

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом школы

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от _____ № _____

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку начального общего образования
для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития**

2019 2020 уч. год

Адаптированная рабочая программа для детей с задержкой психического развития (7.1) по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Примерной адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторских программ УМК «Перспектива» Климановой Л.Ф., Т.В. Бабушкиной

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи, слабое зрение ребенка. В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. На уроках русского языка решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи. Нарушения мышления и речи, равно, как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Письмо – это сложная форма речевой деятельности. В нём принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Письмо тесно связано с речью, а речь в свою очередь, является каналом развития интеллекта. Вот почему основополагающим в обучении считают принцип развития речи, так как у детей с ЗПР наблюдается недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя.

Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Цель:

курс русского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Задачи:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты изучения учебного курса

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;

получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;

получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);

получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»)); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;

ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы

Развитие речи. Речевое общение

Первый уровень: «Ученик научится»

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;

- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Второй уровень: «Ученик получит возможность научиться».

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Первый уровень: «Ученик научится»

- различать слово и предложение, слово и слог;

- различать слово как двустороннюю единицу языка;

- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;

- определять имена собственные и правильно их записывать; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Второй уровень: «Ученик получит возможность научиться».

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах; • составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Первый уровень: «Ученик научится»

- различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении; верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Второй уровень: «Ученик получит возможность научиться».

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Второй уровень: «Ученик получит возможность научиться»

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Первый уровень: «Ученик научится»

- различать текст и предложение;
- предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов; составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Второй уровень: «Ученик получит возможность научиться»

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; • осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Основное содержание учебного предмета

1 класс

В мире речевого общения

Представление о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения.

Первичные наблюдения за языком как средством общения: роль слова и предложения. Элементарное представление о тексте.

Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.

Культура речевого общения, речевой этикет.

Введение в науку о языке.

Лексика

Слово как двусторонняя единица языка; представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей.

Первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*

Имена собственные. Правописание имен собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.

Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).

Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

Фонетика и графика

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка.

Звукобуквенная форма слова.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление сведений о слоге и ударении.

Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.

Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака.

Традиционные написания сочетаний: *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах.

Грамматика и орфография

Наблюдение за составом слова.

Первоначальные представления о словообразовании и единообразии написания слов (слов-«родственников»).

Элементарные грамматические обобщения: представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам *кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?*

Наблюдение над сильной и слабой позицией гласных и согласных (безударных; парных по звонкости и глухости) с целью подготовки к введению понятия «орфограмма», нахождения орфограммы в слове.

Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи

Текст

Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Подготовительный этап. Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»	22	<p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p> <p>Находить закономерности. Писать вертикальные и горизонтальные линии по стрелкам. Учиться звуковой ориентировки в слове.</p> <p>Ориентироваться на строке: вписывание точного количества элементов, размещение их на одинаковом расстоянии друг от друга. Использовать точки для ориентировки, обозначающей верх и низ вертикальных линий.</p> <p>Выполнять звуковой анализ слов. Печатать элементы букв. Классифицировать слова по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слов. Раскрашивать, Объяснять. Рассуждать. Составлять предложения из слов. Записывать предложения при помощи рисунков.</p> <p>Составлять диалоги.</p> <p>Читать слова по следам анализа. Упражняться в написании письменных элементов строчных и заглавных букв Составлять рассказы: «В спортивном зале», «За праздничным столом»</p>
2	Основной этап. Пропись 2, 3. «Мой алфавит».	53	<p>Печатные буквы А,а; Оо; Уу; Ии; ы; Ээ; Мм; Сс; Нн; Лл; Тт; Рр; Кк; Пп; Вв; Гг; Ее; Ёё. Самостоятельно воспроизводить графические формы строчных букв «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё», в вертикальной полосе, сравнивать с образцом. Писать строчные и заглавные буквы «а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, р, к, п, в, г, е, ё». Составлять предложения по схеме. Составлять устный рассказ по опорным словам. Разгадывать ребусы, раскрашивать картинки. Буквенная мозаика. Записывать короткие слова.</p> <p>Парные звуки [б] — [п]. Писать слова парами: порт — борт, балка — палка. Сравнивать звуки [з] и [с], [д]-[т]. Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж]— [ш]. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. Записывать слова с буквами в — ф, их сравнение.</p> <p>Выполнять звуковой анализ, анализ графической формы букв. Составлять устный рассказ по опорным словам. Различать строчные и заглавные буквы. Записывать слова под диктовку.</p> <p>Самостоятельно выполнять звуковой анализ слов по</p>

			<p>выбору. Отрабатывать запись предложений. Повторить буквенную мозаику. Выполнять контрольное списывание Выполнять письмо слов с мягкими согласными. Списывать слоги, слова и предложения</p>
3	Послебукварный этап. Пропись 4. «Пишу красиво»	21	<p>Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы букв. Сравнить печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Анализировать знаки препинания в конце слов. Повторять написание заглавной буквы в именах собственных.</p>

Тематическое планирование (русский язык)

1 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	В мире общения	4	<p>Вступление в диалог: рассуждение о том, зачем человеку общение. Определение недостатков древних способов передачи информации. Определение, что такое слово, предложение и текст в речевом общении.</p> <p>Использование родного языка в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определение условий и способов общения, конкретной цели и результата коммуникации (материальной или духовной). Проявление к собеседникам необходимого уважения, стремления к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализ речи партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысление сказанного, выделяя главное, владение элементарным речевым этикетом.</p> <p>Работа со словами тематической группы. Выяснение различий между словом и предложением. Работа в паре: чтение текста и определение границ предложений.</p> <p>Наблюдение за разными по цели высказывания предложениями. Знакомство с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.</p> <p>Определение типов предложения по цели высказывания и по интонации.</p>

			<p>Определение логической последовательности предложений в тексте.</p> <p>Составление текстов различных типов по рисункам.</p>
2	Слово и его значение	10	<p>Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка; представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей.</p> <p>Первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Рассуждение, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Чтение образцов словарных статей из толкового словаря.</p> <p>Определение и написание имен собственных и нарицательных. Определение заглавной буквы в именах собственных и нарицательных.</p> <p>Ответ на вопрос: «Может ли одно и то же слово называть два разных предмета?» Изучение слов омонимов.</p> <p>Выделение роли омонимов в речи. Подбор синонимов к данным словам. Нарожение слов с противоположным значением. Наблюдение за особенностями значения фразеологического оборота</p>
3	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	21	<p>Выполнение сопоставительной характеристики гласных и согласных звуков. Повторение алфавита. Сравнение написания и произношения слов. Работа над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Уточнение роли мягкого знака. Объяснение, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Распределение слов на две группы в зависимости от роли йотированных букв. объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске. Отработка написания правил ЖИ – Ши с помощью упражнений учебника. Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА-ЩА. Изучение правил написания ЧК, ЧН, ЩН. Деление слов на слоги и сравнение с делением слов для переноса с одной строки на другую. Наблюдение за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Определение, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Выяснение функций мягкого знака в словах.</p>
4	Предложение	5	<p>Отличие предложение от слова. Составление и запись предложений на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформление предложений на письме (письмо заглавной буквы в начале, постановка точки в конце, пробелы между словами). Списывание небольшого текста без ошибок, проверка, оценивание работы. Письмо диктантов, организация самопроверки.</p> <p>Повторение сведений о типах предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Изучение написания письма. Беседа на тему: «Общение человека с природой», выполнение грамматических заданий.</p>

Содержание учебного предмета

1 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание учебной темы	Количество контрольных работ
1	Подготовительный этап. Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»	22	<p>Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.</p> <p>Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.</p> <p>Сравнение линий по количеству.</p> <p>Обведение предметов по стрелкам и линиям.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Обведение предметов по стрелкам и линиям.</p> <p>Штриховка.</p> <p>Написание линий различных по величине.</p> <p>Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.</p> <p>Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам.</p> <p>Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.</p> <p>Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв.</p> <p>Штриховка, обведение непрерываемых линий.</p> <p>Предварительная звуковая ориентировка в слове.</p> <p>Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове.</p> <p>Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы.</p> <p>Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв.</p> <p>Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь.</p> <p>Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке.</p> <p>Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ.</p> <p>Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв.</p> <p>Написание прямых линий по пунктирам.</p> <p>Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.</p> <p>Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв по образцам.</p> <p>Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).</p> <p>Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ.</p> <p>Письмо элементов письменных букв.</p> <p>Обобщение. Сравнение старинных и современных орудий письма.</p>	
2	Основной этап. Пропись	53	<p>Гласные и согласные звуки и буквы Правописание безударных гласных, парных согласных.</p> <p>Общение людей.</p> <p>Звуковой анализ. Письмо элементов письменных</p>	

<p>№2, №3. «Мой алфавит».</p>	<p>букв. Заглавная и строчная буква Аа. Заглавная и строчная буква Оо. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Заглавная и строчная буква Уу. Заглавная и строчная буква Ии. Строчная буква ы. Заглавная и строчная буква Ээ. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Заглавная и строчная буква Мм. Заглавная и строчная буква Сс. Заглавная и строчная буква Нн. Заглавная и строчная буква Лл. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Заглавная и строчная буква Тт. Закрепление изученных букв. Заглавная и строчная буква Кк. Письмо слов и предложений. Закрепление изученных букв. Заглавная и строчная буква Рр. Заглавная и строчная буква Вв. Заглавная и строчная буква Пп. Строчная буква г. Заглавная буква Г. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Заглавная и строчная буква Зз. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Списывание с печатного текста. Заглавная и строчная буква Дд. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. Заглавная и строчная буква Жж. Буквенная мозаика. Контрольное списывание. Заглавная и строчная буква Яя. Буквы а — я, о — ё, ы — и. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Заглавная и строчная буква Хх. Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Строчная буква й. Заглавная буква Й. Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. Строчная буква ю. Заглавная буква Ю. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буквенная мозаика. Заглавная и строчная буква Ш ш. Правописание сочетаний жи — ши. Заглавная и строчная буква Чч.</p>	
-----------------------------------	--	--

			<p>Правописание буквосочетаний ча, чу. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Заглавная и строчная буква Щщ Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.</p>	
3	<p>Послебукварный этап. Пропись 4. «Пишу красиво»</p>	21	<p>Алфавит. Секреты письма. Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте. Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г,к. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Списывание слов, предложений. Правописание слов с ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах собственных. Имя собственное. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Правописание имён собственных. Правописание имён собственных. Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твёрдых и мягких согласных.</p>	

Содержание учебного предмета (русский язык)

1 класс

№	Тема	Количество часов	Содержание учебной темы	Количество контрольных работ
1	Мир общения	4	<p>В мире общения. Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи. Роль слова в общении.</p>	

2	Слово и его значение	10	<p>Слово и его значение. Слово как средство создания образа.</p> <p>Имена собственные и нарицательные</p> <p>Слова с несколькими значениями Многозначные слова</p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы)</p> <p>Использование синонимов в речи.</p> <p>Тематические группы слов</p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы)</p> <p>Закрепление изученного материала. По страницам старинных учебников.</p>	
3	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	21	<p>Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>Слоги. Деление слов на слоги.</p> <p>Перенос слов. Ударение.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Обозначение их буквами.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.</p> <p>Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.</p>	
4	Предложение	5	<p>Предложение. Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>От предложения к тексту.</p> <p>Связь и оформление предложений в тексте.</p> <p>Письмо</p>	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	факт
1	«Твои новые друзья».	1	Текущий	-научится пользоваться прописью; -соблюдать гигиенические требования письма; -познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи; -научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы; -научатся классифицировать	Осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Систематизирование знаний о форме элементов письменных букв. Строить понятные	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе,		
2	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине	1	Текущий					
3	«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой	1	Текущий					
4	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям.	1	Текущий					
5	«Чей домик?». «Лото». Логические и ассоциативные упражнения	1	Текущий					
6	«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине	1	Текущий					

				предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов цепочки рассуждения;	речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
7	«Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий	1	Текущи й					
8	«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам	1	Текущи й	обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов цепочки рассуждения;	Объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; выявление отличия в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения;	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
9	Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв. «В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв	1	Текущи й	-научатся использовать жесты в речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение;	Составление предложения; сравнение произношения и написания слов.	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру.		
10	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий	1	Текущи й	- познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше»;	Сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы;	Проявление интереса к искусству слова; активизируют работу творческого воображения		
11	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии, звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов	1	Текущи й	-научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей	определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слова для обозначения действий предметов, их качеств и			

12	На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов.	1	Текущи й	<p>мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы</p> <p>- познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие»;</p> <p>-научатся классифицировать предметы;</p> <p>- познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения;</p> <p>-подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений</p>	<p>свойств.</p> <p>Формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p> <p>Составление плана (алгоритм) решения учебной задачи</p>			
----	---	---	-------------	--	---	--	--	--

				<p>(символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке; - познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения; -научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв; -познакомятся с условными знаками, научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, 	<p>совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. <p>Развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>придумывать знаки, обводить петлеобразные линии;</p> <p>-познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении;</p> <p>-научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв;</p> <p>- научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв</p>	<p>Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <p>- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;</p> <p>- различении устных и письменных форм речи;</p> <p>- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;</p> <p>- совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра.</p> <p>Осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, проявлять согласованность усилий по достижению общей</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>цели, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>			
13	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность»	1	Текущи й	<p>-познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов;</p> <p>-научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в</p>	<p>Освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p>Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром. Определение объектов и явлений окружающей действительности в</p>	<p>Проявлять интерес к новому учебному материалу;</p> <p>ориентироваться в нравственном содержании поступков. Развивать этические чувства (стыда, вины, совести).</p> <p>Проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.</p>		
14	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта	1	Текущи й					
15	«Домики трёх поросят». Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в	1	Текущи й					

	слове, элементы печатных букв			звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв,	соответствии с содержанием учебных предметов.		
16	«В гостях у бабушки». «Чаепитие». «Наличники». «Распиши посуду». Печатание элементов букв. Раскрашивание	1	Текущи й	классифицировать; - познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками; научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки;			
17	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв.	1	Текущи й	- научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов;			
18	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв	1	Текущи й	- научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение;			
19	«Подбери пару». «Сравни и подумай». Письмо элементов письменных букв	1	Текущи й	-познакомятся со слогом как произносительной частью слова, научатся произносить			
20	«В спортивном зале». Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог	1	Текущи й				
21	«Ремонтная мастерская».	1	Текущи й				

	«Собери машины». Письмо элементов письменных букв.			слова по слогам и правильно определять составляющие их звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв;	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита. Осмысление слов и предложений в письменном виде.		
22	«Проверь себя». Сравнение старинных и современных орудий письма	1	Текущи й	- познакомятся с ударением в слове, его значением; - научатся определять место ударения в слове; -познакомятся с понятием «предложение», его функциями; -научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных			
23	Алфавит. Строчные буквы <i>а</i> и <i>о</i>	1	Текущи й				

				букв и безотрывных линий				
24	Строчные и заглавные буквы <i>a, A</i> ,	1	Текущи й	-научатся писать строчные буквы <i>a</i> и <i>o</i> ,				
25	Строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i>	1	Текущи й	обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов;				
26	Строчная и заглавная буквы <i>y, Y</i>	1	Текущи й	-научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>A, a, O, o</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных				
27	Строчная и заглавная буквы, <i>И</i> . Буква <i>ы</i>	1	Текущи й	-научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из		

				строчные и заглавные буквы <i>a, A, o, O</i> , проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв;	Использование знаково-символических средств, построение небольших сообщений в устной форме. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	спорных ситуаций		
28	Строчная и заглавная буквы, Э	1	Текущий			Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		
29	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»	1	Текущий	-научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>у, У</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме;				
30	Строчная и заглавная буквы, <i>М</i> . Запись слов и предложений	1	текущий	-научатся выделять звук [и] , (э) в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы <i>и, И</i> ;				
31	Строчная и заглавная буквы <i>С</i> . Запись слов и предложений. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	1	Текущий			Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности		

				<p>-познакомятся с написанием букв <i>м</i>, <i>М</i>;</p> <p>-научатся писать строчную и заглавную буквы <i>м</i>, <i>М</i>, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения;</p> <p>-научатся писать строчную и заглавную буквы <i>с</i>, <i>С</i>, слоги, слова, предложения.</p> <p>-научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

32	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений	1	Текущи й	-научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради;	Организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.	Ценностное отношение к природному миру. Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Использование адекватной самооценки на основе критерий успешности учебной деятельности. Проявление познавательного интереса и готовности к сотрудничеству. Понимание значения знаний для человека и принятие его; имеют желание учиться		
33	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> . Составление и запись слогов и слов	1	Текущи й	- научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использование знаково-символические средства. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.			
34	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений	1	Текущи й	- научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использование знаково-символические средства. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.			
35	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений	1	Текущи й	-научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использование знаково-символические средства. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.			
36	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	1	Текущи й	-научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использование знаково-символические средства. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.			
37	Строчная буква <i>к</i> . Письмо слогов, слов и предложений	1	Текущи й	-научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использование знаково-символические средства. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.			
38	Заглавная буква <i>К</i> . Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика»	1	Текущи й	-научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Использование знаково-символические средства. Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.			

39	Строчные и заглавные буквы <i>p, P, в, В</i> . Письмо слогов, слов и предложений	1	Текущи й	в тетради; -научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы <i>p, P, в, В</i> , читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради;	Осуществление действий по образцу и заданному правилу. Формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		
40	Строчная и заглавная буквы <i>p, P, в, В</i> . Письмо изученных букв	1	Текущи й	-научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,			
41	Строчная и заглавная буквы <i>n, П</i>	1	Текущи й	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты;			
42	Строчная буква <i>г</i> . Письмо слов. Заглавная буква <i>Г</i> . Сравнение звуков [г] и [к] Составление рассказа	1	Текущи й	-научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,			
43	Гласные буквы <i>Е, е</i>	1	Текущи й	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный			

				<p>текст в письменный);</p> <p>- научатся писать буквы <i>e, E</i>, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их</p>				
44	Гласные буквы <i>Ē, ě</i>	1	Текущи й	<p>-научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты;</p> <p>- научатся анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех</p>	<p>Анализ и передача информации устным и письменным способами.</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
45	Буквы <i>e, ě</i> после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного	1	Текущи й					
46	Письмо изученных букв, слов и предложений	1	Текущи й					
47	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п]	1	Текущи й					
48	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> . Сравнение звуков [з] и [с]	1	Текущи й					

				изученных букв;				
49	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Текущи й	- научатся правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами;				
50	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста	1	Текущи й	ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму;				
51	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов	1	Текущи й	- научатся списывать с печатного текста и проводить самопроверку. -научатся давать характеристику звукам;				
52	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> . Письмо слов и предложений	1	Текущи й	классифицировать слова по их значению; расширять словарный запас.				
53	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Текущи й	-научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,	Определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов .	Обладают мотивационной основой учебной деятельности.		
54	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i>	1	Текущи й	объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать,	Определение и формулировка проблем.	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности;		
55	Строчная буква <i>я</i> после согласных	1	Текущи й	озаглавливать текст				

56	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Текущи й	-осуществлять поиск нужной информации в учебнике;	Применение установленных правил в планирование способа решения, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Формулировка и удержание учебной задачи, применение установленных правил.	используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.			
57	Буквы <i>а-я, о-ё, ы-и</i> . Письмо слов и предложений по памяти	1	Текущи й	пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебника;					
58	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант	1	Текущи й	высказываться в устной форме; анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей);					
59	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста	1	Текущи й	проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).			Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
60	Повторение. Письмо слов с буквами <i>Й, й, ь</i>	1	Текущи й	- научатся проводить графический анализ изученных букв, записывать изученные буквы;					
61	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные	1	Текущи й	-научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения,					
62	Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами. Буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки	1	Текущи й						

				объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме;				
63	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений по памяти	1	Текущи й	-научатся записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; - научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные;				

64	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>	1	Текущий	- научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов				
65	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i>	1	Текущий	-научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи –ши, ча –ща, чу-шу ;	Постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем, умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
66	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i>	1	Текущий	- научатся записывать слова и предложения после предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму;				
67	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i>	1	Текущий					
68	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний	1	Текущий			Обладание мотивационной основой учебной деятельности; использование		

	<i>ча – ща, чу – шу</i>			-научатся правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использование восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы		адекватной самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.		
69	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений	1	Текущи й					
70	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	1	Текущи й		Выбор действия в соответствии с поставленной задачей, преобразование практической задачи в познавательную. Составление плана и последовательности действий, использование установленных правил в контроле способа решения.			
71	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	1	Текущи й					
72	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв	1	Текущи й			Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной		
73	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученных букв	1	Текущи й					

74	Повторение изученных букв	1	Текущи й	-научатся записывать слова и предложения		<p>деятельности. Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>		
75	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	Текущи й	после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать				
76	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного	1	Текущи й	понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; - научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать				
77	Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного	1	Текущи й	слова по алфавиту; -научатся выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая				
78	Оформление предложений в тексте	1	Текущи й	написание парного согласного в слове; - научатся				
79	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1	Текущи й					

				анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений				
80	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова	1	Текущи й	- научатся находить корень слова; подбирать однокоренные слова; применять нужный алгоритм для проверки корня;	Определение цели учебной деятельности при: - определении корня; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов.	Осознают свою этническую принадлежности, принимают образ «хорошего ученика».		
81	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i>	1	Текущи й	- научатся различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами;	Усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий:	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
82	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	1	Текущи й	-научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши надо запомнить написание гласной;	моделирования и преобразования модели. Самостоятельное выделение и	Проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают		
83	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1	Текущи й	- научатся писать в соответствии с				
84	Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками	1	Текущи й					

85	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова	1	Текущи й	правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв	формулировка познавательной цели, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
86	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	Текущи й				Установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.	
87	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши,</i> <i>ча – ща,</i> <i>чу – щу</i>	1	Текущи й	-научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге				
88	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая?</i>	1	Текущи й	-научатся различать слова –действия				
89	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i>	1	Текущи й	предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами;				
90	Правописание имён собственных	1	Текущи й					
91	Правописание слов с сочетаниями <i>чк – чн</i>	1	Текущи й		Составление плана и последовательности действий и предвосхищение результата.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.		
92	Показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твёрдых и мягких	1	Текущи й	- научатся различать слова –признаки предметов, ставить к		Обладают мотивационной основой		

	согласных			ним вопросы, составлять предложения с данными словами;		учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
93	Обозначение на письме мягкости согласного	1	Текущий	- научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв				
94	Правописание шипящих согласных	1	Текущий	-научатся объяснять, почему правило чк-чн, щн надо запомнить;				
				- научатся способу проверки написания парных согласных на конце слова путем изменения формы слова;				
95	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Текущий	-научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ;	Осуществление действий по образцу и заданному правилу.			
96	Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Закрепление изученного	1	Текущий	-научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц ;		Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы;- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.		
				- научатся писать в				

				соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование (русский язык)

1 класс

N п/п	Тема урока	Кол – во часов	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	факт
1	В мире общения. Цели и формы общения.	1	Текущий	Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся. Развитие умения внимательно относиться к слову как средству общения и выражение отношения к окружающему; углублять представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову. Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Развитие умения выбора точного слова как средство выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас.	Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. Формирование культуры речевого общения, речевого этикета. Освоение способов речевого общения. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Освоение способа написания имён собственных. Осмысление различия между именами собственными и нарицательными.	Формирование умения общаться, как умения говорить и слушать, читать и писать. Осознание алгоритма своего действия.		
2	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	Текущий					
3	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	Текущий					
4	Роль слова в общении	1	Текущий					
5	Слово и его значение.	1	Текущий					
6	Слово как средство создания образа.	1	Текущий					
7	Имя собственное	1	Текущий					
8	Имя собственное	1	Текущий					
9	Развитие речи. Имя собственное.	1	Текущий					
10	Слова с несколькими значениями.	1	Текущий					

11	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Итоговы й	<p>Коммуникативные: -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра.</p>				
12	Группы слов	1	Текущий					
13	Группы слов	1	Текущий	<p>Познакомить с учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов. справочниками; Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. Формировать представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите.</p>	<p>Освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий. Освоение умения ставить вопросы к словам. Освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. Освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог</p>	<p>Формирование словарного запаса. Формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному Умение объяснять свои действия. Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>		
14	По страницам старинных учебников	1	Текущий					
15	Звуки и буквы.	1	Текущий					
16	Алфавит.	1	Текущий					
17	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Текущий					
18	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Текущий					
19	Слоги. Деление слов на слоги. Развитие речи	1	Текущий					
20	Перенос слов.	1	Текущий					
21	Ударение	1	Текущий					

22	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». Развитие речи	1	Текущий	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над возможностями гласных звуков в художественной речи . Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова. Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову. Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст.	и делить слова для переноса Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.			
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи	1	Текущий	Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; закрепить умение переносить слова с мягким знаком.				
24	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	Текущий					

25	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Текущий					
26	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	Текущий	<p>Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.</p> <p>Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.</p>				
27	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Текущий	<p>Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам.</p>	<p>1. Определять цель учебной деятельности при: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i></p>	<p>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении, почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p>		
28	Развитие речи. Изложение. Правописание буквосочетаний жи-ши,	1	Текущий		<p>1. Определять цель учебной деятельности при: - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i></p>			

	ча-ща, чу-щу.								
29	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Текущий	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.	- объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.				
30	Разделительный мягкий знак.	1	Текущий						
31	Разделительный твёрдый знак. Развитие речи.	1	Текущий						
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Текущий	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности. Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении. Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся. Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавлению текста.	Освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Освоение умения составлять предложения и текст. Умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.			
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Текущий						
34	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Текущий						
35	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Текущий						
36	От слова к предложению.	1	Текущий						
37	От слова к предложению..	1	Текущий						
38	Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи	1	Текущий						
39	Знаки препинания в конце предложения	1	Текущий						
40	От предложения к тексту	1	Текущий						

