

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Староюрьевская средняя общеобразовательная школа

Староюрьевского района Тамбовской области

Рекомендовано методическим

Утверждено

советом школы

приказ № от

протокол № от

« Я познаю мир »

Внеурочная деятельность по коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

2 класс

Толмачев Иван

Программу составила

учитель начальных классов:

Юдакова Л.Н.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка программы

Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Тенденции развития ребенка с задержкой психического развития те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения – отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов – в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорректированы и даже предупреждены.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с задержкой психического развития все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранено конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность. Для детей с ЗПР организуются коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

«Ученик – не сосуд, который надо наполнить, а факел, который необходимо зажечь».

(К. Д. Ушинский)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели программы: « Я познаю мир» являются создание условий для

достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для

всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи программы:

Обучающие: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Развивающие: развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Воспитательные: развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы внеурочной деятельности: беседы, лекции, чтение, встречи с психологом, социальным работником, медработником.

Методы и приемы деятельности: экскурсии, тесты, игры.

Учебная нагрузка-2 часа в неделю-70 часов в неделю.

Возраст детей участников программы-8-9 лет. Один учащийся. Физически здоров.

Сроки реализации: Данная программа составлена на основе программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному** направлению для 2 класса. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы определено с учетом:

Творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,

активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Характеристика ожидаемых результатов:

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

Метапредметные включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической

деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

9) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Кол-во час. теории	Кол-во час. практики
1	Введение	6ч	4ч	2ч
2	Времена года	17 ч.		
3	Что нас окружает	12 ч.		
4 5	Наша планета Земля	35 ч		
	Итого:	70ч		

Содержание программы – 1 год обучения

Раздел	Темы	Теория	Практика
Введение (6ч)	Встреча детей с учителем и между собой.(1ч)		1ч
	Знакомство с программой.(1ч)	1ч	
	Школьные правила вежливости.(2ч)	1ч	1ч
	Одноклассники.Друзья.(2ч)	2ч	
Времена года (17 ч.)	Приметы осени. (1ч)	1ч	
	Листопад.(2ч)	1ч	1ч
	Приметы зимы. Появление снежного покрова.(1ч)	1ч	1ч
	Аппликация»Зима»(1ч)		1ч
	Мороз.(1ч) Метель.(1ч)	1ч	1ч

	<p>Приметы весны. Весеннее снеготаяние.(2ч)</p> <p>Вскрытие рек(1ч).</p> <p>Начало сокодвижения-признак весны.(2ч)</p> <p>Приметы лета.(2ч)</p> <p>Отражение времен года в пейзажной живописи,(1ч)</p> <p>музыке,(1ч)</p> <p>художественной литературе.(1ч)</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>
Что нас окружает (12 ч.)	<p>Город (село) и его особенности.(4ч)</p> <p>Взаимосвязь людей разных профессий.(2ч)</p> <p>Зависимость человека от природы.(3ч)</p> <p>Три состояния воды.(3ч)</p>	<p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>
Наша планета Земля (35 ч)	<p>Мир живой и неживой природы.(4ч)</p> <p>Почему день сменяется ночью?(1ч)</p> <p>Почему бывает лето?(1ч)</p> <p>Где живут белые медведи и слоны?(4ч)</p> <p>Прозрачный невидимка (воздух).(4ч)</p> <p>Создание проекта «Солнечная система»(3ч)</p>	<p>2ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч</p> <p>3ч</p> <p>3ч</p>	<p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>1ч</p>

	Путешествие по материкам и океанам.(8ч)	6ч	2ч
	Куда текут реки?(2ч)	2ч	
	Моря и острова(4ч)	3ч	1ч
	Обитатели морей.(4ч)	3ч	1ч

Методическое обеспечение программы:

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы проверки результатов освоения программы
Введение (6ч)	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы	Выставка книг о дружбе	Собеседование
Времена года (17 ч.)	Беседы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, викторины, экскурсии	Книги, плакаты, картины, инструкции по технике поведения, музыкальные произведения, термометр	Конкурс рисунков, исполнение стихотворений, подвижные игры
Что нас окружает (12 ч.)	Беседы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, викторины, рассказы, видео-, экскурсия в школьный медпункт .Встреча с медработниками, психологом, социальным педагогом, людьми других профессий.	Книги, видеофильмы, телевизор, картины	Конкурс рисунков, Правила оказания первой медицинской помощи, психологические тесты ..
Наша планета Земля (35 ч)	Беседы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, викторины, экскурсия в музей., знакомство с	Книги, плакаты, картины, географические карты, глобус, Беседы, чтение	Конкурс рисунков, стихотворений, составление ребусов и

	картой.	и обсуждение научно-популярной литературы, конкурс пословиц и загадок,	кроссвордов.кроссворды..
--	---------	--	--------------------------

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор, экран
2. Презентации
3. Детские энциклопедии серии « Я познаю мир»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час
1 раздел «Введение (6ч)»		
1.	Встреча детей с учителем и между собой	1
2	Знакомство с программой	1
3-4	Школьные правила вежливости	2
5-6	Одноклассники.Друзья.	2
2 раздел. «Времена года (17 ч.)		
7	Приметы осени. (1ч)	1
8-9	Листопад.(2ч)	2
10-11	Приметы зимы. Появление снежного покрова.(2ч)	2

12-13	Мороз.(1ч) Метель.(1ч	2
14-15	Приметы весны. Весеннее снеготаяние.(2ч)	2
16-17	Приметы лета.(2ч)	2
18	Вскрытие рек(1ч).	1
19-20	Начало сокодвижения-признак весны.(2ч)	2
21	Отражение времен года в пейзажной живописи,(1ч)	1
22-23	музыке,(1ч) художественной литературе.(1ч)	2
3 раздел. «Что нас окружает»(12 ч.)		
24-27	Город (село) и его особенности.	4
28-30	Три состояния воды.	3
31-32	Взаимосвязь людей разных профессий.	2
33-35	Зависимость человека от природы.	3
Наша планета Земля (35 ч)		
36-39	Мир живой и неживой природы.(4ч)	4
40	Почему день сменяется ночью?(1ч)	1
41	Почему бывает лето?(1ч)	1
42-45	Где живут белые медведи и слоны?(4ч)	4

46-49	Прозрачный невидимка (воздух).(4ч)	4
50-52	Создание проекта «Солнечная система»(3ч)	3
53-60	Путешествие по материкам и океанам.(8ч)	8
61-62	Куда текут реки?(2ч)	2
63-66	Моря и острова(4ч)	4
67-70	Обитатели морей.(4ч)	4

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».
4. Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года