

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования по химии для 8 класса**

*на 2015–2016 учебный год*

### **Пояснительная записка**

Основные цели изучения химии:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты по формулам и химическим уравнениям;
- развитие познавательных интересов в процессе проведения химического эксперимента и самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- применение полученных знаний и умений для базового использования веществ в быту, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

Рабочая программа курса химии – 8 составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по химии. В программе прослеживается последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Школьный курс химии включает объем химических знаний, необходимые для формирования в сознании школьников химической картины мира. Определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно. Химическое образование необходимо так же для создания у школьника отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества

Для составления рабочей программы были использованы федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, авторской программы О. С. Gabrielyan 2006г. и примерной программы основного общего образования. Для реализации этих программ в учебном процессе могут быть использованы учебники и тематическое планирование Г, Е. Рудзитиса и Г.Ф. Фельдмана.

Изучение курса делится на три этапа. Сначала учащиеся усваивают основные понятия химии, затем знакомятся с периодическим законом и периодической системой Д. И. Менделеева, строением атома природой химической связи. После этого изучают типичные химические элементы отдельных групп их соединения свойства и применение.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строение веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Учебное содержание программ и учебников структурировано по блокам: «Методы познания веществ и химических явлений», «Экспериментальные основы химии», «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии». Содержание этих учебных блоков должно быть направлено на достижение целей химического образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МОУ Староюрьевской СОШ, рассчитана на 70 часов (два часа в неделю), из них 4 – контрольные работы, 6 – практических работ.

Форма организации учебного процесса: комбинированные уроки, урок контроля знаний, практические и лабораторные работы, урок применения знаний и умений.

Технология обучения: информационный и дифференцированный подход к обучению.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Виды и формы контроля: опрос, составление таблиц, ЛСМ, практические и лабораторные работы, рефераты.

Уровень подготовки учащихся на конец учебного года (8 класс) в соответствии с требованиями установленным федеральными государственными образовательными стандартами образовательной программой МОУ Староюрьевской СОШ.

Ученик должен знать и понимать: химическую символику, валентность, составление формулы по валентности, уметь разьяснять смысл химических формул и уравнений, знать важнейшие химические понятия: элемент, атом, молекул, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, растворы, электролиты и неэлектролиты, окислитель и восстановитель.

Основные законы химии: объяснять физический смысл атомного номера химического элемента, закономерности изменения свойств элементов в группе и периоде, определять состав веществ по формулам и принадлежность их к определенному классу соединений, типа химических реакций, степень окисления, протекание реакции ионного обмена;

Обращаться с химической лабораторной посудой; знать правила техники безопасности обращения с химическими реактивами; распознавать опытным путем кислород, водород, ионы хлора, сульфата, карбоната, кислоты и щелочи.

Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю веществ в растворе, молярные массы, количества вещества, объем и массу по формуле и уравнению реакции.

Для реализации программы в учебном процессе использую учебник Г.Е. Рудзитис и Ф. Г. Фельдман – 8, Москва «Просвещение» 2009 год.

## **Содержание рабочей программы по химии 8 класс (70 ч)**

### **ТЕМА №1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (18час.)**

Предмет химии. Вещества. Чистые вещества и смеси. Явления физические и химические. Химические реакции. Признаки химических реакций, условия возникновения и течения реакций.

Молекулы и атомы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Валентность. Определение валентности по формулам соединений из атомов двух химических элементов. Составление химических формул по валентности.

Количества вещества. Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Атомно-молекулярное учение Ломоносова. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Практические работы:

1. «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с химической посудой и лабораторным оборудованием»
2. «Очистка поваренной соли»

Контрольная работа №1 Первоначальные химические понятия.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

- ученик должен знать и понимать химическую символику, валентность;
- Химические понятия: элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы;
- определять типы химических реакций;
- составлять химические формулы из двух элементов;
- уметь вычислять относительные молекулярные массы;
- вычислять количество вещества по уравнению

Планируемые результаты реализации темы :

**Личностные УУД:** мотивация научения предмету химия; формирование интереса к новому предмету; умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; умение оценивать свои учебные достижения.

**Предметные УУД: 1.** Дать понятие о предмете химия и сформировать первоначальные представления о веществах и их свойствах, о методах наблюдения и эксперименте

2. Умение характеризовать важнейшие химические понятия; вычислять атомную и молекулярную массу, определять валентность, составлять формулы бинарных соединений,

3. Умение характеризовать основные законы химии, составлять химические уравнения реакций, определять реагенты и продукты реакций.

4. Умение решать типовые примеры контрольной работы, предвидеть возможные последствия своих действий.

## **Межпредметные**

**Познавательные УУД:** 1. Формирование познавательной цели (символы химических элементов, химические формулы, уравнения, синтез и анализ). 2. Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 4. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.

**Регулятивные УУД** 1. Целеполагание и планирование. 2. Самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Умение составлять план решения проблемы.

**Коммуникативные УУД** 1. Разрешение конфликта и управление поведением партнера.

2. Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя. 3. Умение использовать химический язык. 4. Формирование собственного мнения и позиции. 5. Умение самостоятельно организовывать учебно-взаимодействие в группе

## **ТЕМА №2 КИСЛОРОД. ГОРЕНИЕ. Объемное отношение газов. Закон Авогадро.(8 час.)**

Кислород в природе. Кислород как химический элемент. Оксиды. Физические свойства кислорода.

Химические свойства кислорода и его применение. Озон. Получение кислорода и изучение его свойств. Воздух – смесь газов. Применение кислорода воздуха. Тепловой эффект химических реакций.

Практическая работа №3

«Получение и свойства кислорода» -

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

• ученик должен знать формулу кислорода, его физические свойства.

• уметь получать кислород, доказывать его наличие.

**Личностные УУД** Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

**Предметные УУД** 1. Умение давать характеристику химическому элементу кислород, как простому веществу, распознавать опытным путем. 2. Умение объяснять сущность круговорота кислорода в природе, его применение и получение. 3. Умение характеризовать состав воздуха. Охрана окружающей среды.

### **Межпредметные:**

**Познавательные УУД:** умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 2. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой; 3. Формировать умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.

**Регулятивные УУД:** 1. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце. 2. Умение составлять план решения проблемы. 3. Умения: а) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. б) адекватно воспринимать оценку учителя.

**Коммуникативные УУД:** 1. Умение формировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и интересы. 2. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. 3. Формировать умения работать в парах, задавать вопросы, контролировать действия партнера.

## **ТЕМА №3. ВОДОРОД. (3 час.)**

Водород в природе. Водород как химический элемент. Физические и химические свойства водорода. Применение водорода.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

Знать:

- Формулу водорода, его физические, химические свойства

Уметь:

- Получать водород из кислоты реакцией замещения.

Тест по теме 2,3.

**Личностные УУД:** развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения

**Предметные:** Умение давать характеристику химическому элементу водород, как простому веществу, распознавать опытным путем. 2. Умение составлять уравнения реакций, характеризующие свойства

водорода. 3.Использование практических экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений.

**Межпредметные УУД:**

**Познавательные УУД:** умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов

**Регулятивные УУД:** умение опытным путем распознавать водород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента

**Коммуникативные УУД:** умение работать в парах задавать вопросы, контролировать действия партнера.

ТЕМА №4 ВОДА. РАСТВОРЫ. (6 час.)

Вода как растворитель. Растворы. Вода. Состав воды. Свойства воды. Основания. Гидроксогруппа. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества и заданной молярной концентрации. Насыщенные и не насыщенные растворы.

Практическая работа №4 «Приготовление раствора соли с определенной массовой долей вещества»

Контрольная работа №2 по теме 2, 3, 4

**Личностные УУД:** умение оценивать свои учебные достижения, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Предметные УУД:** 1.Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; 2.Умение характеризовать свойства воды, составлять уравнения реакций характерных для воды;3.Умение давать определение понятия растворы, виды растворов, вычислять массовую долю вещества в растворе, применять полученные знания для решения задач,

**Межпредметные УУД**

**Познавательные:** 1. Формирование умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, строить логическое рассуждение. 2. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой, осуществлять синтез как составление целого из частей

**Регулятивные:** 1.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.2.Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; умение составлять план решения проблемы.

**Коммуникативные:** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, парах; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; задавать вопросы и контролировать действие партнера.

ТЕМА №5ОБОБЩЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О ВАЖНЕЙШИХ КЛАССАХ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ. (11 час.)

Состав и название оксидов, оснований, кислот и солей. Классификация. Химические свойства. Генетическая связь между оксидами, основаниями, кислотами, солями. Реакция нейтрализации.

Практическая работа № 5. «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- знать определение оксидов, кислот, оснований, солей и их свойства;
- уметь определять массовую долю вещества в растворе;

**Личностные УУД:** 1.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

2.Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Предметные УУД:** 1.Умение характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ .2. умение применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами. 3.Умение решать типовые примеры контрольной работы.

**Межпредметные УУД**

**Познавательные:** Умение проводить сравнение и классификацию по заданным признакам.2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических веществ, строить логическое рассуждение.3.Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой, наблюдать и делать выводы при проведении опытов.

**Регулятивные УУД:** 1.Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 3. Умение самостоятельно адекватно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные УУД:** 1. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, парах; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников 3. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 4. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

## ТЕМА №6. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА. СТРОЕНИЕ АТОМОВ. (8 час.)

Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Атомные частицы. Состав атома. Электронное строение атома. Состояние электронов в атоме Состояние электронов в атоме. Энергетические диаграммы.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- основные законы химии, называть химические элементы;
- закономерности изменения свойств элементов в группе и периоде;

Контрольная работа №3 по теме 5,6.

**Личностные УУД:** 1. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; 3. Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности 4. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку.

**Предметные УУД:** Умение понимать основные законы химии: периодический закон, его сущность и значение; умение объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп,

Умение объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента.

### Межпредметные УУД:

**Познавательные:** 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Регулятивные:** 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

3. Адекватно воспринимать оценку учителя; 4. Различать способ и результат действия

**Коммуникативные:** 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе 3. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников

## ТЕМА №7. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА. (7час)

Химическая связь. Понятие об электронном облаке. Электроотрицательность. Основные виды химической связи: ковалентная, ионная. Степень окисления. Кристаллические решетки. Понятие об окислительно-восстановительной реакциях.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- основные виды химической связи, степень окисления, правила вычисления степени окисления

**Личностные УУД:** Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; 3. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;

**Предметные УУД:** Умение объяснять химические понятия: электроотрицательность, химическая связь, ковалентная связь, ее разновидности, понимать механизм образования ковалентной связи; умение определять валентность и степень окисления в соединениях; 2. Умение решать типовые примеры контрольной работы.

### Межпредметные УУД:

**Познавательные:** Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

**Регулятивные:** 1. Умение составлять план решения проблемы; 2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 3. Адекватно воспринимать оценку учителя; 4. Различать способ и результат действия

**Коммуникативные:** . 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

### ТЕМА №8 ГАЛОГЕНЫ. (9 час.)

Строение атомов галогенов. Галогены - простые вещества. Положение галогенов в периодической таблице. Свойства галогенов. Хлороводород. Сравнительная характеристика галогенов. Соляная кислота. Применение галогенов.

Практическая работа №6 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств».

Контрольная работа № 4.

### ТРЕБОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ

- Химические знаки и формулы галогенов.
- Свойства соляной кислоты
- Правила техники безопасности при выполнении практических работ с кислотами

**Личностные УУД:** умение оценивать свои учебные достижения, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Предметные УУД:** 1. Умение характеризовать химические свойства галогенов .2. умение применять полученные знания для решения практических задач, соблюдая правила безопасного обращения с веществами. 3. Умение решать типовые примеры контрольной работы.

### Межпредметные УУД:

**Познавательные:** 1. Формирование умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, строить логическое рассуждение. 2. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой, осуществлять синтез как составление целого из частей

**Регулятивные:** 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 3. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные:** Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, парах; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы и контролировать действие партнера.

### Учебно-тематический план

	а	Количество часов	Контрольные мероприятия	всего
1.	Первоначальные химические понятия	15	Контрольная работа №1 Практическая работа №1 и №2	18
2.	Кислород Объемные отношения газов.	7	Практическая работа №3	8
3.	Водород	3	Тест по теме 2 и 3	3
4.	Вода, растворы	4	Практическая работа №4, Контрольная работа №2	6

5.	Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений	10	Практическая работа №5	11
6.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7	Контрольная работа №3 по теме 5,6	8
7.	Химическая связь	7		7
8.	Галогены	7	Итоговая контрольная работа №4 Практическая работа №, 6	9

Требования к уровню подготовки учащихся за 8 класс:

Ученик должен знать и понимать: химическую символику, валентность, составление формулы по валентности, уметь разьяснять смысл химических формул и уравнений, знать важнейшие химические понятия: элемент, атом, молекул, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, растворы, электролиты и неэлектролиты, окислитель и восстановитель.

Основные законы химии: объяснять физический смысл атомного номера химического элемента, закономерности изменения свойств элементов в группе и периоде, определять состав веществ по формулам и принадлежность их к определенному классу соединений, типа химических реакций, степень окисления, протекание реакции ионного обмена;

Обращаться с химической лабораторной посудой; знать правила техники безопасности обращения с химическими реактивами; распознавать опытным путем кислород, водород, ионы хлора, сульфата, карбоната, кислоты и щелочи.

Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю веществ в растворе, молярные массы, количества вещества, объем и массу по формуле и уравнению реакции.

### Календарно-тематическое планирование

**Предмет:** ХИМИЯ

**Классы:** 8

**Количество часов:**

Всего: 70 часов; в неделю: 2 часа

**Плановых контрольных работ:** 4

**Практических работ:** 6

**Уровень изучения:** базовый

**Планирование составлено на основе:** федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы	Виды и форма контроля
Тема 1	Первоначальные химические понятия	18		
1.	Предмет химия. Вещества и свойства.	1		
2.	Правила по технике безопасности в химическом кабинете	1		Практическая работа №1
3.	Чистые вещества и смеси. Очистка поваренной соли	1		Практическая работа №2
4.	Физические и химические явления. Химические реакции	1		
6.-5	Молекулы и атомы. Простые и сложные	1		

	вещества.			
7.	Химические элементы.	1		
8.	Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1		Самостоятельная работа.
8	Закон постоянства состава.	1		
9	Химические формулы. Относительная молекулярная масса	1		
10.	Решение расчетных задач с использованием химических формул.	1		Самостоятельная работа.
11	Валентность. Составление формул по валентности и определение валентности по формуле.	1		Самостоятельная работа
12.	Атомно-молекулярное учение	1		
13.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1		
14.	Типы химических реакций	1		Самостоятельная работа
15.	Количество вещества. Моль.	1		
16.	Решение задач по уравнению с использованием понятия количества вещества	1		
17.	Повторение и обобщение знаний, умений учащихся по теме №1	1		
18.	Первоначальные химические понятия	1		Контрольная работа №1
Тема 2	Кислород. Горение. Закон Авогадро.	8		
1.	Нахождение в природе. Общая характеристика. Получение кислорода	1		
2.	Физические и химические свойства. Оксиды.	1		
3.	Круговорот кислорода в природе.	1		
4.	Воздух и его состав. Реакция горения	1		
5-7	Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы сжигания. Закон Авогадро. Объемные отношения газов.	1		
8.	Получение и свойства кислорода	1		Практическая работа № 3
Тема 3	Водород	3		
1.	Общая характеристика водорода. Получение водорода.	1		
2.	Свойства водорода. Применение	1		
3.	Гидриды. Основания	1		
Тема 4	Вода, растворы	6		
1.	Вода в природе. Вода -растворитель. Определение м. д.растворенного вещества.	1		
2.	Вода и ее состав. Способы очистки воды.	1		
3.	Свойства воды. Основания. Кислоты.	1		
4.	Способы очистки вод. Миграция. Загрязнители в почвах.	1		Самостоятельная работа



5.-6	Приготовление раствора соли с определенной массовой долей вещества.2-Контрольная работа	2		Практическая работа №4 Контрольная №2
Тема 5	Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений	11		
1-2.	Оксиды, свойства, классификация, получение	2		
3.-4	Основания	2		
5-6.	Кислоты	2		
7.	Соли	1		
8.	Генетическая связь неорганических соединений	1		
9.-10	Упражнения по составлению уравнения	2		
.				
11	Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		Практическая работа №5
Тема 6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	8		
1.	Классификация химических элементов	1		
2.	Периодический закон Д. И. Менделеева	1		
3.	Периодическая таблица химических элементов	1		
4.	Строение атома .Изотопы	1		
5.	Расположение электронов по энергетическим уровням	1		
5	Значение периодического закона	1		
6-8.	1Состояние электронов в атоме.2Закрепление умения по составлению электронных конфигураций. 3-Контрольная работа	3		Контрольная работа №3 по теме 5,6.
Тема 7	Химическая связь	7		
1.	Электроотрицательность химических элементов.	1		
2.	Химическая связь.	1		
3.	Ковалентная полярная связь.	1		
4.	Ионная связь.	1		
5.	Кристаллические решетки.	1		
6.	Степень окисления. .	1		
7.	Определение степени окисления по формуле.	1		

· · Тема 8	· · Галогены.	9		
1.	Положение галогенов в периодической таблице и строение атомов	1		
2.	Хлор, его строение и свойства	1		
3.	Хлороводород	1		
4.	Соляная кислота и ее соли	1		
5.	Сравнительная характеристика галогенов.	1		
6.	Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.	1		Практическая работа №6
7.-8	Решение расчетных задач	2		
9	Контрольная работа №4 за 8 класс.	1		
·				

#### Литература и средства обучения

1. Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман Химия -8 Учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2009г.
2. М. Ю. Горковенко Поурочные разработки по химии М. ВАКО 2007год
3. О. С. Габриелян Контрольные и проверочные работы по химии М. Дрофа 2003г.
4. О.С. Габриелян Настольная книга учителя Химия – 8, М. Дрофа 2009г.
5. Примерная программа основного общего образования по химии 2006 г.
6. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования
7. Н. В. Ширшина Химия-9 Тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации Волгоград Учитель 2007г.