

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по второму иностранному языку (английскому языку)  
для 8-9 классов  
2019-2020 учебный год**

---

## Пояснительная записка

<p>Роль и место дисциплины</p>	<p>Второй иностранный язык (английский) как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.</p> <p>В средней (основной) школе второй иностранный язык (английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе.</p> <p>Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранному языку» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение 2 иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p>
	<p>Рабочая программа учебного предмета «Английский язык как 2-й иностранный язык» для 8-9-х классов составлена на основе:</p> <p>Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2016;</p> <p>Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.</p>
<p>Цели и задачи.</p>	<p>В процессе изучения английского языка реализуются следующие <b>цели</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Повышение качества образования</b> в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;</li><li>• <b>Создание комплекса условий для становления и развития личности</b> выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;</li><li>• <b>Обеспечение планируемых результатов</b> по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li><li>• <b>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li></ul>

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
  - **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
  - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;</li> <li>• развитие дифференциации обучения;</li> <li>• формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>• формирование и развитие языковых навыков;</li> <li>• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.</li> </ul>
<p>Специфика программы</p>	<p>Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.</p>
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<p>Предметное содержание речи 8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие и знакомство. 4 ч.</li> <li>2. Мир вокруг нас. 2 ч</li> <li>3. Семья 4 ч.</li> <li>4. Города и страны. 2ч.</li> <li>5. Время. 4 ч.</li> </ol>

	<p>6. Цвет вокруг нас.. 4 ч  7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. 3 ч.  8. Профессии. Мой день.4 ч  Контрольная работа 4ч.  Работа над ошибками 4 ч.  Итого 35 ч.</p> <p>9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство 4ч.</li> <li>2. Семья 4 ч.</li> <li>3. Мой день 2 ч.</li> <li>4. Дома.2</li> <li>5. Школа. 4 ч</li> <li>6. Еда 4 ч.</li> <li>7. Выходные. 4ч.</li> <li>8. Каникулы и путешествия.2 ч.</li> </ol> <p>Контрольная работа 4ч.  Работа над ошибками 4 ч. Итого 34 ч.</p>
Структура программы	<p>Программа включает три раздела: пояснительную записку; тематическое планирование с распределением учебных часов по темам курса и подробное календарно-тематическое планирование с требованиями к уровню подготовки обучающихся.</p>
Требования к результатам	<p>Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.  В результате изучения английского языка в 8-9 классах у обучающихся формируются:</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> </ul>

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению,

познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 8 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

**Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на



образец.

**Обучающий получит возможность научиться:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
- описывать события и явления без опоры на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

**Чтение:**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

**Обучающийся научится:**

- применять правила написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

**Обучающийся научится:**

- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

	<p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>• составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понять роль владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> <p><b><u>Компенсаторная компетенция</u></b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.</li> </ul>
<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).</p> <p>При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.</p>
<p>Виды и формы контроля</p>	<p>Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>текущего</b> (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);</li> <li>• <b>промежуточного</b> (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);</li> <li>• <b>итогового</b> (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах</li> </ul>

	<p>речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).  Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.  Рабочей программой предусмотрено проведение в 8 классе <b>Зпромежуточных контрольных работ</b> (лексико-грамматических тестов) и <b>итоговой контрольной работы</b> по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).  В 9 классе 4 <b>промежуточных контрольных работ</b> (лексико-грамматических тестов)  Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.  Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.  Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.</p>
Объём и сроки изучения	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 69 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения английского языка в 8–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 35 часов-8 класс и 35 часов – 9 класс.</p>
Литература и средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</li> <li>3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.</li> <li>4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</li> <li>5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.</li> <li>6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.</li> <li>7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.</li> <li>8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight -5» для 5 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>9. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.</li> </ol>

	10. Интернет-страница курса ( <a href="http://www.spotlightonrussia.ru">www.spotlightonrussia.ru</a> ).
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	1. Компьютер (интерактивный комплекс) 2. CD проигрыватель

Тематическое планирование по английскому языку (как второму иностранному языку) 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
I	Знакомство	4	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. Участвуют в игре «Угадай, кто я». Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».
II	Мир вокруг нас	2	Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”. Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».
III	Семья	4	Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”. Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».
IV	Города и страны	2	Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”. Участвуют в игре «На прогулке». Выразительно читают вслух текст “Ben and Kim”, построенный на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выполняют проект «Карта острова Великобритания».
V	Время, часы, минуты	4	Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”.

			<p>Участвуют в игре «Разговор по телефону».</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывают картинку «В парке».</p> <p>Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».</p>
VI	Цвет вокруг нас	4	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “One Cat, Two Cats”, “The Telephone Number Song” и рифмовок “What Colour Is This?” “How Old Is She?” Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма».</p> <p>Выразительно читают вслух текст “My Horse”, построенный на изученном языковом материале. Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».</p>
VII	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	3	<p>Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”.</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “The Browns and Their Farm”, “Roy and His Toys”, построенные на изученном языковом материале. Описывают картинку «Холл семьи Браун».</p> <p>Разыгрывают сценку «В аэропорту». Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».</p>
VIII	«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом»	4	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?”</p> <p>Выразительно читают вслух тексты “General Green and His Room”, “The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале. Участвуют в игре “What’s the Matter?”</p> <p>Выполняют проект «Английский Алфавит».</p>
	Контрольная работа	4	
	Работа над ошибками.	4	
	Итого:	35	

Тематическое планирование по английскому языку (как второму иностранному языку) 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
I	Знакомство.	4	Воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; читают отдельные слова, словосочетания; читают и понимают тексты: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; с полным пониманием текста;
II	Знакомьтесь моя семья.	4	Заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в <i>Present Simple</i> ; правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Simple</i> и имена существительные в притяжательном падеже, а также глаголы в повелительном наклонении; ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу; получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии; ведут диалог-расспрос с учителем и одноклассником;
III	Мой день.	2	Рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки; знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц <i>clock</i> и <i>watch</i> ; читают и полностью понимают содержание небольших текстов; делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершают предложения и диалоги; правильно пишут новые лексические единицы; знакомятся с географическими особенностями Великобритании, пишут орфографический диктант; тренируются в употреблении видовременных форм глаголов в <i>Present Simple</i> ;
IV	Дома.	2	Читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; выполняют проектные задания.

V	Школа.	4	Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовки, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах
VI	Напитки и еда.	4	Составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;
VII	Выходные.	4	Рассказывают о том, где герои заданий были в различное время в прошлом; составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени, и используют их в речи; знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; находят соответствия между русскими и английскими фразами; предлагают описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды; дают описание сегодняшней погоды; знакомятся с формами правильных глаголов в <i>Past Simple</i> , правильно озвучивают эти формы и используют их в речи; рассказывают о своих выходных днях; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
VIII	Каникулы и путешествия.	2	учатся писать письма; рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; составляют высказывания с опорой на картинку, знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона, рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; пишут открытки о своих планах на лето, орфографический диктант; выполняют проектные задания



	Контрольная работа	4	
	Работа над ошибками	4	
	Итого:	34	

**Календарно – тематическое планирование  
по английскому (второму) языку для 8 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Форма проведения
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>Тема I. «Знакомство» (4 часа)</b>						
1.	Первые английские буквы	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Познакомиться с первыми английскими буквами: В, D, P, T, F, V, K, L, M, N, E. Повторить приветствие и узнать «как дела»	Урок изучения нового материала, урок беседа
2.	Уменьшительная степень собственных имен	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Поздороваться друг с другом и узнать как идут дела. Познакомиться с новыми буквами и их звуками: W, Z, H, J, S, I, Y	Урок – беседа, урок практических работ
3.	Приятно познакомиться	1	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать языковые навыки	Знакомство с новыми буквами, их звуками: R, O, U, G, C, X и лексической конструкцией.	Урок изучения нового материала

4.	Тест по теме «Знакомство»	1	Формирования самооосознанности и самооценки	Формировать навыки усовершенствования и поиска нужной информации	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Урок-зачет
<b>Тема II. «Мир вокруг нас»(4 часа)</b>						
5.	Описание предметов	1	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие	Развитие чтения слов	Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Знакомство с новыми буквосочетаниями и из звуками	Урок – беседа, урок практических работ
6.	Характер персонажей.	1	Развитие мышления и памяти	Развитие коммуникативной компетенции	Описывать картинки и охарактеризовать героев. Знакомство с новой буквой и ее звуком.	Урок обобщения и систематизации
7.	Личное местоимение it	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке. Знакомство с новой грамматической структурой	Урок изучения нового материала
8	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1	Стремление к лучшему осознанию своих навыков	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе познавательной деятельности	Выполнять задания в области речевой компетенции	Урок-контрольная, устная форма проверки
<b>Тема III. «Семья»(5 часов)</b>						
9.	Члены семьи	1	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух простые диалоги. Знакомство с личными местоимениями Уметь рассказывать о героях.	Урок-лекция, урок-дискуссия

10.	Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения	1	Привлечение внимания к миру лондонской жизни	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Воспроизводить диалоги знакомства. Различать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Урок – беседа, урок практических работ
11.	Открытые и закрытые слоги	1	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить описывать картинки, вести беседу. Научиться различать открытый и закрытый слог	Урок изучения нового материала, урок беседа
12.	Неопределенный артикль	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать о своих любимых питомцев. Употребление неопределенного артикля	Урок изучения нового материала
13.	Тест по теме «семья»	1	Формирование оценки своих знаний	Развитие смыслового чтения, продуктивного внимания	Готовность и умение применять полученные знания при выполнении разноуровневых заданиях	Урок-контрольная
<b>Тема IV. «Города и страны» (5 часов)</b>						
14.	Откуда ты/вы родом?	1	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Уметь описывать картинки, отвечать на поставленные вопросы. Умение вести диалог.	урок изучения нового материала
15.	Глагол связка to be (быть)	1	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к диалогу	Умение ориентироваться в проблемной ситуации. Знакомство с глаголом связкой to be (быть). Усвоение нового местоимения	урок совершенствования навыков и умений

16.	Континенты мира	1	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение воспроизводить новые слова и сочетания. Знакомство с новой грамматической конструкцией	урок теоретических и самостоятельных работ
17.	Множественное число существительных	1	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать коммуникативную компетенцию	Умение воспроизводить новые слова и сочетания. Знакомство с множественным числом существительных	урок-семинар
18.	Контрольная работа по теме «Города и страны»	1	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Выполнение комплексной работы по теме	Урок контроля и оценки знаний

**Тема V. «Время. Часы. Минуты»(4 часов)**

19.	Виды профессий	1	Привлечение внимания к видам профессий	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Распознавание и употребление в устной и письменной речи виды профессий.  Употребление краткой формы to be	урок-беседа
20.	Числительные от 1 до 10	1	Развитие логического мышления и произвольного внимания	Освоение приемов логического запоминания информации	Усовершенствовать навыки счета	урок практических работ
21.	Определенный артикль и предлоги	1	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации. Знакомство с предлогами	урок-лабораторная работа

22.	Тест по теме «Время, часы, минуты»	1	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции	урок контроля и оценки знаний
<b>Тема VI. «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»(4 часа)</b>						
23.	Глагол иметь to have со всеми местоимениями	1	Знакомство с формулами речевого этикета	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Познакомить с новой грамматической конструкцией	урок-лекция
24.	Радуга цветов	1	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов ответов на вопросы к тексту и составления плана	Учить понимать текст с целью поиска нужной информации. Выполнение заданий на составления предложений	урок практических работ
25.	Числа от 11 до 20	1	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Перевод предложений. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	урок-исследования
26.	Контрольная работа по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»	1	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Осуществление познавательного самоконтроля	Владение элементарными грамматическими и лексическими навыками	урок контроля и оценки знаний
<b>Тема VII. «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»(5 часов)</b>						
27.	Характер человека	2	Привлечение внимания учащихся к индивидуальности каждого человека	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение составления предложений	урок-беседа
28.	Брауны и их ферма	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	урок практических работ

29.	Дни недели	2	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Оперирование правилом в английском языке. Усвоение новых сочетаний букв	урок работы с новой информацией
30.	Распорядок дня	1	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	урок-семинар
31.	Тест по теме «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели»	1	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции	урок контроля и оценки знаний

**Тема VIII. «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом»(4 часа)**

32.	Настоящее время	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Умение воспроизводить услышанный текст за диктором. Употребление нового правила в английском языке	урок учения нового материала(урок-беседа)
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции	урок контроля и оценки знаний
34.	Работа над ошибками.	1	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции	
35.	Повторение грамматического и лексического	1	Развитие мышления, памяти, целеустремленности.	Формирование умения использовать правила. Развитие коммуникативной компетенции.	Уметь использовать изученный лексико грамматический материал на	урок закрепления знаний

	материала.		Развитие коммуникативной компетенции.		практике	
--	------------	--	---------------------------------------	--	----------	--

**Календарно – тематическое планирование  
по английскому(второму иностранному) языку для 9 класса (второй год обучения)**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Меня зовут Джон. (4 часа)							
1.	Введение в тему: «Джон Бакер и его питомцы». Обучение лексике и чтению.	1	very well, not very well; Познакомятся с глаголом to be и структурами с ним; научатся употреблять данные структуры в речи;	Сличают свой способ действия с эталоном. Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками во время учебного процесса		
2	Умею/не умею... Обучение грамматике и аудированию.		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Узнают модальный глагол can/can't и научатся употреблять его в речи; Глаголы в настоящем	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		

			времени - ride/rides.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.			
3	Ты умеешь...? Обучение аудированию.	1	Новая лексика по теме: a computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash; to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates;	Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.		
4	«Мой сын Джон». Обучение чтению.	1	Просмотровое и поисковое чтение; Научатся прогнозировать содержание текста.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Доброжелательное отношение к окружающим.		
Знакомьтесь, моя семья (4 часа)							
5	Вежливая просьба. Обучение аудированию и лексике.	1	Новая лексика по теме: please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a colour television, a black-and-	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи Восстанавливают предметную	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.		



			white television, (to be) on television, to watch films on television, a school teacher.	ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи			
6	Семейное дерево Джона Бакера. Обучение грамматике и лексике.	1	Новая лексика по теме: a brother, a child, a cousin, a mother, a parent, a wife (wives), husband and wife, a family tree; Научатся употреблять новую лексику в речи; Узнают структуру like+Ving и научатся употреблять её в речи;	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Планируют общие способы работы. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение ценностей другого народа.		
7	Спорт в нашей жизни. Обучение аудированию.	1	Новая лексика по теме: hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации; Отрицательные предложения в настоящем времени.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и его продукта.	Уважение личности и ее достоинства.		
8	Контрольная работа по теме «Знакомьтесь, моя семья»	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-	Самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.		

			практических ситуациях.				
Мой день (4 часа)							
9	Утро и день Джона. Обучение лексике и чтению.	1	Новая лексика: to begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, for lunch, to have lunch, to be on time, to finish doing sth, to go home, (to be) at home, to have shower;	Осуществляют рефлексия известных грамматических явлений в новой речевой ситуации Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.		
10	Который час? Обучение лексике и грамматике.	1	Новая лексика: an hour, a quarter, past, a minute, (a) half, five minutes, to/past..., a quarter to/past..., half past...; -научатся сообщать о времени.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Доброжелательное отношение к окружающим.		
11	Счёт от 20 до 100. Обучение говорению и аудированию.	1	Новая лексика: a hundred, a crow, a watch, a hand, a second, how many; Научатся считать от 20 до 100.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Чувство патриотизма Ценностное отношение к окружающему миру.		
12	Распорядок дня. Обучение чтению.	1	Новые слова: many, a captain, a chest, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, Big Ben, the Kremlin clock, to show time, to live at 24 Main Street; Просмотровое, изучающее чтение.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Любовь и уважительное отношение к природе; Формирование системы нравственных взглядов.		

Дома (4 часа)							
13	Магазин подарков. Обучение аудированию и говорению.	1	Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, поисковое чтение;	Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства.		
14	Наш дом. Обучение лексике и чтению.	1	Новая лексика: a spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower,; Употребление лексики в письменной и устной речи; Прогнозирование содержания текста; П	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.		
15	Контрольная работа по теме «Дома».	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
16	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Дома».	1					
Я иду в школу (4 часа)							
17	Джон идёт в школу	1	Сравнение глаголов go и	Анализируют условия и	Уважение личности и ее		

	обучение лексике и чтению.		some; Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); Ознакомительное и поисковое чтение;	требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	достоинства. Уважение ценностей семьи.		
18	Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике.	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.	Познавательная активность при изучении грамматического материала.		
19	Моя новая школа. Обучение чтению и аудированию.	1	Новая лексика: a gum; Прогнозирование содержания текста; Ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): описание школы и классной комнаты;	Определяют понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи..	Чувство взаимопомощи при работе в парах, ответственность и аккуратность		
20	Вилли Бартон. Обучение говорению и письму.	1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного; Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков). Высказывания на основе	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Определяют основную и второстепенную информации Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае	Культура общения. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		

			прочитанного.	расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
Я люблю еду. (5 часов)						
21	Чем ты сейчас занят? Обучение лексике и говорению.	1	Диалоги этикетного характера. Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения. Употребление настоящего продолжительного времени в альтернативных вопросах;	Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Уважение личности и ее достоинства. Уважение ценностей семьи.	
22	Что они сейчас делают? Обучение аудированию.	1	Новая лексика: coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate; Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	
23	Употребление Present Simple и Present Continuous. Обучение грамматике и письму.	1	Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;	Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.	

24	Завтрак. Обучение чтению и лексике.	1	Новая лексика: bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger, would you like...? Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему).	Выполняют операции со знаками и символами. Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию	Познавательная активность при изучении грамматического материала.		
25	Контрольная работа по теме «Я люблю еду»	1	Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
26	Работа над ошибками . Обобщающий урок по теме «Я люблю еду»	1					
На выходных (3 часа)							
27	Вопросы с оборотом there is/there are... Обучение грамматике и говорению.	1	Новые слова: a fridge, a letter, a rainbow, a kopeck; Употребление конструкций в речи: there is/ there are; is there any...? Are there any...? No, there isn't/aren't; There is not a (any)... There are not any...what is there...? How many...are there...?	Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.		
28	Глагол «быть» в	1	Уметь читать текст и	Самостоятельно определяют	Уважение и принятие		

	настоящем и прошедшем времени. Обучение грамматике и аудированию.		отвечать на вопросы после него. Глагол «быть в настоящем и прошедшем времена, употребление его в письменной и устной речи;	цели своего обучения, ставят и формулируют новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	других народов России и мира.		
29	Прошлое воскресенье. Обучение чтению и письму.	1	Новая лексика по теме: cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm; Вопросительные предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени; Безличные предложения;	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Чувство взаимопомощи при работе в парах. Культура общения друг с другом.		
Праздники и путешествия (4 часа)							
30	Поездка в Шотландию. Обучение лексике и чтению.	1	Новая лексика по теме: a place, a train, to travel, to visit/a visit, today! The London Museum; Неправильные глаголы в прошедшем времени, Ознакомительное и поисковое чтение.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
31	Летние каникулы. Обучение лексике и чтению.	1	Узнают о достопримечательностях в Москве и Санкт-Петербурге; Новая лексика по теме. Неправильные глаголы: made, did, sent, came, spoke, understood;	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планируют и регулируют свою деятельность	Чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка; чувство самоуважения и самокритичности.		
32	Итоговая контрольная	1	Научатся выполнять	Извлекают необходимую	Развитие		

	работа по теме «Праздники и путешествия»		контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	информацию из прослушанных текстов различных жанров. Слушают и слышат друг друга. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения		
33	Работа над ошибками. Систематизация лексико-грамматического материала.	1					
34	Резервный урок.	1					



