чисел. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Уважать иную точку зрения.		
119.	Сложение с переходом	1	Текучий,	Уметь представлять			Моделировать ситуации, иллюстрирующие		

	через десяток		фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	числа в виде удобных слагаемых и выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи.		арифметическое действие и ход его выполнения. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Объяснять способы решения.		
120.	Сложение с переходом через десяток	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая	Уметь представлять числа в виде удобных слагаемых и выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд;		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Объяснять способы решения.		

			работа	складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи.			
121.	Сложение с переходом через десяток	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь представлять числа в виде удобных слагаемых и выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно		Анализировать последовательность собственных действий при выполнении сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.	31 неделя

				но проводить анализ и решать задачи.				
122.	Сложение с переходом через десяток	1	Текучий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь представлять числа в виде удобных слагаемых и выполнять вычитание однозначных чисел с переходом через разряд; складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи.		Анализировать последовательность собственных действий при выполнении сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.		
123.	Сложение с переходом через десяток	1	Текучий, фронтальный	Уметь представлять числа в виде удобных слагаемых и		Анализировать последовательность собственных действий при выполнении сложения однозначных чисел с переходом через разряд.		

			устный опрос, практическая работа	выполнять вычитание однозначных чисел с переходом через разряд; складывать числа второго десятка с перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи; сравнивать выражения.		Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.		
124.	Сложение с переходом через десяток	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь представлять числа в виде удобных слагаемых и выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток; самостоятельно		Анализировать последовательность собственных действий при выполнении сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.		

				но проводить анализ и решать задачи				
125.	Таблица сложения до 20	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь представлять числа в виде удобных слагаемых и выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи.		Анализировать последовательность собственных действий при выполнении сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Находить в собственной работе ошибки, объяснять причину.	32 неделя	
126.	Вычитание с переходом через десяток	1	Текущий, фронтальный устный опрос, практическая работа	Уметь представлять числа в виде удобных слагаемых и выполнять вычитание однозначных чисел с переходом через разряд; складывать		Анализировать последовательность собственных действий при выполнении сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.		

				числа второго десятка с перехода через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи; сравнивать выражения.				
127.	Вычитание с переходом через десяток	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Уметь представлять числа в виде удобных слагаемых и выполнять вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи		Анализировать последовательность собственных действий при выполнении сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.		
128	Вычитание с переходом через	1	Текущий, фронтал	Уметь представлять числа в виде		Анализировать последовательность собственных действий при выполнении		

	десяток		ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	удобных слагаемых и выполнять вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; самостоятель но проводить анализ и решать задачи.		сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Обосновывать целесообразность выбора способа решения. Находить в собственной работе ошибки, объяснять причину.		
129.	Вычитание двузначных чисел	1	Текучи й, фронтал ь- ный устный опрос, творчес кая практич еская работа	Уметь устанавливат ь зависимость между компонентам и и результатами действий; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд , выполнять сравнивать; складывать		Ставить и формулировать учебные проблемы. Использовать наглядные модели изображения чисел. Обосновывать и доказывать собственное мнение. Уважать иную точку зрения.	33неделя	

				числа второго десятка без перехода и с переходом через десяток; самостоятельно проводить анализ и решать задачи.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уроки повторения и самоконтроля 3 часа

130.	Повторение изученного в 1 классе	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Объяснять способы решения задач.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.		
------	----------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

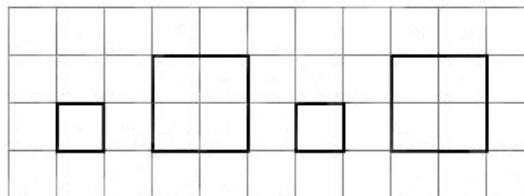
				Оценивать свои возможности решения, находить и исправлять ошибки.				
131.	Итоговый контроль	1	Комплексная письменная работа	Объяснять способы решения задач. Оценивать свои возможности решения, находить и исправлять ошибки.				
132.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе	1	Текущий, фронтальный устный опрос, творческая практическая работа	Знать нумерацию чисел до 20; таблицу сложения чисел ; Уметь различать геометрические фигуры; решать текстовые задачи.				

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1

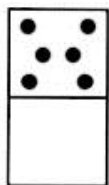
Вариант 1

1. Смотри и продолжай:

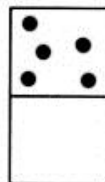


2. Рассмотрите каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуйте точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

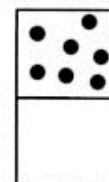
а) столько же



б) больше

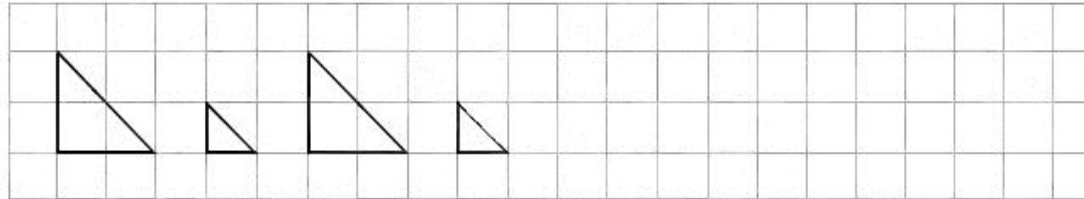


в) меньше



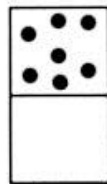
Вариант 2

1. Смотри и продолжай:

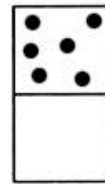


2. Рассмотрю каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

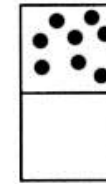
а) столько же



б) больше



в) меньше



Контрольная работа № 2

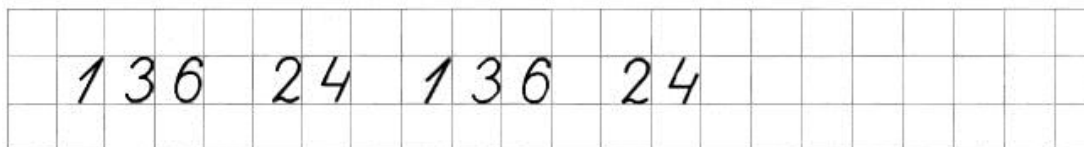
Вариант 1

1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5, 6? Запиши.
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 2 + 1 & 3 - 1 \\ 4 - 1 & 5 + 1 \end{array}$$

3. Сравни количество точек внутри и вне квадрата. Восстанови записи:

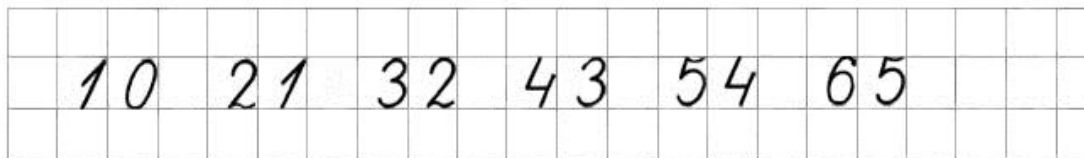
4. Смотри, пиши и продолжай:



Контрольная работа № 3

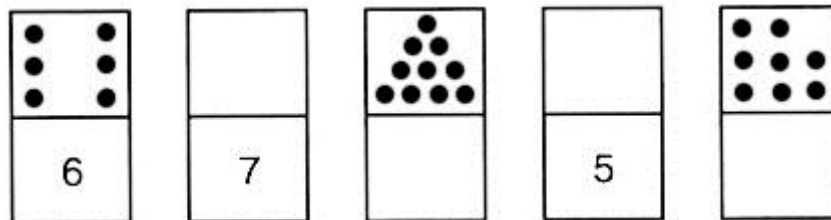
Вариант 1

1. Смотри, пиши и продолжай:



2. Начерти отрезок АБ длиной 7 клеток. Отметь на нем точку М так, чтобы длина АМ составляла 3 клетки.

3. Заполни пустые квадраты:



4. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 1 + 5 & 7 + 2 & 2 - 1 + 2 \\ 6 - 3 & 9 - 4 & 4 + 4 - 5 \\ 4 + 5 & 1 + 8 & 5 - 3 + 1 \end{array}$$

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

3 см и 2 см + 1 см

6 см – 3 см и 6 см – 2 см

3. Вычисли:

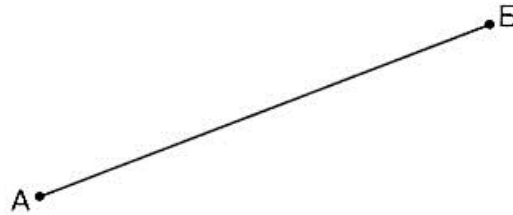
$$\begin{array}{cc} 5 + 2 & 6 - 2 + 3 \\ 9 - 4 & 7 + 3 - 4 \end{array}$$

4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?

5. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей столько же, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке?

Вариант 2

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

4 см и 3 см + 2 см

8 см – 2 см и 8 см – 3 см

3. Вычисли:

$$\begin{array}{cc} 7 - 3 & 9 - 2 + 4 \\ 5 + 4 & 4 + 3 - 2 \end{array}$$

4. Вася нашел 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашел Вася?
5. В гараже стояли 3 легковые машины, а грузовых столько же и еще 2 машины. Сколько грузовых машин было в гараже?

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 4 + 5 \\ 8 - 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 - 3 - 2 \\ 4 - 0 + 6 \end{array}$$

2. Сравни:

$$7 \text{ кг} - 5 \text{ кг} \text{ и } 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \quad 2 \text{ см} + 6 \text{ см} \text{ и } 10 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:



4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?
5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 2 + 6 \\ 7 - 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 - 7 + 2 \\ 4 + 5 - 8 \end{array}$$

2. Сравни:

$$3 \text{ см} + 5 \text{ см} \text{ и } 10 \text{ см} - 4 \text{ см} \quad 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \text{ и } 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:

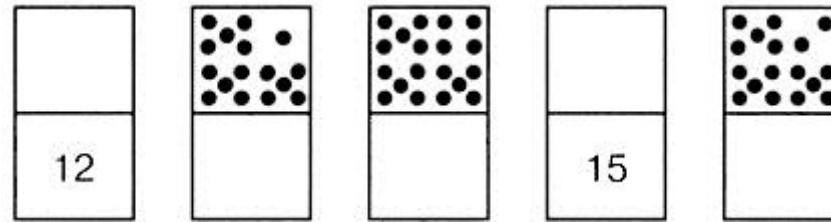


4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?
 5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 10 + 5 & 15 - 10 & 18 - 3 + 1 \\ 15 - 5 & 13 + 4 & 4 + 10 - 2 \end{array}$$

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

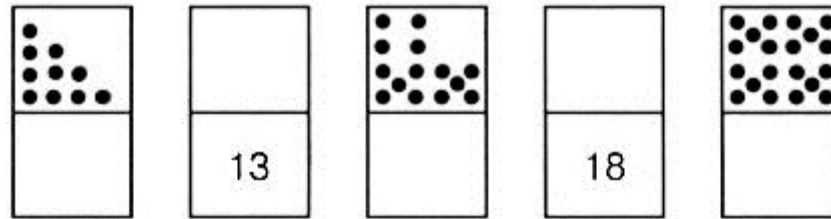


4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином вместе?

5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли еще 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

Вариант 2

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 10 + 2 & 12 - 10 & 16 - 4 + 2 \\ 12 - 2 & 15 + 3 & 3 + 10 - 1 \end{array}$$

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:



4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 бревен, а на другой машине увезли 10 бревен. Сколько всего бревен увезли со склада на двух машинах?

5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{cc} 15 = 10 + \Upsilon & 13 = 9 + \Upsilon \\ 12 = \Upsilon + 2 & 16 = \Upsilon + 8 \end{array}$$

2. Сравни:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см и } 11 \text{ см} \qquad 16 \text{ см} - 12 \text{ см и } 1 \text{ дм} - 7 \text{ см}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 6 + 9 & 18 - 7 & 4 + 8 - 11 \\ 14 - 13 & 20 - 16 & 12 + 3 - 9 \end{array}$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.

5. В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимаются в секции?

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{cc} 14 + 10 + \Upsilon & 17 = 8 + \Upsilon \\ 19 = \Upsilon + 9 & 12 = \Upsilon + 6 \end{array}$$

2. Сравни:

$$14 \text{ см и } 1 \text{ дм } 5 \text{ см} \qquad 19 \text{ см} - 5 \text{ см и } 1 \text{ дм} + 4 \text{ см}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 8 + 5 & 14 - 6 & 9 + 7 - 12 \\ 17 - 12 & 20 - 13 & 16 - 8 + 7 \end{array}$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. В саду растет 9 яблонь, а слив — на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растет в саду?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА 1 КЛАСС

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 6 + 10 & 15 - 11 & 13 + 7 \\ 18 - 10 & 5 + 9 & 17 - 8 \end{array}$$

2. Начерти квадрат со стороной 3 см.

3. Сравни:

13 кг и 14 кг 3 л + 8 л и 11 л
11 см и 9 см 1 дм 7 см и 18 см

4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

Вариант 2

1. Выполни действия:

$12 + 5$ $19 - 14$ $4 + 10$
 $20 - 10$ $6 + 7$ $14 - 9$

2. Начерти квадрат со стороной 2 см.

3. Сравни:

15 кг и 12 кг 6 л + 7 л и 14 л
8 см и 11 см 1 дм 5 см и 16 см

4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?