

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староюрьевская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по обществознанию
для 5-9 класса
на 2019-2020 учебный год**

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Староюрьевская СОШ» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и авторской программы Боголюбова Л.Н. «Обществознание 5 – 9 кл.

УМК: «Обществознание» «Обществознание» 6 класс, авторы: Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., «Обществознание. 7 класс», авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, «Обществознание» 8 класс, авторы: Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., «Обществознание» 9 класс, авторы: Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И.

Учебный план школы отводит 139 ч. для образовательного изучения обществознания в 6-9 классах из расчёта 1 часа в неделю

Цель:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации

Задачи:

1. развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления;
2. развитие способности к самоопределению и самореализации;
3. освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

Содержание учебного предмета

Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

III. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире:

как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. 13 Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

VII. Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и

«равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика.

X. Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

XI. Право. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Учебно – тематический план с определением основных видов учебной деятельности (139 часов)

6 класс (35 ч)			
	Введение	1	
1	Человек в социальном измерении: Личность Познание Деятельность Потребности	12	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
2	Человек среди людей: Межличностные отношения Человек в группе Общение Конфликты	10	<ul style="list-style-type: none"> • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
3	Нравственные основы жизни: Человек и мораль	9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

	Человек и человечность Нравственные основы жизни		<ul style="list-style-type: none"> описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
	Итоговое повторение и обобщение	2	
	Резерв	2	<ul style="list-style-type: none"> проводить несложные социологические исследования; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

7 класс (35 ч)

	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
1	Регулирование поведения людей в обществе: Социальные нормы и правила общественной жизни Права и обязанности граждан Закон и правопорядок Ответственность за нарушение законов Правоохранительные органы	12	<ul style="list-style-type: none"> использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
2	Человек в экономических отношениях: Экономика и ее роль в жизни	14	

	общества Производство, затраты, выручка, прибыль Виды и формы бизнеса Обмен, торговля, реклама Деньги и их функции Экономика семьи		<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. Модуль «Человек в экономических отношениях»
3	Человек и природа: Человек – часть природы Охрана природы Закон на страже природы	6	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
	Итоговое повторение и обобщение Резерв (1 час)	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
8 класс (35 ч)			

	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
1	Личность и общество: Что делает человека человеком Человек, общество, природа Общество как форма жизнедеятельности людей Развитие общества	6	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. • характеризовать явление ускорения социального развития;
2	Сфера духовной культуры: Сфера духовной жизни Мораль, моральный	8	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников;

	<p>выбор Долг и совесть Образование Наука в современном обществе</p>		<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
3	<p>Экономика: Экономика и ее роль в жизни общества Главные вопросы экономики Собственность Рыночная экономика Производство – основа экономики Предпринимательская деятельность Роль государства в экономике Распределение доходов Безработица, ее причины и последствия Мировое хозяйство и мировая торговля</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
4	<p>Социальная сфера: Социальная структура общества Социальные статусы и роли Нации и межнациональные отношения Отклоняющееся поведение</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлекссию своих ценностей. • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике;

	Итоговое повторение и обобщение	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
	Резерв	1	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

9 класс (34 ч)

	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
	Политика: Политика и власть Государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни страны Политические партии и движения	11	<ul style="list-style-type: none"> • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке информации; • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
	Право: Роль права в жизни общества и государства Правоотношения и субъекты права	20	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

	Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ Основы конституционного строя РФ Отрасли права Международное право		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
	Резерв	2	

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2014.

Дополнительная литература для учителя:

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2014.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2011.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2016.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2014.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2015.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 2013.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 2015.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 2016.

Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2016.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2015.

Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2013.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград : Учитель, 2016.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 123 с.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Литература для учащихся

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2016.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2015.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 2013.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т.

Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /

С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.

Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кищенко. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2016.

Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2014.

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2014.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию 6 класс

на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата факт.
1	Введение.	1	Урок формирования первоначальных знаний	Индивидуальный	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	1	
Тема 1: Человек в социальном измерении (11 час)							
2	Человек — личность	1	Урок первичного овладения знаниями	Индивидуальный. Фронтальный	Личностные: - формирование познавательного интереса к изучению прошлого человечества; - формирование первичных представлений о зарождении человеческой культуры и искусства. — анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект;	2	
3	Роль личности в развитии общества	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	- решать творческие задачи.	3	
4.	Человек познаёт мир	1	Комби-	Индивидуальный.	Метапредметные: - уметь самостоятельно планировать пути достижения	4	

			нирован ный	Фронтальный	<p>целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального; понятие «деятельность»; материальные и духовные потребности и доказывать их различия; основные слагаемые жизненного успеха; - сравнивать жизнь животных и людей; особенности качеств индивида, индивидуальности, личности; - раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности: значение самооценки в развитии способностей человека; значение труда в развитии человека; - оценивать роль личности в развитии общества. 			
5.	Учимся узнавать и оценивать себя	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		5		
6	Человек и его деятельность	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		6		
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		7		
8	Потребности человека	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		8		
9	Учимся размышлять	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		9		
10	На пути к жизненному успеху	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		10		
11	Человек в социальном измерении	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		11		
12	Контрольная работа «Человек в социальном измерении»	1	Тестовая работа	Фронтальный		12		
Тема 2: Человек среди людей (10 час)								
13	Межличностные отношения	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению темы 	13	

14	Учимся взаимодействовать с окружающими	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	<p>- развитие потребности в самовыражении через выполнение творческих заданий</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.; - уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий и терминов: малая группа, формальные и неформальные отношения, межличностный конфликт; - характеризовать общение как способ обмена результатами деятельности между людьми; - иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приязнь, товарищество, дружба; - оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения. 	14	
15	Человек в группе	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		15	
16	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		16	
17	Общение	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		17	
18	Учимся общаться	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		18	
19	Конфликты в межличностных отношениях	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		19	
20	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	Урок-практикум	Индивидуальный. Фронтальный		20	
21	Человек среди людей	1	Урок-практикум	Индивидуальный. Фронтальный		21	
22	Урок обобщения по теме: «Человек среди людей»	1	Тестовая работа	Фронтальный	22		

Тема 3: Нравственные основы жизни (8 час)

23	Человек славен добрыми делами	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению темы - развитие потребности в самовыражении через выполнение творческих заданий <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. - уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками - работать индивидуально и в группе; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий и терминов: мораль, страх, гуманизм - называть и иллюстрировать примерами проявление смелости и страха, гуманизма; - объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках 	23	
24	Учимся делать добро	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		24	
25	Будь смелым	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		25	
26	Учимся побеждать страх	1	Урок-практикум	Индивидуальный. Фронтальный		26	
27	Человек и человечность	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		27	
28	Принципы гуманизма	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		28	
29	Нравственные основы жизни	1	Урок-практикум	Индивидуальный. Фронтальный		29	
30	Урок обобщения по теме: «Нравственные основы жизни»	1	Тестовая работа	Фронтальный		30	
31	Контрольная работа	1	Тестовая работа		31		
32	Итоговое обобщение	1	Урок систематизации и обобщения знаний и	Индивидуальный. Фронтальный	32		

			умений				
33- 34	резерв	2				33-34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию 7 класс

на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата факт.
1	Введение.	1	Урок формирования первоначальных знаний	Индивидуальный	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	1	
Тема 1: Регулирование поведения людей в обществе. (12 час)							
2	Что значит жить по правилам	1	Урок усвоения новых	Индивидуальн. Фронтальный		2	

			знаний				
3	Что значит жить по правилам	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный	<p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной, научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	3	
4	Права и обязанности граждан	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		4	
5	Права и обязанности граждан	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		5	
6	Почему важно соблюдать законы	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		6	
7	Защита Отечества	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		7	
8	Защита Отечества	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		8	

9	Для чего нужна дисциплина	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	9	
10	Виновен - отвечай	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		10	
11	Кто стоит на страже закона	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		11	
12	Кто стоит на страже закона	1	Урок-практикум	Фронтальный		12	
13	Урок обобщения по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Тестовая работа	Фронтальный		13	
Тема 2: Человек в экономических отношениях. (14 час)							
14	Экономика и ее основные участники	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный	Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели	14	

15	Экономика и ее основные участники	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	<p>экономики, как взаимодействуют основные участники экономики, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике , научатся называть функции денег, составлять бюджет семьи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	15	
16	Мастерство работника	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		16	
17	Мастерство работника	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		17	
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		18	
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		19	
20	Виды и формы бизнеса	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		20	
21	Виды и формы бизнеса	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		21	

22	Обмен, торговля, реклама	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		22	
23	Обмен, торговля, реклама	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		23	
24	Деньги и их функции	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		24	
25	Деньги и их функции	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		25	
26	Экономика семьи	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		26	
27	Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»	1	Тестовая работа	Фронтальный		27	

Тема 3: Человек и природа (6 час)

28	Воздействие человека на природу	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу, какие законы стоят на страже охраны природы.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p> <p><u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p>	28	
29	Воздействие человека на природу	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		29	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		30	
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		31	
32	Закон на страже природы	1	Урок усвоения новых знаний	Индивидуальн. Фронтальный		32	
33	Урок обобщения по теме: «Человек и природа»	1	Тестовая работа	Фронтальный		33	
34	Итоговое повторение	1	Урок систематизации и обобщения	Фронтальный		34	

			знаний и умений				
35	Резерв	1				35	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию 8 класс

на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата факт.
1	Введение.	1	Урок формирования первоначальных знаний	Индивидуальный	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	1	
Тема 1: Личность и общество (6 час)							

2	Быть личностью	1	Урок первичного овладения знаниями	Индивидуальн. Фронтальный	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. личность. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>	2	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		3	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		4	
5.	Развитие общества	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		5	
6	Развитие общества	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		6	
7	Обобщение по теме: «Личность и общество»	1	контроль знаний	Индивидуальн. Фронтальный		7	

					саморазвитию и самообразованию. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству.		
Тема 2: Тема 2. Сфера духовной культуры (8 час)							
8	Сфера духовной жизни	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура, гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.. Характеризовать различные виды культур; основные принципы гуманизма, называть основные функции культуры; Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры. Объяснять роль религии в жизни общества. <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p>	8	
9	Мораль	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		9	
10	Долг и совесть	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		10	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		11	
12	Образование	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		12	
13	Наука в современном обществе	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		13	
14	Религия как одна из форм культуры	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		14	
15	Контрольная работа «Сфера духовной культуры»	1	Контроль знаний	Индивидуальный. Фронтальный		15	

					<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>		
Тема 3: Социальная сфера(5 час)							
16	Социальная структура общества	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества.</p> <p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество</p> <p>Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p>	16	
17	Социальные статусы и роли	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		17	
18	Нации и межнациональные отношения	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		18	
19	Отклоняющееся поведение	1	Урок-практикум	Индивидуальный. Фронтальный		19	
20	Обобщение по теме: «Социальная сфера	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		20	

					<p><i>Личностные</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4: Экономика (13 часов)

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	<p><i>Предметные</i></p> <p>Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.</p> <p>Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.</p> <p>Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система, обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p>Различать основные характеристики экономических систем, называть функции</p>	21	
22	Главные вопросы экономики	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		22	
23	Собственность	1	Комбинированный			23	
24	Рыночная экономика	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		24	
25	Производство – основа экономики	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		25	
26	Предпринимательская деятельность.	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный		26	

27	Роль государства в экономике	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	27	
28	Распределение доходов	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность	28	
29	Потребление	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики	29	
30	Инфляция и семейная экономика	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	<i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	30	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	31	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Комбинированный	Индивидуальный. Фронтальный	<i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	32	
33	Обобщение по теме: «Экономическая сфера»	1	Контроль знаний	Индивидуальный. Фронтальный		33	
34	Контрольная работа	1	Контроль знаний	Индивидуальный. Фронтальный		34	
35	Резерв	1				35	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию 9 класс
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата факт.
1	Введение.	1	Урок формиро вания первонач альных знаний	Индивидуальны й	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	1	
Тема 1: Политика (11 ч)							

2	Политика и власть.	1	Урок первичного овладения знаниями	Индивидуальн. Фронтальный	<p><i>Предметные</i> Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, расск Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления.азать о роли государства в ней. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Метапредметные</i> принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные</i> сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	2	
3	Государство	1				3	
4	Политические режимы.	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		4	
5.	Правовое государство.	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		5	
6.	Гражданское общество и государство	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		6	
7	Участие граждан в политической жизни.	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		7	
8	Политические партии и движения.	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		8	
9	Межгосударственные отношения	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		9	
10	Практикум по теме «Политика»	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		10	

11	Контрольная работа по теме «Политика».	1	контроль знаний	Индивидуальн. Фронтальный		11	
Тема 2: Право (20 ч)							
12	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	<p><i>Предметные</i></p> <p>Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах жизни, каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности</p>	12	
13	Правоотношения и субъекты права	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		13	
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		14	
15	Правоохранительные органы	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		15	
16	Конституция РФ.	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		16	
17	Основы конституционного строя РФ	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		17	
18	Права и свободы человека и гражданина	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		18	
19	Права и свободы человека и гражданина	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		19	
20	Высшие органы государственной власти	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		20	

	в Российской Федерации		ный		человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.		
21	Россия – федеративное государство	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	Объяснить социальные права гражданина.	21	
22	Судебная система Российской Федерации	1			Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.	22	
23	Гражданские правоотношения	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.	23	
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	24	
25	Семья под защитой закона	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		25	
26	Административные правоотношения	1	Урок-практикум	Индивидуальн. Фронтальный		26	
27	Уголовно-правовые отношения	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный		27	
28	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	<i>Метапредметные</i> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.	28	
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера	29	
30	Обобщающий урок по теме: «Право»	1	Комбинированный	Индивидуальн. Фронтальный	<i>Личностные</i> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки	30	

31	Контрольная работа «Право»	1	Комби нирован ный	Индивидуальн. Фронтальный	зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выразить положительное отношение к процессу познания	31	
32	Итоговое обобщение	1	Комби нирован ный	Индивидуальн. Фронтальный		32	
33- 34	Резерв	2	Комби нирован ный	Индивидуальн. Фронтальный		33-34	