

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области



План
психолого – педагогического сопровождения
учащихся, испытывающих трудности с
обучением
на 2019-2020 учебный год

Автор-составитель-
Копылова Надежда Михайловна,
педагог - психолог

Цель: содействие активизации познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально – личностного развития и поведения учащихся.

Задачи:

1. Помочь в разрешении проблем развития ребёнка.
2. Помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Развитие физического, психического, нравственного здоровья учащихся.
4. Обеспечение психологической и физической безопасности участников образовательного пространства.
5. Развитие психолого – педагогической компетенции и психологической культуры учащихся, родителей и педагогов.

Содержание работы

Название работы	Цель	Условия проведения	Сроки	Ответственные
1. Психодиагностическое исследование уровня умственного развития учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки за год	Определение уровня и структуры интеллекта, программа для дальнейшего обучения.	Исследования проводятся по интеллектуальным тестам Бине Симона, Векслера	Сентябрь	Педагог-психолог
2. Исследование психологической атмосферы в классных коллективах, имеющих учащихся, испытывающих трудности в обучении	Исследование психологической атмосферы, климата в классных коллективах	С неуспевающими учащимися по тесту «психологический климат в коллективе»	Октябрь	Педагог-психолог
3. Изучение особенностей психологического развития учащихся, испытывающих трудности в обучении: уровня тревожности, сформированности внимания, памяти, мышления, произвольности психических процессов, эмоциональной реактивности, уравновешенности, типа нервной системы, особенностей функционирования нервной системы, особенностей межличностного общения	Определение уровня личностной и школьной тревожности, учебной мотивации, уровня и особенностей сформированности основных особенностей эмоционально-волевой сферы, межличностного общения, типа нервной системы.	С неуспевающими учащимися по тестам определения личностных качеств	Ноябрь	Педагог-психолог
4. Выявление типа трудностей в учебной работе у неуспевающих учащихся (социальная, интеллектуальная, личностная)	Определение типа трудностей в учебной работе у неуспевающих учащихся	С неуспевающими учащимися в рамках программы профилактики неуспевающих учащихся в школе	В течение года	Педагог-психолог
5. Работа с родителями. Занятия для родителей: «Как помочь учиться своему ребёнку?»	Акцентирование роли родителей и учителей за ответственность психологического		Декабрь	Педагог-психолог

	климата в школе и в семье.			
6. Оказание психолого – педагогической помощи детям, неадаптированных к новым школьным условиям на переходных ступенях развития (1,5 кл.)	Выявление и устранение причин неадаптированности детей.	С учащимися 1-х,5-х, 10кл. По программам адаптации учащихся к новым шк. условиям.	Педагог-психолог	Психолог, кл. руководители
7. Коррекция поведения детей, имеющих отклонения в поведении.	Выявление особенностей личностного развития , помощь в решении личностных проблем и проблем самореализации.	С учащимися , имеющими отклонения в личностном развитии по индивидуальным программам.	В течение года	Педагог-психолог
8.. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися 1-10 классов после проведения интеллектуальных тестов Кеттелла, ГИТ, ШТУР, Амтхауэра.	Повышение общей информированности уровня мышления, внимания, памяти детей.	С учащимися 1-10 классов по специальным коррекционным программам.	В течение года	Педагог-психолог
9.. Занятия с учащимися на тему: «Методы снятия эмоционального напряжения»	Овладение методами снятия эмоционального напряжения во время экзаменов, в трудные периоды жизни.		Сентябрь-декабрь Апрель-май	Педагог-психолог
10. Занятия по сплочению классного коллектива и повышению сознательного поведения.	Повышение уровня сплочённости классного коллектива , сознательной дисциплины учащихся.		В течение года	Педагог-психолог
11..Повторное психодиагностическое исследование уровня умственного развития учащихся , имеющих неудовлетворительные оценки за год	Определение уровня и структуры интеллекта, программа для дальнейшего обучения.	Исследования проводятся по интеллектуальным тестам Бине Симона, Векслера	Апрель	Педагог-психолог
12. Работа с родителями . Занятия для родителей : «Психологическая атмосфера в семье и школе. ».	Акцентирование роли родителей и учителей за ответственность психологического климата в школе и в	Для родителей	Апрель	Педагог-психолог

	семье.			
13. Консультирование учителей по вопросам: Особенности интеллектуального развития учащихся.	Выбор форм и методов работы на уроке: Выработка индивидуального подхода к учащимся в процессе учебной деятельности.		В течение года	План работы с неуспевающими
14. Взаимодействие педагогов с учащимися, учащими между собой в классе, группе.	Выявление причин нарушения общения.		В течение года	Педагог-психолог
15. Консультирование родителей по вопросам: Личностного развития детей разного возраста.	Вооружение родителей знаниями об особенностях развития детей на разных возрастных этапах: помощь в определении эффективного взаимодействия родителей и ребёнка в конкретной ситуации.	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
16. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: Саморазвитие	Оставление индивидуальных программ развития учащихся, программ развития учащихся. Овладения методами самовоспитания.	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
17. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Выработка эффективных форм общения	По запросу	В течение года	Педагог-психолог
18. Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.	Тренинговые занятия с учащимися « как надо управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях» (в период подготовки к экзаменам).	По запросу	В течение года	Педагог-психолог