

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
ДЛЯ 11 А КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Содержание программы **включает учебный материал**, отражающий новые тематические аспекты, предусмотренные ИКС.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию системы знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет **развитие способности учащихся** к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к **развитию исторического мышления учащихся**. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего

количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии программы курса истории в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – **«Истории России»** и **«Всеобщей истории»**. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю: история России – 41 час, Всеобщая история - 24 часа; резерв – 3 часа.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

В рабочей программе учтены: преемственность с УМК по истории по концентрической системе на ступени основного общего образования и требований ЕГЭ по истории.

В связи с переходом на преподавание учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую в 2019-2020 учебном году образовательный процесс в 10 классе (ФГОС СОО) строится исходя из следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);

6. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).

7. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Староюрьевской СОШ» Староюрьевского района Тамбовской области.

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

1. Левандовский А.А. История России. 11 класс: : учеб. для 11 кл. общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П.Карпова.-М. : Просвещение, 2014.

2. Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень; под редакцией А.О.Чубарьяна – М.: Просвещение, 2016 г.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, как отмечено выше, реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории», а также курса «Краеведение». Рабочей программой предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. В процессе реализации Рабочей программы учителем при разработке уроков и поиске их оптимальных форм предполагается

использование технологий проблемного обучения, диалогового обучения, развития критического мышления, ситуационных задач, информационно-коммуникативных и иных современных технологий.

Компетентностный подход в образовании предполагает овладение учащимися различными рода умениями, позволяющими им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых неопределённых проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Первостепенное значение следует уделить прикладному практическому характеру предметного обучения. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения, действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Эти цели достигаются путём организации мотивации целеполагания, самостоятельной деятельности обучающегося, создании «развивающей среды», в которой становится возможным выработка каждым обучающимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определённых компетенций. Предполагается использовать следующие формы организации процесса учения:

- Работа в группах, по этапам;
- Учебно-исследовательская деятельность;
- Индивидуальные задания;
- Проблемно-поисковая деятельность;
- Дискуссия;
- Практическая работа;
- Семинар и др.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. *Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1992- начало XX в.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Всеобщая история

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые*

левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире*

после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№/п	Наименование темы и раздела	Количество часов
1	Повторение по истории России и Всеобщей истории	6
2	От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества	8
3	СССР в период «Холодной войны» (вт. пол. 40-х – пер. пол. 80-х гг. XX века)	17
4	СССР в 1985-1991 гг. Российская Федерация в 1992 - начале XX в.	22
5	Эпоха постиндустриального общества.	7
6	Итоговое повторение	6
7	Резерв (часы будут использованы для корректировки прохождения материал в связи с праздничными нерабочими днями, отмены занятий в связи с проведением экзаменов на промежуточной аттестации)	2
8	ИТОГО ЗА ГОД	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата	
				план	факт
Тема: Повторение по истории России и Всеобщей истории (6 часов)		6			
1	Повторение по теме: «Мир после Первой мировой войны»	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	1	
2	Повторение по теме: «Страны мира в 20-30-е гг. XX в.»	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	1	
3	Повторение по теме: «Россия в 1917-1921 гг.»	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	2	
4	Повторение по теме: «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	2	
5	Повторение по теме: «Вторая мировая и Великая Отечественная война»	1	тестирование	3	
6	Итоговое повторение: «Мир и Россия между двумя мировыми войнами»	1	Входной контроль	3	
Тема: «СССР в период «Холодной войны» (вт. пол. 40-х – пер.пол.80-х гг. XX века (17 часов) Тема: От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества (8 часов)		17			
7	Истоки и смысл «холодной войны»	1	Рефераты, доклады, презентации	4	
8	Глобальные противоречия в Азии	1		4	
9	Политические изменения в странах третьего мира во время «холодной» войны.	1	таблица	5	
10	Деколонизация Африки.	1	таблица	5	
11	Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.	1	Доклады, составление конспекта	6	
12	СССР в послевоенный период: 1945 – 1953 гг.	1	таблица	6	

13	СССР в послевоенный период: 1945 – 1953 гг.	1	Рефераты, доклады, презентации	7	
14	Жизнь советских людей в 1946 – 1953 гг.	1	Рефераты, доклады, презентации	7	
15	Жизнь советских людей в 1946 – 1953 гг.	1	Рефераты, доклады, презентации	8	
16	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС.	1	Доклады, составление конспекта	8	
17	Советское общество в конце 1950-х-начале 1960-х гг.	1	Доклады, составление конспекта	9	
18	Общественная жизнь в СССР в период «оттепели».	1	Рефераты, доклады, презентации	9	
19	Духовная жизнь в СССР в период «оттепели».	1	Рефераты, доклады, презентации	10	
20	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	1	Таблица « СССР в глобальных и региональных конфликтах	10	
21	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	1	Таблица « СССР в глобальных и региональных конфликтах	11	
22	Повторение по теме: «СССР в 1945 – 1964 гг.»	1		11	
23	Социально-экономическое развитие Запада в 60-70-х гг. XX в.	1	Таблица	12	
24	Основные тенденции политического развития стран Запада в 60-70-х гг. XX в.	1	Доклады, составление конспекта	12	
25	Международные отношения в 1960 – 1970-х гг.	1	Таблица « СССР в глобальных и региональных конфликтах	13	
26	Политика и экономика: от реформ к застою.	1		13	
27	Внешняя политика СССР в 60-70-х гг. XX в.	1	Таблица « СССР в глобальных и региональных конфликтах	14	
28	Углубление кризисных явлений в СССР	1	Схемы, составление	14	

			конспекта		
29	Общественно-политическая и культурная жизнь в 60-70-х гг.	1	Рефераты, доклады, презентации	15	
30	Общественно-политическая и культурная жизнь в 60-70-х гг.	1	Рефераты, доклады, презентации	15	
31	Повторение по теме: «СССР в период коллективного руководства»	1		16	
<p>Тема: СССР в 1985-1991 гг. Российская Федерация в 1992- начале XX в. (22 часа)</p> <p>Тема: Эпоха постиндустриального общества (7 часов)</p>					
32	Неоконсерватизм 1980-1990-х гг.: сущность, основные направления, итоги	1	таблица	16	
33	Процесс демократизации в мире	1	Схемы, составление конспекта	17	
34	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны»	1	Рефераты, доклады, презентации	17	
35	Кардинальные геополитические перемены в конце XX – начале XXI в.	1	Рефераты, доклады, презентации	18	
36	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI в.	1	Рефераты, доклады, презентации	18	
37	Наука и образование на рубеже XX – начале XXI в.	1	Рефераты, доклады, презентации	19	
38	Культура и художественное творчество на рубеже XX – начале XXI в.	1	Рефераты, доклады, презентации	19	
39	Политика перестройки в сфере экономики	1	Составление конспекта	20	
40	Политика перестройки в сфере экономики	1	Таблица, словарик по теме.	20	
41	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Таблица, словарик по теме.	21	
42	Новое политическое мышление	1	Таблица, словарик по теме.	21	
43	Новое политическое мышление	1	Рефераты, доклады, презентации	22	

44	Кризис и распад советского общества	1	Рефераты, доклады, презентации	22	
45	Обобщающее повторение по теме: «Перестройка и распад СССР»	1	тестирование	23	
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1960-х -1980-е гг.»	1	тестирование	23	
47	Курс реформ: опыт <i>«шоковой терапии»</i>	1	Таблица, словарик по теме.	24	
48	Политический кризис 1993 года	1	Схемы, составление конспекта	24	
49	Национально-региональные проблемы России во 2 пол. 90-х гг.	1	Таблица, словарик по теме	25	
50	Углубление политического и социально-экономического кризиса в России	1	Схемы, составление конспекта	25	
51	Углубление политического и социально-экономического кризиса в России	1	Схемы, составление конспекта	26	
52	Внешняя политика СССР и России в конце XX в.	1	Доклады, составление конспекта	26	
53	Россия по пути стабилизации	1	Рефераты, доклады, презентации	27	
54	Новый этап в развитии РФ	1	Рефераты, доклады, презентации	27	
55	Россия в условиях глобального кризиса	1	составление конспекта	28	
56	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	таблица	28	
57	Культура и наука России в начале XXI в.	1	Рефераты, доклады, презентации	29	
58	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней Значение изучения истории.	1	Фронтальный опрос, доклады	29	
59	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях .Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	1	Фронтальный опрос	30	
60	Обобщающее повторение по теме: «Россия на рубеже	1	тестирование	30	

	XX – начале XXI в.»				
<i>Итоговое повторение. (6 часов)</i>					
61	Повторение по теме: «СССР в 1945 – 1964 гг.»	1	тестирование	31	
62	Повторение по теме: «СССР в период коллективного руководства»	1	Фронтальный и индивидуальный опрос	31	
63	Повторение по теме: «СССР в период «холодной» войны»	1	Историческое сочинение	32	
64	Повторение по теме: «Перестройка и распад СССР»	1	Историческое сочинение	32	
65	Повторение по теме: «Россия на рубеже XX – начале XXI в.»	1	Историческое сочинение	33	
66	Повторение по теме: «Россия на рубеже XX – начале XXI в.»	1	Контрольная работа	33	
67-68	Резерв	2		34	

ЛИТЕРАТУРА

1. Левандовский А.А. История России. 11 класс: : учеб. для 11 кл. общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А.Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П.Карпова.-М. : Просвещение, 2014.

2. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень; под редакцией А.О.Чубарьяна – М.: Просвещение, 2016 г.

Методические пособия для учителя:

1. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителя /Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС, 2011.

2. Борзак, Е. Олимпиады по истории 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград: Корифей, 2013.

3. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории.: практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2011.

4. Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград: Экстремум, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Кириллов, В. В. История России. VI-XXI в.: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - М. : Эксмо-Пресс, 2012.

2. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: справ, пособие / М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2009.

3. Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М. : Экзамен, 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

1. 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2011.

2. Ушакова, О. Д. Повелители России: Цари и императоры: справочник школьника / О. Д. Ушакова. - М.: Литера, 2008.

Мультимедийные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX-XX вв. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

2. CD «История России в документах». ООО «Мир знаний».

3. CD «От Кремля до Рейхстага».

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

