

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа  
Староюрьевского района Тамбовской области

Рабочая программа среднего общего образования  
по немецкому языку

для 10 - 11 классов  
на 2019 -2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по немецкому языку для 10 - 11 классов составлена основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения); Федерального закона от 01.09.2013г-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; законом Тамбовской области от 04.06.2007 №212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области; Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями); постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

- к УМК Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

- к УМК Бим И. Л., Рыжова Л.И. Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.

Выбор данного УМК продиктован следующими моментами: Обучение строится в русле личностно-ориентированного, коммуникативно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам начала третьего тысячелетия. Учебники содержат увлекательные сюжеты, живой современный язык, занимательные ролевые игры, развивающие, творческие задания, краткосрочные, долгосрочные проекты. Задания дифференцированы для учащихся с разными интересами, разными языковыми способностями, с разным языковым уровнем обученности. Социокультурная направленность обучения по УМК Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык. включает учащихся в диалог культур, формируя у них потребности пользоваться немецким языком как средством общения, стремлению к взаимопониманию с представителями иной культуры и умение представлять культуру собственного народа. Материал аутентичен, аудио- и видеоматериалы в исполнении носителей языка. Обучение построено на деятельностной основе, которое включает учащихся в интерактивную деятельность, ролевые игры, познавательные лингвистические упражнения, доступные проектные задания, помогающие учащимся решать разнообразные коммуникативные задачи. Каждый раздел представлен в виде проблемной ситуации, которую учащиеся должны решить через разные виды деятельности. На уроке создается иноязычная коммуникативная атмосфера через разные формы деятельности. В УМК включены задания для самоконтроля, обширный справочный материал.

### Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка в 10 – 11 классе реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

—речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности .

—языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые

языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по немецкому языку для данного этапа школьного образования;

—социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на немецком языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Немецкий язык, контакты";

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать немецкий язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на немецком языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.);

— Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи рабочей программы определяются федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

1 Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на немецком языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

2 Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения немецкого языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.

3 Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень В-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать немецкий язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по немецкому языку в избранной профессиональной сфере.

На изучение немецкого языка в старшей школе отводится 207 учебных часов из расчета 3-х часов в неделю.

В 10 классе-105 (3 часа в неделю) из них 4 контрольных работы, 1 лексико- грамматический

тест, 2 проекта, 1 итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)

В 11 классе-102 (3 часа в неделю) из них 4 контрольных работы, 2 лексико-грамматических теста, 1 тест по страноведению и 2 проекта.

В программу внесены следующие изменения. Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, а также подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

#### Форма организации образовательного процесса

- урок дискуссия
- ролевые игры
- защита проектов
- фронтальный опрос в режиме учитель – ученик
- тестовые задания в форме ЕГЭ
- написание эссе
- работа в группах
- онлайн-тесты

#### Механизмы формирования ключевых компетенций

- развитие навыков самоанализа, самоконтроля, самокоррекции
- создание речевых ситуаций
- механизм наблюдения, сравнения, сопоставления, соотнесения, обобщения, оценивания

Различные виды работы с текстом, проектирование

#### Виды и формы контроля

В процессе обучения в 10-11 классах проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ используются тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

Итоговый контроль - 4 комплексных контрольных работы по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти в 10 - ом и 4 контрольных работы в 11-ом классе в конце каждой четверти и 1 тест по страноведению.

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка в средней в 10-м классе ученик должен уметь:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Требования к уровню подготовки выпускников средней  
общеобразовательной школы

В результате изучения немецкого языка в 11-м классе в средней общеобразовательной школе ученик должен уметь:

Чтение

- понимать основное содержание текстов по специальности, выделяя основную информацию и существенные факты, использовать при этом все известные приемы смысловой переработки текста.

## Говорение

- вести диалог (диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями) по тематике курса, владеть при этом немецкой терминологией по отдельным разделам плодоводства и овощеводства;
- информировать (в рамках тематики курса), пользуясь знаниями базовой грамматики и лексики немецкого языка.

## Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов по специальности, выделяя отдельную значимую информацию и догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком.

## Письмо

- фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- составлять вопросы для проведения беседы;
- готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст по специальности.

## Содержание рабочей программы

### 10 класс (105 часов)

Раздел 1. Несколько лет учим немецкий. (Повторение).(25 часов)

Лексика по темам Повторение изученной ранее лексики по темам:

-Страны изучаемого языка и в первую очередь Германия, её географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа.

- Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.

- Ориентирование в городе

Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать своё отношение к тому или иному городу

Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами

Знать:

-лексику к темам «Германия», город/село

Уметь:

1. Распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык.
2. Читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.
3. Ответить на вопросы по тексту, используя формы *Passiv*.

Раздел 2. Международные школьные обмены.

Молодёжные проекты. (26 часов).

Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи:

Цели, задачи и значение международных проектов.

Причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах.

Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность.

Впечатления о стране пребывания, трудности, с которыми сталкиваются школьники.

Употребление *Partizip I*, *Partizip II* в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Знать:

-новую лексику в рамках тем, проблем, предметов речи

-воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.

Уметь:

-найти друга/подруги по переписке.

-рассказать о себе, своей семье и родном городе/селе

- читать и анализировать *текст*, находить в нем причастия и распространенные определения.

Раздел 3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят только счастье? (25 часов)

Лексика и РО по теме Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях.

Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.

Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы ее сохранить?

Распознавание формы *Konjunktiv* в тексте.

Употребление формы *würde + Infinitiv. Konjunktiv* модальных глаголов в устной речи

Знать:

-лексику к теме «Любовь и дружба»

- спряжение глагола *sein* в *Präteritum. Perfekt* сильных глаголов (с *haben*).

Уметь:

-вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».

-высказывать свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу.

-давать советы, рекомендации.

-дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.

- читать текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризовать главного героя.

-читать текст с пониманием основного содержания. Писать небольшую записку, например валентинку ко дню всех влюбленных

Раздел 4. «Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? (25 часов)

Лексика и РО по теме «История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы», «Современные немецкие музыкальные группы и исполнители»

Повторение придаточных предложений и их систематизация.

Знать:

- новую лексику в рамках тем, проблем, предметов речи:
- возникновение основных видов искусств.
- какие существуют музыкальные жанры и направления
- названия музыкальных инструментов.
- отношение к современной и классической музыке.
- Уметь:
- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- читать текст, находить и определять виды придаточных предложений.
- использовать в речи придаточные предложения

Контрольные работы -4

Лексико-грамматический тест -1

Промежуточная аттестация - 1

Проекты-2

Резервные уроки –4

## Содержание рабочей программы

### 11 класс (102 часа)

Раздел 1. Воспоминания о каникулах. Повторение. (5 часов)

Повторение изученной ранее лексики по темам:

- Где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы.

- Погода

Прямые и косвенные вопросы.

Знать:

- лексику к темам «Летние каникулы», «Погода»

Уметь:

1. Распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык.

2. Читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.

3. Ставить прямые и косвенные вопросы без вопросительного слова и с вопросительным словом.

Раздел 2. Будни молодёжи в Германии и России . (21 час)



Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи:

План работы на неделю. Подготовка к выпускным экзаменам. Работа по дому. Карманные деньги.

Употребление придаточных предложений. Перевод придаточных предложений. Письменное оформление своих мыслей.

Знать:

- новую лексика в рамках тем, проблем, предметов речи

- воспринимать на слух высказывания школьников об их планах на неделю, о подготовке к экзаменам, о том, какое место в их жизни занимают бытовые проблемы.

Уметь:

- сделать покупки

- рассказать о своих планах на день, неделю, на будущее.

- читать и анализировать *текст*, находить в нем придаточные предложения, определять тип придаточных предложений.

Раздел 3. Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь. (25 часов)

Лексика и РО по теме театр и кино. Как возник театр. Знаменитые театры, пьесы и драматурги. Великие кинозвезды. Что мы знаем о них.

Сложносочиненные предложения. Союзы.

Знать:

- лексику к теме «Театр и кино»

- спряжение глагола *sein* в *Präteritum*. *Perfekt* сильных глаголов (с *haben*).

Уметь:

- употреблять в речи сложные предложения с союзами

- вести диалог-расспрос новой пьесе/ новом фильме

- высказывать свое мнение о кино и театре

- давать советы, рекомендации.

- дискутировать о новых пьесах и фильмах.

- читать текст с пониманием основного содержания. Кратко пересказывать основное содержание пьесы или фильма.

Раздел 4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (25 часов)

Лексика по теме «Знаменитые ученые и изобретатели», «Научно-технические открытия и изобретения», «Природные катастрофы»

Придаточные предложения следствия и уступительные.

Знать:

- новую лексику в рамках тем, проблем, предметов речи:

- знаменитые ученые и изобретатели;

- научно-технические изобретения и открытия;

- природные катастрофы и их последствия;

- Уметь:

- рассказывать о знаменитых ученых, изобретателях их открытиях;

- читать текст с полным пониманием прочитанного;

- читать текст, находить и определять виды придаточных предложений.

- использовать в речи придаточные предложения

Раздел 5. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (23 часа)

Жизненное пространство. Школа будущего. Интернет изменяет нашу жизнь. Здоровье, медицина.

Лексика по теме «Мир будущего»

Придаточные предложения образа действия и сравнительные.

Знать:

- новую лексику в рамках тем, проблем, предметов речи:
- мир будущего, каким мы его представляем, какие он нам ставит требования;
- жизненное пространство в будущем;
- школа будущего;
- медицина будущего;
- Уметь:
- Уметь:
- рассказывать о проблемах будущего;
- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- читать текст, находить и определять виды придаточных предложений.
- использовать в речи придаточные предложения образа действия и сравнительные

Контрольные работы -4

Лексико- грамматические тесты -2

Тесты по страноведению 1

Проекты-2

Резервные уроки –3

#### Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
	10 класс	105	4+1 промежуточная аттестация
1	Несколько лет учим немецкий. (Повторение)	25	1
2	Международные школьные обмены. Молодёжные проекты.	26	1
3	Дружба, любовь... Всегда ли они приносят только счастье?	25	1
4	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	25	1
	Резервные уроки	4	
	11 класс	102	4
1	Воспоминания о лете. Повторение.	5	
2	Будни молодёжи в Германии и России	21	1
3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь.	25	1

4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	25	1
5	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	23	1
	Резервные уроки	3	

### Календарно-тематическое планирование

Предмет        Немецкий язык

Класс            10

Количество часов: 105

В неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. - 1

Уровень изучения: Базовый

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения); Федерального закона от 01.09.2013г-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; закона Тамбовской области от

04.06.2007 №212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области; Приказа Минобразования России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями); постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Среднее(полное) общее образование. М. «Дрофа», 2006 г.
2. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
3. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
4. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.
5. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

#### Календарно-тематическое планирование

Предмет        Немецкий язык

Класс            11

Количество часов: 102

В неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ: 4

Уровень изучения: Базовый

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 10-11 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения); Федерального закона от 01.09.2013г-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; закона Тамбовской области от 04.06.2007 №212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области; Приказа Минобразования России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (с изменениями и дополнениями); постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Среднее(полное) общее образование. М. «Дрофа», 2006 г.
2. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016
3. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015
4. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015
5. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы по плану	Дата прохождения темы фактически	Виды и формы контроля
Раздел I	Несколько лет учим немецкий. (Повторение)	25			
1	Введение в языковую атмосферу. У карты Германии.	1			Контроль навыков аудирования
2	Политическое устройство ФРГ.	1			Контроль навыков чтения
3	Политическое устройство ФРГ.	1			Контроль устной речи
4	Новый Берлин.	1			Контроль навыков чтения
5	Новый Берлин.	1			Контроль устной речи
6	В опасности ли немецкий язык?	1			Чтение с полным пониманием содержания
7	Лексика к теме «Город».	1			Контроль лексических навыков
8	Любимые места отдыха в Германии.	1			Контроль устной и письменной речи
9	Лексика к теме «Город».	1			Контроль лексических навыков
10	Пассивный залог	1			Контроль грамматических навыков
11	Пассивный залог	1			Контроль грамматических навыков
12	Употребление в речи предложений в пассивном залоге	1			Контроль грамматических навыков
13	Берлин столица ФРГ	1			Контроль навыков чтения
14	Кёльн.	1			Контроль навыков чтения
15	Музеи Берлина.	1			Контроль навыков аудирования
16	Музеи Берлина	1			Контроль устной речи
17	Экскурсии по Берлину.	1			Контроль навыков диалогической речи.

18	Зачем изучают немецкий язык?	1			Контроль навыков письменной речи.
19	Немецкие города Бонн и Гейдельберг.	1			Контроль навыков чтения
20	Контрольная работа по теме «Несколько лет учим немецкий»	1			Контрольная работа
21	Работа над ошибками	1			
22	Москва глазами немецких школьников.	1			Контроль навыков чтения
23	Федеративная Республика Германия	1			Контроль устной речи
24 -25	Проект «Немецкий национальный характер».	2			Проект
Раздел 2	Международные школьные обмены. Молодёжные проекты.	26			
26	Международный школьный обмен.	1			Контроль навыков чтения
27	Элиза Брюкнер в Москве.	1			Контроль навыков чтения
28	Интернет-платформа для юных журналистов	1			Контроль навыков чтения
29	Русско-немецкий молодёжный форум.	1			Контроль лексических навыков
30	Мнения российских и немецких школьников о форуме.	1			Контроль монологического высказывания
31	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды.	1			Контроль навыков чтения
32	Словообразование	1			Контроль лексики
33	Спасите тропический лес.	1			Контроль устной речи
34	Письмо молодых людей в газету «Juma».	1			Контроль навыков письма
35	Причастие 1.	1			Контроль грамматических навыков
36	Причастие 1.	1			Контроль грамматических навыков
37	Причастие 2.	1			Контроль грамматических навыков

38	Причастие 2	1			Контроль грамматических навыков
39	Лексико-грамматический тест по теме «Причастия»	1			
40	Работа над ошибками	1			
41	Распространённое определение.	1			Контроль грамматических навыков
42	Распространённое определение.	1			Контроль грамматических навыков
43	Интервью Элизы Брюкнер	1			Контроль навыков аудирования
44	Переписка с друзьями.	1			Контроль навыков письменной речи
45	Международные интернациональные проекты.	1			Контроль лексических, грамматических навыков
46	Контрольная работа по теме «Международные школьные обмены. Молодёжные проекты»	1			Контрольная работа
47	Работа над ошибками	1			
48	Участие в международном школьном обмене.	1			Контроль устной речи
49	Роль Гете - Института в распространении немецкого языка	1			Контроль навыков чтения
50	Как много в мире языков	1			Контроль навыков чтения
51	Вавилонская башня	1			Контроль навыков чтения
Раздел 3	Дружба, любовь... Всегда ли они приносят только счастье?	25			
52	Немецкие подростки о дружбе и любви	1			Контроль навыков чтения
53	Соня и Мелани	1			Контроль навыков чтения
54	Проблемы молодых людей	1			Контроль навыков чтения
55	Советы психологов	1			Контроль лексических навыков
56	Журнал «Treff» о жизни молодёжи в Германии.	1			Контроль навыков чтения



57	Дружба в жизни человека.	1			Контроль коммуникативных умений
58	Мирьям Пресслер. Горький шоколад.	1			Контроль навыков чтения
59	Активизация новой лексики. Словосложение.	1			Контроль лексических навыков
60	Бриджит Блэбел. Моя прекрасная сестра.	1			Контроль лексических навыков
61	Бриджит Блэбел. Моя прекрасная сестра.	1			Контроль навыков чтения
62	Любовь с первого взгляда.	1			Контроль монологического высказывания
63	Словообразование	1			Контроль лексических навыков
64	Сослагательное наклонение.	1			Контроль грамматических навыков
65	Перевод предложений в сослагательном наклонении на русский язык.	1			Контроль грамматических навыков
66	Преобразование прямой речи в косвенную.	1			Контроль грамматических навыков
67	Легенда о двух лебедях.	1			Контроль навыков аудирования
68	День святого Валентина.	1			Контроль устной речи
69	Любовь и дружба	1			Контроль устной речи
70	Томас Бруссиг. В конце солнечной аллеи.	1			Контроль навыков чтения
71	Любовная метафорика интернациональна	1			Контроль устной речи
72	Журналы о дружбе и любви	1			Контроль навыков чтения
73	Контрольная работа по теме «Дружба, любовь... Всегда ли они приносят только счастье?»	1			Контрольная работа
74	Работа над ошибками	1			
75	Пять причин, чтобы учить немецкий.	1			Контроль

					навыков чтения.
76	Генрих Гейне. Любовная лирика Генриха Гейне.	1			Контрольная работа
Раздел 4	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	25			
77	Как возникли живопись и скульптура	1			Контроль навыков чтения.
78	Как возникли живопись и скульптура	1			Контроль навыков чтения.
79	Как возникли саги и легенды	2			Контроль навыков чтения.
80	Как возникла поэзия				Контроль устной речи
81	Склонение относительных местоимений.	1			Контроль грамматических навыков
82	Музыка в Германии	1			Контроль навыков чтения.
83	Музыка в Германии.	1			Контроль устной речи
84	Немецкая рок- группа «Токио Хотел».	1			Контроль навыков чтения.
85	Словообразование	1			Контроль лексических навыков.
86	Музыкальные инструменты.	1			Контроль лексических навыков.
87	Из истории музыки.	1			Контроль навыков чтения.
88	Бетховен.	1			Контроль аудирования.
89	Бетховен.	1			Контроль навыков чтения.
90	Молодежь и их родители о современной музыке	1			Контроль навыков чтения

90	Придаточные предложения причины.	1			Контроль грамматических навыков
91	Музыка- язык, который понимает каждый.	1			Контроль аудирования.
92	Придаточные предложения времени.	1			Контроль грамматических навыков
93	Придаточные предложения дополнительные и определительные	1			Контроль грамматических навыков
94	Немецкая молодёжь о музыке.	1			Контроль устной речи
95	Немецкие и австрийские композиторы	1			Контроль устной речи
96	Пластиковая музыка	1			Контроль навыков чтения.
97	Классическая музыка лечит	1			Контроль навыков чтения.
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1			
99	Контрольная работа по теме ««Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?»	1			Контрольная работа
100	Работа над ошибками.	1			
101	Презентация проекта « Музыка - язык, который понимает каждый».	1			Проект
102-105	Резервные уроки	4			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения темы по плану	Дата прохождения темы фактически	Виды и формы контроля
Раздел I	Воспоминания о лете. Повторение.	5			
1	Значение летних каникул	1			Контроль устной речи
2	Прямые и косвенные вопросы	1			Контроль грамматических навыков
3	Воспоминания о лете	1			Чтение с полным пониманием содержания.
4	Популярные места отдыха	1			Контроль устной и письменной речи
5	Популярные места отдыха	1			Контроль устной и письменной речи
Раздел 2	Будни молодежи в Германии и России	21			
6	Планы на неделю	1			Контроль лексических навыков
7	Средняя школа в Германии и в России	1			Поисковое чтение.
8	Значение баллов для абитуриентов	1			Контроль устной и письменной речи
9	Кто учится, тот выигрывает	1			Поисковое чтение.
10	Работа по дому	1			Контроль навыков чтения
11	Мои обязанности по дому	1			Контроль навыков чтения
12	Без денег ничего нельзя сделать.	1			Контроль устной и письменной речи
13	Доходы семьи	1			Контроль чтения
14	Повторение склонения имен существительных	1			Контроль лексическо-грамматических навыков
15	Покупки в повседневной жизни	1			Контроль устной речи
16	Лексико-грамматический тест по теме «Склонение имен существительных»	1			Тест
17	Мое воскресенье	1			Контроль навыков чтения

18	Увлечения в жизни людей	1			Контроль навыков аудирования
19	В супермаркете	1			Контроль техники чтения, перевода.
20	В супермаркете	1			Контроль навыков устной речи.
21	Как преодолеть стресс и раздражение	1			Контроль навыков чтения
22	Контрольная работа по теме «Будни молодёжи в Германии и России»	1			Контрольная работа
23	Анализ контрольной работы.	1			
24	Мои будни	1			Контроль письменной речи
25	Мой рабочий день	1			Контроль устной речи
26	Проект «Семейные традиции в России и в Германии»	1			Проект
Раздел 3	Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь.	25			
27	Предпочтения в искусстве	1			Контроль монологического высказывания
28	История возникновения театра	1			Контроль навыков чтения
29	Театральное искусство	1			Контроль навыков устной речи
30	Режиссер Бертольд Брехт	1			Контроль навыков чтения
31	Театр «Берлинский ансамбль»	1			Контроль навыков чтения
32	История кинематографа	1			Контроль лексических навыков
33	Немецкое кино	1			Контроль монологического высказывания
34	В кинотеатре	1			Контроль навыков чтения
35	Звезды кинематографа	1			Контроль навыков чтения
36	Киноафиша	1			Контроль умение выражать свое отношение
37	Сложносочиненное предложение	1			Контроль грамматических

					навыков
38	Порядок слов в сложносочиненном предложении	1			Контроль грамматических навыков
39	Лексико-грамматический тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1			Тест
40	Работа над ошибками	1			
41	Союзы и местоименные наречия	1			Контроль грамматических навыков
42	Парные союзы	1			Контроль грамматических навыков
43	«Как насчет того, чтобы пойти в театр?»	1			Контроль навыков аудирования
44	Как театр и кино обогащают нашу жизнь	1			Контроль навыков письменной речи
45	Современные кинозвезды	1			Контроль навыков чтения
46	Контрольная работа по теме «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь»	1			Контрольная работа
47	Анализ контрольной работы.	1			
48	Современные кинозвезды	1			Контроль навыков чтения
49	Мой любимый актер	1			Контроль устной речи
50	Знаменитые мировые театры	1			Контроль навыков чтения
51	Отрывок из романа «Родственники и знакомые»	1			Контроль навыков чтения
Раздел 4	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	25			
52	История науки и техники	1			Контроль лексики
53	Всемирно известные ученые и их открытия	1			Контроль навыков чтения
54	Всемирно известные ученые и их открытия	1			Контроль навыков чтения
55	Всемирно известные ученые и их открытия	1			Контроль навыков чтения

56	Что нам несет научно-технический прогресс	1			Контроль коммуникативных умений
57	Что нам несет научно-технический прогресс	1			Контроль устной речи
58	Словообразование	1			Контроль лексических навыков
59	Негативные последствия научно-технического прогресса	1			Контроль навыков чтения
60	Мировые проблемы 21 века	1			Контроль навыков чтения
61	Мировые проблемы 21 века	1			Контроль монологического высказывания
62	Придаточные предложения следствия	1			Контроль грамматических навыков
63	Придаточные уступительные предложения	1			Контроль грамматических навыков
64	Склонение прилагательных	1			Контроль грамматических навыков
65	Репортажи с места катастроф	1			Контроль навыков аудирования
66	Техногенные процессы, которые нам угрожают	1			Контроль устной речи
67	Землетрясения	1			Контроль устной речи
68	Наводнения	1			Контроль устной речи
69	Цунами	1			Контроль устной речи
70	Достижения науки и техники конца 20 и начала 21 века	1			Контроль навыков чтения
71	Природные феномены	1			Контроль лексических навыков
72	Проблемы экологии в Европе будущего	1			Контроль навыков чтения
73	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1			Контрольная работа
74	Анализ контрольной работы.	1			
75	Жертвы катастроф	1			Контроль навыков чтения.
76	СМИ о катастрофах и их последствиях	1			Контроль устной

					речи
Раздел 5	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	23			
77	Какое будущее имеет наш мир				Контроль лексических навыков
78	Островной рай под угрозой	1			Контроль навыков чтения.
79	Перенаселение	1			Контроль навыков чтения.
80	Решение глобальных проблем	1			Контроль устной речи
81	Место обитания	1			Контроль навыков чтения
82	Школа будущего	1			Контроль навыков чтения.
83	Интернет изменил нашу жизнь	1			Контроль устной речи
84	Будущее наступит уже завтра	1			Контроль лексики
85	Будущее наступит уже завтра	1			Контроль устной речи
86	Ситуация на рынке труда	1			Контроль навыков чтения
87	Требования к подготовке специалистов	1			Контроль монологического высказывания.
88	Словообразование	1			Контроль лексики
89-90	Придаточные предложения образа действия	2			Контроль грамматических навыков
91	Образование основных форм глаголов	1			Контроль грамматических



					навыков
92	Образование временных форм глаголов	1			Контроль грамматических навыков
93	Проблемы еды и питьевой воды на планете	1			Контроль аудирования.
94	Новые профессии дают лучшие шансы	1			Контроль монологического высказывания.
95	Тест по страноведению	1			Тест
96	Контрольная работа по теме «Мир будущего»	1			Контрольная работа
97	Анализ контрольной работы.	1			
98-99	Проект «Ученые и их открытия»	1			Проект
100-102	Резервные уроки	3			

## Литература и материально-технические средства обучения

### Основная литература. Учебники учебные пособия.

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Среднее(полное) общее образование. М. «Дрофа», 2006 г.
2. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016
3. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015
4. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015
5. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014
6. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2016
7. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015
8. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015
9. Бим И. Л., Л. И. Рыжова, Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014

### Дополнительная литература

1. Соколова.Н.Б.,Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка. М., Просвещение,1989
2. Завьялова В.М., Извольская И.В.Грамматика немецкого языка.М.,Юрайт,2001
3. Попов А.А.Немецкая грамматика от А до Z., М.,Оникс,2003
4. Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. 5 – 11 класс. Учебное пособие. 2-издание. - М.: Московский Лицей, 2001. 144 с.
5. Ярцев В.В. Топики. - М.: Московский Лицей, 2002

