

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области**

Рассмотрено на методическом совете
Протокол от _____ № _____
Зам.директора по УВР
_____ Е.Е.Стуканова

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.И.Киселёва
Приказ от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Росинка»

**Возраст детей: 9 – 10 лет
Срок реализации: 2 года.**

**Автор-составитель программы:
Лазуткина Е.Ю.**

педагог дополнительного образования

**Староюрьево
2015 г.**

Информационная карта

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области.
2	Полное название программы	Рабочая программа дополнительного образования «Росинка»
3	ФИО, должность составителя	Лазуткина Елена Юрьевна учитель начальных классов. контактный телефон -89202307283
4	Сведения о программе	
4.1	Нормативная база	Закон РФ «Об образовании РФ», Положение об общеобразовательных учреждениях основного общего образования, Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школе, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4.2	Область применения	Дополнительное образование в рамках организации внеурочной деятельности.
4.3	Направленность	Естественно - научное
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид программы	Образовательная
4.6	Возраст обучающихся	9 -10 лет
4.7	Продолжительность обучения	2 года
5	Рецензенты и авторы отзывов	Н.А. Стребкова, заместитель директора МБОУ Староюрьевской СОШ по воспитательной работе.
6	Заключение методсовета	Рекомендовано к утверждению Методическим Советом МБОУ Староюрьевской СОШ Протокол № от

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Направленность программы : естественно-научная.

Младшие школьники отличаются эмоциональностью, любознательностью, стремлением к поиску тайны. Чтобы сделать эти качества союзниками учителя в организации учебно – воспитательного процесса, было организовано объединение «Росинка».

Актуальность программы.

Данная программа актуальна в настоящее время. Проблема урбанизации серьезно коснулась нашего села, многие деревни нашего района опустели и опрос детей и родителей нашей школы показывает, что в будущем они планируют свою жизнь связать с городом. Поэтому формирование краеведческого мировоззрения, любви к родному краю и является основной идеей этой программы.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что дети путем исследования краеведческих материалов, справочной и энциклопедической литературы самостоятельно углубляют знания об особенностях живой природы, формируют устойчивое экологическое мировоззрение и развивают глубокую любовь к родному краю, селу, родной природе.

Целью программы является формирование чувства привязанности к родному краю, своей стране через развитие познавательной активности, самостоятельности, исследовательскую деятельность и умение применять на практике полученные знания в области экологической культуры, краеведения и поведения.

Задачи программы:

- научить пользоваться справочниками, энциклопедиями, -- самостоятельно добывать знания по определённой теме;
- развивать творчество и мотивационную сферу детей.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- формирование чувства привязанности к родному краю, своей стране через развитие познавательной активности, самостоятельности, исследовательскую деятельность ;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды;

- формировать умение применять на практике полученные знания в области экологической культуры, краеведения и поведения.
- научить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определённой теме
- формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объёмных форм;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, стремление к поиску тайн.
- воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбие;
- воспитание коммуникативных навыков общения;
- воспитание ответственности при выполнении работ.

Развивающие:

- расширять познавательный интерес к окружающему миру у учащихся ;
- развитие творческой активности учащихся, создание условий для их самореализации;
- формирование у детей художественного вкуса, чувства меры, фантазии;
- развитие мелкой моторики, глазомера;

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- углубление знания о родном крае, животном и растительном мире;
- формирование навыков образного, пространственного мышления, умения выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объёмных форм;
- формирование навыков учебно-исследовательской работы.

Воспитательные:

- воспитание эстетического отношения к окружающему миру
- воспитание навыков межличностного сотрудничества;
- воспитание эмоциональной отзывчивости

Развивающие:

- развитие интеллектуальных, научных и исследовательских навыков;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами
- развитие у учащихся перехода от репродуктивного мышления к творческому;
- развитие ассоциативного мышления и любознательности;
- расширение представления о мире природы;

Отличительные особенности программы.

Программа построена с учётом возрастных особенностей учащихся и принципов преемственности и доступности знаний от простого к сложному.

Это привлекает учащихся к общественной и исследовательской работе. Формирование естественно-научных знаний идёт за счёт приобретения умений и навыков, способствующих активным действиям на благо родного края, школы.

В летний период в рамках программы реализуется подпрограмму «Росинка (лето)», которая обеспечивает занятость учащихся и развитие у них универсальных учебных действий в период летних каникул.

Возраст детей: программа «Росинка» рассчитана на детей в возрасте от 9 до 10 лет, имеющих интерес к естественной науке: первый год обучения – 9 лет, второй год обучения – 10 лет.

Сроки реализации программы :

Настоящая программа рассчитана на 2 года изучения (96часов) по 36 часов в год в рамках учебного года и 12 часов в рамках подпрограммы «Лето». Занятия проводятся 1 час в неделю.

Формы и режим занятий: групповые занятия с детьми (15 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми. Программа предполагает групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работ для выставок и экспозиций детского творчества, работ по благоустройству родного села и сохранению природы. Коллективный труд значительно ускоряет процесс позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого учащегося.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15	1	1 x 1 (35 мин)	1	36
2	15	1	1 x 1 (35 мин)	1	36

Предполагаемые результаты обучения.

По итогам реализации программы «Росинка» ожидаются следующие результаты:

1.Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- творческое самоопределение и самоутверждение в процессе конкурсного движения и проектной деятельности;

2.Предметные: формирование базовых компетенций в естественно-научной области .

В результате успешного овладения программой, учащиеся:

Учащиеся первого года обучения должны знать:

- цели и задачи курса;
- основные понятия о родном крае, климате Тамбовской области;
- охраняемых видах животного и растительного мира Староюрьевского района;
- особенности поведения человека в лесной зоне, на водных просторах, меры их охраны;
- методы сохранения здоровья человека в окружающей среде;
- эстетическое значение природы как источника духовного развития человека.

Учащиеся должны уметь:

- овладеть правилами поведения в природе;
- пользоваться справочной, научной, занимательной литературой и применять это в учебно - воспитательном процессе;
- давать характеристику климата своей области по сезонам года;
- составлять кроссворды, загадки;
- развить навыки самостоятельной, исследовательской работы;
- овладеть первичными туристическими навыками;
- обогатить эмоционально- чувственную сферу.

Учащиеся второго года обучения должны знать:

- историю своей семьи, поселка;
- виды насекомых, животных родного края;
- правила нравственных взаимоотношений в коллективе, правила межличностного сотрудничества.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться различными информационными ресурсами и Интернетом, сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.
- оценивать поведение и поступки людей;
- применять правила нравственных взаимоотношений в коллективе.
- с помощью учителя составить презентацию , проект;
- провести самостоятельные исследования с использованием современных информационных технологий.
- творчески мыслить;
- применять навыки межличностного сотрудничества.

3.Межпредметные:

- развитие интеллектуальных, научных и исследовательских навыков;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами;
- повышение интереса к изучению мира животных и растений.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росинка» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля являются тестирование по изученным темам, выполнение творческих заданий и контрольных упражнений, собеседование, участие в конкурсах ,выставка работ, презентации и проекты, фотовыставки.

Учебно-тематическое планирование.

1 год обучения

Название темы	Количество часов всего	Теоретические	Практические
1. Люби и знай свой край!	9	5	4
2. Жалобная книга природы.	10	2	8
3. Все обо всем!	9	5	4
4. Спешите делать добро.	8	3	5
Итого	36	15	21

2 год обучения

Название темы	Количество часов всего	Теоретические	Практические
1. Живая мозаика	8	5	3
2. На солнечной полянке	5	3	2
3. У природы нет плохой погоды	12	6	6
4. Экология руками детей	11	3	8
Итого	36	17	19

Содержание программы.

1 год обучения.

1. «Люби и знай свой край!»- 9 ч.

Вводное занятие. Задачи, цели, девиз. Вступление в члены кружка «Росинка». Загадки с грядки. Выставка «Дары природы». Заочное путешествие в осенний лес. Знакомство с картинами известных художников о лесе. Экскурсия в парк. Конкурс Знатоков природы. Орден Мудрой совы.

Практика. Утренник «Золотая волшебница осень». Чтение книг Н.Сладкова, В.Бианки и др. Составление кроссвордов о животных. Экскурсия в краеведческий музей «Люби и знай свой край».

2.«Жалобная книга природы». – 10 ч.

«Бал цветов» -экологическая игра. Конкурс загадок о природе. Отчет знатоков загадок.

Практика. «Природа в опасности» - панорама. Игра – викторина «Красная книга природы». Просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов о природе. Исследовательская работа «В краю родном». Конкурс рисунков «Земля – мой дом родной». Экологическая операция. «Спаси, природу!» Экологический проект. «Жалобная книга природы».

3.«Все обо всем!» - 9 ч.

«Живые барометры» и прогноз погоды. Час любознательных. Для знатоков народных примет. Час поэзии. Стихи о временах года. Музыка природы. Встреча с Почемучкой. День вопросов и ответов. Викторина для знатоков энциклопедий «Все обо всем»..

Практика. «Книголюбы вперед!» -изготовление мини книг . Аукцион вопросов о птицах. «Устроим птичью елку» -экскурсия в зимний парк. Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»

Экологическая сказка «Лесная история»- спектакль.

4.«Спеши делать добро».- 8ч.

Беседа. «Природа в опасности». Акция «Спеши делать добро». Час-исследование о памятниках природы. «Защитники родной земли».

Практика. Сюрприз своими руками. (поделки из природного материала). Подготовка и проведение праздника «Друзья природы». Операция «Скворечник». «На туристической тропе»- отчёт-сбор.

2 год обучения

1 . «Живая мозаика».-8 ч.

Тест. «Весна». «Почему тигр полосатый»-дискуссия. «Заповедники России»- заочное путешествие В мире прекрасного. «Весна в поэзии и музыке». «Это интересно!» В гостях у книги Гиннеса.

Практика. «Насекомые – путешественники»- работа с энциклопедией. «Живая мозаика». Такие удивительные бабочки-рисунки бабочек. «Аквариум и его обитатели»-час - исследование.

2 .«На солнечной полянке».- 5ч.

«Растения – путешественники»-час любознательных. Как живут растения без листьев? – информационный час. Экологическая акция «Береги первоцветы».

Практика. Выставка «Осенний букет». Конкурс эмблем об охране природы.

3 . «У природы нет плохой погоды».- 12ч.

«Погода и климат Тамбовской области»- устный журнал. Можно ли позвать дождик?- знакомство с народными приметами. Лёд. О чём он может нам рассказать? -час- исследование. Просмотр видеofilьмов «У природы нет плохой погоды». «Гости из космоса»- просмотр видео-кассет.

Практика. «Зимушка-зима»- конкурс рисунков, снежных фигур. КВН. «Знаешь ли ты ?» «Мы - туристы»- поход в природу. Калейдоскоп песен о явлениях в природе. Проект - фотоотчёт. «У природы нет плохой погоды».

4 .«Экология руками детей».- 11 ч.

«Экология устами младенца». Игра. Чтение экологических сказок по рассказам Н.Сладкова. Экологическая беседа. «Ель-кормилица в лесу».

Практика. Трудовой десант. «Уберём ромашковую поляну».

«Малым рекам- большую жизнь»- трудовой десант. Конкурс. «Сочини сказку». Выставка. «Мир моих увлечений». Экологическая акция «Сбережём черёмуху». «Нам этот мир завещано беречь».

Сбор - отчёт. «Мы - туристы»- поход в природу.

1 год обучения

№	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
Тема 1. «Люби и знай свой край!»- 9 ч.			
1.	Вводное занятие. Задачи, цели, девиз. Вступление в члены кружка «Росинка».	1	
2.	«Загадки с грядки». Знатоки загадок, растений, животных. Выставка «Дары природы».	1	
3.	Заочное путешествие в осенний лес. Знакомство с картинами известных художников о лесе.	1	
4.	Конкурс знатоков Природы. Орден Мудрой совы.	1	
5.	Экологическая операция «Сделаем наше село чище».	1	
6.	Экскурсия в парк.	1	
7.	Утренник «Золотая волшебница осень».	1	
8.	Экскурсия в краеведческий музей. «Люби и знай свой край»	1	
9.	Чтение книг Н.Сладкова, В.Бианки и др. Составление кроссвордов о животных.	1	
Тема 2.«Жалобная книга природы». – 10 ч			
10.	Игра – викторина .«Красная книга природы».	1	
11.	«Бал цветов»- экологическая игра.	1	
12.	«Природа в опасности»-панорама. Просмотр диафильмов, видеофильма .	1	
13.-15	Исследовательская работа «В краю родном».	3	
16.	Экологическая операция. «Спаси, природу!»	1	
17.	Экологический проект. «Жалобная книга природы».	1	
18.	Конкурс рисунков «Земля – мой дом родной».	1	
19.	Конкурс загадок о природе. Отчет знатоков загадок.	1	
Тема 3.«Все обо всем!» - 9 ч.			
20.	Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	1	
21.	Час поэзии. Стихи о временах года. Отчет знатоков стихов. Музыка природы.	1	
22.-23	Экологическая сказка «Лесная история»- спектакль.	2	
24.	Встреча с Почемучкой . День вопросов и ответов.	1	

25.	«Книголюбы вперед!» изготовление мини книг .Для знатоков народных примет.	1	
26.	Аукцион вопросов о птицах. «Устроим птичью елку» - экскурсия в зимний парк.	1	
27.	«Живые барометры» и прогноз погоды. Час любознательных.	1	
28.	Викторина для знатоков энциклопедий «Все обо всем».	1	
Тема 4. «Спешите делать добро».- 8ч.			
29.	Операция «Скворечник»	1	
30.	Сюрприз своими руками (поделки из природного материала).	1	
31.-32	Подготовка и проведение праздника «Друзья природы»	2	
33-34.	Акция «Береги природу». Беседа. «Природа в опасности».. «На туристической тропе!». Отчёт- сбор.	2	
35-36.	Акция. «Спешите делать добро». Час – исследование. Памятники природы. «Защитники родной земли»	2	

2 год обучения

№	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
Тема 1. «Живая мозаика».-8 ч			
1.	Тест. «Весна».	1	
2.	«Почему тигр полосатый». Дискуссия	1	
3.	«Это интересно!» . В гостях у книги Гиннеса.	1	
4.	«Заповедники России». Заочное путешествие.	1	
5.	В мире прекрасного .«Живая мозаика». Такие удивительные бабочки-рисунки бабочек.	1	
6.	«Аквариум и его обитатели»- час - исследование.	1	
7.	« Насекомые – путешественники» Работа с энциклопедией.	1	
8.	В мире прекрасного: «Весна в поэзии и музыке».	1	
Тема 2. «На солнечной полянке».- 5ч.			
9.	Как живут растения без листьев? – информационный час.	1	
10.	«Растения – путешественники» -час любознательных.	1	
11.	Выставка «Осенний букет».	1	
12.-	Экологическая акция . «Береги первоцветы»	2	
13.	Конкурс эмблем об охране природы		
Тема 3.«У природы нет плохой погоды».- 12ч			
14.	Можно ли позвать дождик?- знакомство	1	

	с народными приметами.-		
15.	«Погода и климат Тамбовской области»- устный журнал.	1	
16.	Лёд. О чём он может нам рассказать? Час- исследование.	1	
17.	Просмотр видеофильмов «У природы нет плохой погоды».	1	
18.	Калейдоскоп песен о явлениях в природе.	1	
19.	КВН. «Знаешь ли ты?».	1	
20.- 21	«Зимушка-зима»- конкурс рисунков, снежных фигур.	2	
22.	«Мы - туристы»- поход в природу.	1	
23.	«Гости из космоса»- просмотр видео-кассет.	1	
24.- 25.	Проект- фотоотчёт. «У природы нет плохой погоды».	2	
Тема 4. «Экология руками детей».- 11 ч.			
26.	Экологическая беседа. «Ель-кормилица в лесу».	1	
27.	Чтение экологических сказок по рассказам Н.Сладкова.	1	
28-29	« Малым рекам- большую жизнь» -трудовой десант.	2	
30.	Экология устами младенца- игра.	1	
31.	Конкурс «Сочини сказку».	1	
32.	Трудовой десант.»Уберём ромашковую поляну».	1	
33.	Выставка. «Мир моих увлечений».	1	
34.	«Нам этот мир завещано беречь»- Сбор- отчёт.	1	
35-36	«Мы- туристы»- поход в природу.	2	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные методы и приёмы, применяемые в прохождении программы:

- устный метод;
- проблемный метод;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод;
- проектный метод.

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	«Люби и знай свой край!»	Беседа - диалог, беседа – практикум, рассказы детей, игровые ситуации	Словесный, проектный, исследование	Иллюстрации, открытки с изображением памятников; аудиокассеты с песнями о родине; карандаш, альбом	Текущий контроль (собеседование, игра)
2.	«Жалобная книга природы».	Ролевые игры; упражнения, поисковое занятие; беседа-диалог; рассказ детей; творческие задания	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение, исследование	Фотографии, бумага для рисования, карандаши и аудиокассеты с песнями; магнитофон	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
3.	«Все обо всем!»	Тренинговые упражнения; ситуация размышления; творческое задание;	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	энциклопедии, журналы о природе, загадки о животных и растениях, костюмы для детей, аудиокассеты с ритмичной музыкой	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
4.	«Спешите делать добро»	Беседа – диалог, игровые ситуации; ролевые игры;	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	аудиокассеты с ритмичной музыкой и веселыми песнями, сценки из жизни людей	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)

2 год обучения

1.	«Живая мозаика»	беседа – размышление; беседа – диалог; ролевые игры; выставка	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение, исследование	Природный материал, картинки с изображением птиц, насекомых, диких животных, карандаши,	Текущий контроль (упражнение, игра, просмотр диафильмо
----	-----------------	---	---	---	--

		поделок из природного материала, экскурсия		бумага,тетрадь	в, видеофильмов)
2.	«На солнечной полянке».	беседа – размышление; беседа – диалог; трудовой десант	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	Природный материал, картинки с изображением птиц, насекомых, карандаши, бумага,тетрадь	Текущий контроль (упражнение, диалог
3.	«У природы нет плохой погоды».	беседа – размышление; беседа – диалог; ролевые игры; выставка поделок из природного материала, поход	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение, исследование, проектный,	Фотографии, бумага для рисования, карандаши и аудиокассеты с песнями; магнитофон	Текущий контроль (собеседование, игра) просмотр видеофильмов
4.	«Экология руками детей».	беседа – размышление; беседа – диалог; выставка рисунков, поделок из природного материала, трудовой десант	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение,исследование	Фотографии, бумага для рисования, карандаши Природный материал,	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %), противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 7-8 лет.

2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи, гербарий растений луга, леса, поля, редкие растения и растения Красной книги; муляжи грибов, овощей и фруктов; таблицы «Времена года»; компасы ученические; физические карты: России, Тамбовской области; глобус специальная литература, дидактический материал.

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

4. Инструменты и приспособления: бумага разных видов (для рисования, для аппликации, оригами, гофрированная, ватман, картон), кисти, гуашь, линейки, карандаши, шаблоны, плотный картон, тонкий картон, клей ПВА, пластилин.

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по специальности, связанной с естественно-научным направлением.

Литература:

Для педагога:

1. Барина Г. Большой справочник по географии, Дрофа, 2001 г.
2. Батуев В. Большой справочник по биологии, Дрофа, 2001 г.
3. Брыкина Н.Т. и др. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», М., ВАКО, 2004 г.
4. Герасимова И.Е. Экскурсии-походы по родному краю// Начальная школа, 2000 г.
5. Города России-энциклопедия.М., Дрофа, 2001 г.
8. Дмитриев Ю. Книга природы. М., 2000 г.
9. Илларионова Ю.В. Учите детей отгадывать загадки. М., Просвещение, 2002 г.
10. Климова Т.А. Экология в начальной школе// Начальная школа, №6, 2000 г.

Для учащихся:

1. Энциклопедия природы большая, М., АСТ-Пресс, 2001
2. Всё обо всём- энциклопедия (в 14 томах). М., 1998-2000 г.
3. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М., 1995 г.
4. Удрас И.А. КВН по природоведению // Начальная школа, № 2, 2000 г.
5. Журналы «Юный натуралист»