

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
( базовый уровень)

10-11 класс

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку на базовом уровне для 10-11 классов составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013, Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013 года, Закона Тамбовской области «Об образовании», приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; приказа МО РФ об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год; приказа УОиН от 05.06.2009г. №1593. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в(базовый уровень) соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Обоснование выбора программы**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Линия учебников УМК И. В. Гусаровой, обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Направленность курса определяется достижением целей обучения русскому языку в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством образования и науки РФ. В старших классах средней школы обучение русскому языку выходит на новый качественный уровень, предполагающий углубление и систематизацию ранее полученных знаний.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 – 11 классах на базовом уровне является обобщающее изучение русского языка как системы. Курс обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

1. формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
2. формирование культуроведческой компетенции учащихся;
3. формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

наличие определённых теоретических сведений о языке;

наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 – 11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

обучение средствам языка;

обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудирования и чтении, продуктивных – говорении и письме);

обучение умениям и навыкам общения на языке

Курс русского языка 10-11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, 10 – в 11 классе

Блочно-модульное построение курса русского языка в 10-11 классах позволяет:

во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель чётко формулируется для обучающегося и содержит указание не только на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;

во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырёх модулей;

в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что даёт более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;

в-четвёртых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;

в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;

в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;

в-седьмых, в дальнейшем перейти к зачётно-модульной системе организации учебного процесса.

Изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса** русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую грамотность учащихся;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **Место и роль курса в обучении:**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для среднего(общего) образования направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и

особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Происходит формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В учебном плане МБОУ Староюрьевской СОШ на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне выделено

в 10 классе 34 часов (1 час в неделю)

в 11 классе 33 часа (1 час в неделю)

**Формы организации образовательного процесса:** уроки изучения нового материала, закрепления, уроки – практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция, интегрированные уроки.

**Технологии обучения:**

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология работы с одарёнными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

**Формы контроля**

Контроль над деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, по памяти, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, осложненного списывания, работы с деформированным текстом, устное высказывание на лингвистическую тему.

**Вид контроля:** текущий, промежуточный, итоговый.

**Учебное обеспечение**

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и углублённый уровни) /И. В. Гусарова. – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и углублённый уровни) /Гусарова И.В – 2-е изд.,– М.: Вентана-Граф, 2018

**Обязательный минимум**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.  
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.  
Развитие навыков монологической и диалогической речи.  
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

### **Содержание программы по русскому языку**

#### **10 класс (базовый уровень)**

Содержательный учебный блок I.

Речь как вид коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. Орфография.

Знать и понимать: значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диал

Орфография. Правописание сложных слов.

Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).

Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица.

Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от

слова и предложения; способы выражения.

Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.

Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения.

Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний;

Знают и понимают: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании.

Умеют: правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.

## Содержательный учебный блок 2

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально- смысловые типы речи (текстов.)

Знают: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте.

Умеют: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию;

Орфография Употребление прописных и строчных букв.

Знают: правила употребления прописных и строчных букв.

Умеют: употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов.

Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения.

Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.

Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого;

Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.

Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.

Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.

Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого

## Содержательный учебный блок 3

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. Виды речевой деятельности. Способы информационной переработки текста.

Знают: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения.

Умеют: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др

Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению.

Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.

Владеют: приёмами совершенствования и редактирования текстов.

Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.

Орфография. Правописание Н,НН в суффиксах слов разных частей речи.

Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).

Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; Модуль Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения. Неполные предложения. Нечленные предложения.

Знают: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребление дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения.

Умеют: находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при приложениях

Знают: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленными и способы выражения нечленных предложений.

Умеют: находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленные предложения, указывать разновидность нечленных предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.

Знают: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленными и способы выражения нечленных предложений.

Умеют: находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленные предложения, указывать разновидность нечленных предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.

Содержательный учебный блок 4

Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание,

рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры

Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста.

Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры.

Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.

Имеют: практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.

Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации.

Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля.

Умеют: анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Орфография. Правописание приставок.

Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).

Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-|ПРИ

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знают: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения.

Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями

Содержательный учебный блок 5.

Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм.

Знают: определение понятия языковая норма; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка.

Умеют: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор

Орфография. Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).

Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов

Синтаксис и пунктуация. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения.

Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями

Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями

Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.

Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП.

Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения;

#### Содержательный учебный блок 6

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей.

Умеют: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.

Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И-Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).

Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.

Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Знают: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.

Умеют: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков

#### Содержание программы по русскому языку в 11 классе (базовый уровень)

Содержательный учебный блок I.

### ***Морфология как раздел грамматики***

Основные лексико-грамматические разряды, их признаки; способы выражения грамматических значений, общие правила правописания НЕ со словами разных частей речи, культура речи, правильность речи, речевое мастерство.

**Знать:** основные лексико-грамматические разряды, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности, нормы ударения, нормы произношения, синтаксические нормы, морфологические нормы, сферы употребления.

**Умеют:** проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

### ***Служебные части речи***

Разряды предлогов и союзов по происхождению, разряды частиц по значению, Правописание предлогов, союзов и союзных слов, правописание частиц, различение частиц НЕ и НИ. Вводные компоненты и вставные конструкции, знаки препинания при них, употребление предлогов с одними и несколькими падежами. Употребление союзов в осложненных и сложных предложениях

**Знают:** служебные части речи, правописание предлогов, союзов и союзных слов, частиц

**Умеют:** различать служебные части речи, учитывать особенности употребления союзов, предлогов, частиц.

### ***Имя существительное.***

Собственные и нарицательные имена существительные, одушевленные и неодушевленные имена существительные; число; падеж; типы склонения существительных, употребление форм имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения. Словообразование имен существительных. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием окончаний и суффиксов имен существительных.

**Знают:** употребление форм имен существительных, постановку знаков препинания при однородных членах предложения, словообразование имен существительных, основные разряды имен существительных, грамматические категории.

**Умеют:** различать собственные и нарицательные имена существительные, одушевленные и неодушевленные, типы склонения существительных, употреблять формы имен существительных.

Содержательный учебный блок 2.

### ***Имя прилагательное***

Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных. Переход имен прилагательных в разряд имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, определять тип склонения, разряд, способы словообразования завершённость, связность). Способы и средства связи предложений в тексте.

**Знают:** основные разряды, степени сравнения имен прилагательных, склонение имен прилагательных, правила правописания прилагательных, правила правописания прилагательных

**Умеют:** определять тип склонения, разряд, способы словообразования, составлять словарные диктанты на определенную орфограмму.

### ***Имя числительное***

Грамматические отличия количественных и порядковых числительных Склонение числительных. Отступление от языковых норм.

**Знают:** определения количественных числительных, порядковых

**Умеют:** определять разряд, склонять имена числительные

### ***Модуль № 6. Местоимение***

Разряды местоимений, склонение местоимений, словообразование местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Особенности употребления форм некоторых местоимений.

**Знают:** разряды местоимений, основные функции.

**Умеют:** соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.

Содержательный учебный блок 3

### ***Модуль №7 Глагол как часть речи.***

Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Синтаксическая функция глаголов.

**Знают:** глагольные формы, синтаксическую функцию глаголов

**Умеют:** определять виды, переходность глагола

### ***Модуль № 8 Причастие.***

Причастие как особая форма глагола. Правописание действительных и страдательных причастий. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов

**Знают:** что такое причастие, правописание действительных и страдательных причастий.

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов, постановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом

**Умеют:** использовать причастные обороты для синонимических определительных придаточных предложений.

### ***Модуль № 9 Деепричастие и наречие.***

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Переход деепричастий и наречий в разряд других частей речи. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Особенности употребления деепричастий и наречий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий.

**Знают:** виды деепричастий и разряды наречий, правописание гласных перед суффиксами деепричастий и наречий.

**Умеют:** определять наречия и деепричастия в тексте, уместно употреблять их в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, устранять грамматические ошибки в употреблений форм деепричастий и наречий

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку

в 10 кл. (базовый уровень)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Всего
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование	1		1
2	Содержательный учебный блок I.	7	1	8
3	Содержательный учебный блок 2.	6	1	7
4	Содержательный учебный блок 3.	4	1	5
5	Содержательный учебный блок 4.	2	1	3
6	Содержательный учебный блок 5	5	1	6
7	Содержательный учебный блок 6	4	1	5
	<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>35</b>

## Учебно-тематическое планирование по русскому языку

в 11 кл. (базовый уровень)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во контр. работ	Всего
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование	1		1
2	Содержательный учебный блок I.	10	2	12
3	Содержательный учебный блок 2.	8	2	10
4	Содержательный учебный блок 3.	9	2	11
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>34</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.

В результате изучения русского языка в 10-11 классе учащийся должен **знать**:

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1 Все правила русского языка /сост. И.М. Гиндлина. – М.: АСТ: Астрель, 2008
- 2 Голуб И.Б. Риторика: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо, 2005
- 3 Малюшкин А.Б. Русский язык. Комплексный анализ текста. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- 4 Малюшкин А. Б. учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы – М.: ТЦ Сфера, 2006
- 5 Плёнкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009
- 6 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика/Д.Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб.. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010
- 7 Русский язык и культура речи: Краткий курс/Л.В.Баскакова. Ростов н/Д: Феникс, 2010
- 8 Русский язык и культура речи. Учебник. – 2-е изд., перераб. Под ред. Проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2009
- 9 Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009
- 10 Черников И.Н. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2010
11. ФЦИОР [www. fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
10. ЕК ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
11. Практикум по русскому языку (компьютерный тренажер 8. CD-ROM Орфография: упражнения, диктанты, тесты, аудиодиктанты) 7 – 11 класс
12. Цыбулько И.П.. ЕГЭ 2018. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г

### Календарно-тематическое планирование

предмет русский язык  
класс 11 «А»  
количество часов 34, 1 час в неделю  
количество контрольных работ 6  
уровень изучения базовый

#### Учебное обеспечение

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и углублённый уровни) /И. В. Гусарова. – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2016.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт	Виды, формы контроля
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.	1	05.09.19		тест
	Содержательный учебный блок 1				
	Модуль 1 . Морфология как раздел грамматики				
2	Принципы классификации слов по частям речи	1	12.09.19		упражнения
3	Орфография. Правописание не с со словами разных частей речи. Синтаксис и пунктуация.	1			упражнения

4	Основные качества хорошей речи.	1			конспект
5	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение.	1			упражнения
	Модуль 2 Служебные части речи				
6	Предлог, союз, частица как служебные части речи. Характерные различия служебных частей речи.	1			сообщения
7	Правописание предлогов, союзов, частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ Вводные компоненты, вставные конструкции и знаки препинания при них	1			практикум
8	Нормы языка и культура речи: употребление предлогов	1			
9	Контрольная работа. Диктант	1			диктант
	Модуль 3 Имя существительное.				
10	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Лексико-грамматические категории имен существительных. Словообразование имен существительных.	1			упражнения
11	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Синтаксическая функция имен существительных. Однородные члены предложения	1			упражнения
12	Употребление форм имен существительных. склонение имен существительных-географических названий на –О. особенности склонения имен и фамилий.	1			практикум
13	Итоговый контроль по 1 блоку.	1			тест
	Содержательный учебный блок №2				
	Модуль № 4. Имя прилагательное				
14	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени	1			практикум

	сравнения имен прилагательных. особенности склонения прилагательных. Словообразование имен прилагательных				
15	Правописание суффиксов прилагательных. синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1			практикум
16	Употребление форм полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. Функционально-смысловые типы речи (текстов).	1			работа с текстом
17	Разряды имен числительных по составу, по значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1			сам. работа
18	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных. Синтаксические функции имен числительных.	1			практикум
19	Особенности употребления форм имен числительных	1			упражнения
20	Итоговый контроль. Диктант	1			тест
	Модуль № 6. Местоимение				
21	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.	1			упражнения
22	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений  Знаки препинания при сравнительных оборотах и	1			словарный диктант

	других конструкциях с союзом КАК.				
23	Особенности употребления форм некоторых местоимений	1			работа с текстом
24	Итоговый контроль по блоку №	1			
	Содержательный учебный блок №3				
	Модуль №7				
25	Глагол как часть речи	1			сам. работа
26	Правописание глаголов. Синтаксическая функция глаголов. Особенности употребления форм глаголов.	1			словарный диктант
	Модуль № 8 Причастие.				
27	Причастие как особая форма глагола. Правописание действительных и страдательных причастий.	1			сообщения
28	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1			словарный диктант
	Вид деепричастий . Разряды наречий.				
29-31	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	3			тест, сочинение
	Модуль № 9 Деепричастие и наречие.				
32	Вид деепричастий. Разряды наречий.	1			словарный диктант
33	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий	1			упражнения
34	Особенности употребления деепричастий и наречий	1			

## Календарно-тематическое планирование 2019-2020 уч. г.

предмет русский язык

класс 10 «А»

количество часов 35, 1 час в неделю

количество контрольных работ 6

уровень изучения базовый

### Учебное обеспечение

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и углублённый уровни) /И. В. Гусарова. – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2016.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт	Виды, формы контроля
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса	1	04.09.19		тест
	Содержательный учебный блок 1				
	Модуль 1 . Речь как вид коммуникативной деятельности				
2	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи	1	05.09.19		упражнения
3	Формы речи: монолог, диалог.	1	09.09.19		упражнения
	Модуль 2. Орфография.				
4	Правописание сложных слов	1	10.09.19		упражнения
	Модуль 3. Синтаксис и пунктуация				
5	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм.	1			
6	Основы русской	1			практикум

	пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.				
7	Итоговый контроль по блоку №1	1			диктант
	Содержание учебного блока 2				
	Модуль 4. Текст как результат речевой деятельности.				
8	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1			работа с текстом
9	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.	1			работа с текстом
	Модуль 5 . Орфография				
10	Употребление прописных и строчных букв.	1			словарный диктант
	Модуль 6. Синтаксис и пунктуация				
11	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	1			практикум
12	Согласование подлежащего и сказуемого	1			практикум
13	Виды односоставных предложений.	1			буквенный диктант
14	Итоговый контроль по блоку №2	1			диктант
	Содержание учебного блока 3				
	Модуль 7 . Виды речевой деятельности и способы информационной				

	переработки текста.				
15	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1			
17	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.	1			практикум
	Модуль № 8. Орфография.				
17	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1			словарный диктант
	Модуль № 9. Синтаксис и пунктуация				
18	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	1			упражнения
19	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1			упражнения
20	Итоговый контроль по блоку №3	1			диктант
	Содержание учебного блока 4				
	Модуль № 10. Функциональные стили речи				
21	Стили письменной речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме. Стил художественной литературы.	1			сообщения

	Публицистический стиль, разговорный стиль.				
	Модуль 11. Орфография				
22	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ	1			словарный диктант
	Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация.				
23	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1			упражнения
24	Итоговый контроль по блоку №4	1			тест
	Содержание учебного блока 5				
	Модуль № 13. Нормы русского литературного языка.				
25	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.	1			орфоэпический диктант
	Модуль № 14. Орфография.				
26	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1			словарный диктант
27	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.  Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1			буквенный диктант
28	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.	1			словарный диктант

	Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.				
	Модуль № 15. Синтаксис и пунктуация				
29	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями	1			упражнения
30	Итоговый контроль по блоку №5, анализ его результатов.	1			тест
	Содержание учебного блока 6				
	Модуль № 16. Русский речевой этикет				
31	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1			сообщения
	Модуль № 17 Орфография.				
32	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1			словарный диктант
33	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах..	1			словарный диктант

	Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова				
	Модуль № 18. Синтаксис и пунктуация				
34	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			упражнения
35	Промежуточный контроль.	1			диктант