

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа  
Староюрьевского района Тамбовской области**

Рассмотрено на методическом совете  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Стуканова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Т.И.Киселёва  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Росинка»  
(лето)**

**Возраст детей : 9 – 10 лет  
Срок реализации: 2 года.**

**Автор-составитель программы: Лазуткина Елена Юрьевна ,**

**педагог дополнительного образования**

**Староюрьево  
2015 г**

## **Пояснительная записка Направленность программы.**

Направленность программы : **естественно-научная.**

Младшие школьники отличаются эмоциональностью, любознательностью, стремлением к поиску тайны. Чтобы сделать эти качества союзниками учителя в организации учебно – воспитательного процесса, было организовано объединение «Росинка».

### **Актуальность программы.**

Данная программа актуальна в настоящее время. Проблема урбанизации серьезно коснулась нашего села, многие деревни нашего района опустели и опрос детей и родителей нашей школы показывает, что в будущем они планируют свою жизнь связать с городом. Поэтому формирование краеведческого мировоззрения, любви к родному краю и является основной идеей этой программы.

### **Новизна программы.**

Новизна программы заключается в том, что дети путем исследования краеведческих материалов, справочной и энциклопедической литературы самостоятельно углубляют знания об особенностях живой природы, формируют устойчивое экологическое мировоззрение и развивают глубокую любовь к родному краю, селу, родной природе.

Целью программы является формирование чувства привязанности к родному краю, своей стране через развитие познавательной активности, самостоятельности, исследовательскую деятельность и умение применять на практике полученные знания в области экологической культуры, краеведения и поведения.

### **Задачи программы:**

- научить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определённой теме;
- развивать творчество и мотивационную сферу детей.

### **Задачи первого года обучения:**

#### **Образовательные:**

- формирование чувства привязанности к родному краю, своей стране через развитие познавательной активности, самостоятельности, исследовательскую деятельность ;

- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- формировать умение применять на практике полученные знания в области экологической культуры, краеведения и поведения.
- научить пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания по определённой теме
- формирование образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, стремление к поиску тайн.
- воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбие;
- воспитание коммуникативных навыков общения;
- воспитание ответственности при выполнении работ.

#### **Развивающие:**

- расширять познавательный интерес к окружающему миру у учащихся ;
- развитие творческой активности учащихся, создание условий для их самореализации;
- формирование у детей художественного вкуса, чувства меры, фантазии;
- развитие мелкой моторики, глазомера;

#### **Задачи второго года обучения:**

##### **Образовательные:**

- углубление знания о родном крае, животном и растительном мире;
- формирование навыков образного, пространственного мышления, умения выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- формирование навыков учебно-исследовательской работы.

##### **Воспитательные:**

- воспитание эстетического отношения к окружающему миру
- воспитание навыков межличностного сотрудничества;
- воспитание эмоциональной отзывчивости

##### **Развивающие:**

- развитие интеллектуальных, научных и исследовательских навыков;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами
- развитие у учащихся перехода от репродуктивного мышления к творческому;
- развитие ассоциативного мышления и любознательности;
- расширение представления о мире природы;

## Отличительные особенности программы.

Программа построена с учётом возрастных особенностей учащихся и принципов преемственности и доступности знаний от простого к сложному.

Это привлекает учащихся к общественной и исследовательской работе. Формирование естественно-научных знаний идёт за счёт приобретения умений и навыков, способствующих активным действиям на благо родного края, школы.

**Возраст детей:** программа «Росинка» рассчитана на два года обучения детей в возрасте от 9 до 10 лет, имеющих интерес к естественной науке: первый год обучения – 9 лет, второй год обучения – 10 лет.

### Сроки реализации программы :

Настоящая программа рассчитана на 2 года изучения (96 часов) по 36 часов в год в рамках учебного года и 12 часов в рамках подпрограммы «Лето». Занятия проводятся 1 час в неделю.

**Формы и режим занятий:** групповые занятия с детьми (15 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми. Программа предполагает групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работ для выставок и экспозиций детского творчества, работ по благоустройству родного села и сохранению природы. Коллективный труд значительно ускоряет процесс позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого учащегося.

### Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15	1	1 x 1 (35 мин)	1	12
2	15	1	1 x 1 (35 мин)	1	12

## Предполагаемые результаты обучения.

По итогам реализации программы «Росинка» ожидаются следующие результаты:

### 1. Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- творческое самоопределение и самоутверждение в процессе конкурсного движения и проектной деятельности;

**2.Предметные:** формирование базовых компетенций в естественно-научной области .

В результате изучения программы учащиеся приобретут следующие знания и умения:

- углубят знания о животном и растительном мире родного края;
- овладеют правилами поведения в природе;
- научатся пользоваться справочной, научной, занимательной литературой и применять это в учебно - воспитательном процессе;
- научатся давать характеристику климата своей области по сезонам года;
- составлять кроссворды, загадки;
- разовьют навыки самостоятельной, исследовательской работы;
- овладеют первичными туристическими навыками;
- обогатят эмоционально- чувственную сферу.

### **3.Межпредметные:**

- развитие интеллектуальных, научных и исследовательских навыков;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами;
- повышение интереса к изучению мира животных и растений.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росинка» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля являются тестирование по изученным темам, выполнение творческих заданий и контрольных упражнений, собеседование, выставка работ, презентации и проекты, фотовыставки.

**Учебно-тематический план.  
1 год обучения.**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>
1. Люби и знай свой край!	2	1	1
2. Жалобная книга природы.	4	2	2
3. Все обо всем!	2	1	1
4. Спешите делать добро.	4	1	3
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

**2 год обучения.**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Теоретические</b>	<b>Практические</b>
1. Живая мозаика.	2	1	1
2. На солнечной полянке.	4	2	2
3. У природы нет плохой погоды.	4	2	2
4. Экология руками детей .	2	1	1
<b>Итого</b>			

# 1 год обучения

№	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Тема 1. «Люби и знай свой край!»- 2 ч.</b>			
1.	Ими гордится земля Тамбовская! Исследовательская работа. Знаменитые люди Тамбовщины. Фотоальбом.	1	
2.	Ими гордится земля Тамбовская! Посещение краеведческих музеев. Тамбовщины.	1	
<b>Тема 2.«Жалобная книга природы». –4 ч.</b>			
1.	Беседа «Природа - наш общий дом».	1	
2.	« Запрещающие знаки природы».Коллективная аппликация.	1	
3.- 4.	«Жалобная книга природы». Экологический проект.	2	
<b>Тема 3.«Все обо всем!» -2 ч.</b>			
1.	Конкурс рисунков «Мой зелёный уголок»	1	
2.	Растения- друзья и растения -враги. Викторина для любознательных.	1	
<b>Тема 4. «Спешите делать добро».-4 ч.</b>			
1-2.	Экологическая операция «Сделаем наше село чище». Трудовой десант.	2	
3.	Экскурсия «Береги природу». Конкурс знатоков народных примет, обрядов.	1	
4.	Акция «Посади растение».Коллективные творческие дела.	1	

## 2 год обучения

№	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Тема 1. «Живая мозаика».-2 ч.</b>			
1.	В клубе Почемучек. Живые барометры.	1	
2.	Цветы-часы. Час- исследование.	1	
<b>Тема 2. «На солнечной полянке».- 4ч.</b>			
1.	«Уберём ромашковую поляну». Трудовой десант.	1	
2.	«Загадки на полянке». Экскурсия в природу.	1	
3.	«На Солнечной поляне Лукоморья». Посещение детской библиотеки.	1	
4.	Спортивное лето на школьной площадке.	1	
<b>Тема 3.«У природы нет плохой погоды».- 4 ч.</b>			
1.	«Любишь ли ты дождь?» - игра.	1	
2.	«Букет настроения». Фотографии на память.	1	
3.	«Времена года. Народный календарь».	1	
4.	«Мисс Солнечного королевства».Конкурс-ная программа.	1	
<b>Тема 4. «Экология руками детей».- 2 ч.</b>			
1.	Природа и Фантазия. Выставка поделок детей.	1	
2.	Экологическая сказка. « О чистоте Земли».Конкурс на лучшего сказочника.	1	



## **Содержание изучаемого курса.**

### **1 год обучения.**

#### **Тема 1. «Люби и знай свой край». (2ч.)**

Исследовательская работа. Знаменитые люди Тамбовщины .Встречи с интересными людьми. Фотоальбом.

#### **Тема 2. «Жалобная книга природы». (4 ч.)**

Беседа «Природа - наш общий дом». « Запрещающие знаки природы». Коллективная аппликация. «Жалобная книга природы». Экологический проект.

#### **Тема 3.«Все обо всем!» (2 ч.)**

Конкурс рисунков «Мой зелёный уголок». Растения- друзья и растения - враги. Викторина для любознательных.

#### **Тема 4.«Спешите делать добро».(4 ч.)**

Экологическая операция «Сделаем наше село чище». Трудовой десант.

Экскурсия «Береги природу». Конкурс знатоков народных примет, обрядов.

Акция «Посади растение». Коллективные творческие дела.

### **2 год обучения.**

#### **Тема 1. «Живая мозаика» (2ч.)**

В клубе Почемучек. «Живые барометры».

Экскурсия. «Цветы-часы». Час - исследование.

#### **Тема 2. «На солнечной полянке». (4ч.)**

«Уберём ромашковую поляну». Трудовой десант. «Загадки на полянке». Экскурсия в природу. «На Солнечной поляне Лукоморья». В гостях у детской библиотеки. Спортивное лето на школьной площадке.

### Тема 3. «У природы нет плохой погоды».(4 ч.)

«Любишь ли ты дождь?» - игра. «Букет настроения». Фотографии на память. «Времена года. Народный календарь».

### Тема 4. «Экология руками детей» (2ч.)

Природа и Фантазия. Выставка поделок детей.

Экологическая сказка. « О чистоте Земли». Конкурс на лучшего сказочника.

## Методическое обеспечение программы.

### 1 год обучения.

Тема	«Люби и знай свой край»	«Жалобная книга природы».	«Все обо всем!»	«Спеши делать добро».
<b>Формы занятий</b>	беседа – диалог,  исследование  экскурсии	творческие задания	устный журнал  творческое задание;	диалог,  творческое задание;
<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	Фотоальбомы, презентации, книги, стихи поэтов, записи музыки композиторов Староюрьева, Тамбовщины	Альбомы для рисования, карандаши, цветные мелки, цветная бумага, клей, книги о природе, фотографии	цветные, карандаши;  краски, альбомы  аудиокассеты с ритмичной музыкой и веселыми песнями о птицах, насекомых	Загадки, ребусы, стихи о природе  энциклопедии  инструменты  саженцы

			рых, иллюстрации для викторины	
<b>Форма подведения итогов</b>	Посещение краеведческих музеев, знакомство с поэтами и композитором Н.П.Цуриковой	выставка поделок выставка рисунков поэкт	выставка рисунков викторина	Конкурс Знатоков, трудовой десант

## 2 год обучения.

<b>Тема</b>	<b>«Живая мозаика»</b>	<b>«Экология руками детей»</b>	<b>«На солнечной полянке».</b>	<b>«У природы нет плохой погоды».</b>
<b>Формы занятий</b>	беседа – диалог, исследование экскурсия	творческие задания	диалог, творческое задание;	устный журнал творческое задание;
<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	Фотоальбомы, открытки, энциклопедии карандаши, краски, альбомы	Природный материал, аудиокассеты с песнями; магнитофон	Загадки, ребусы, стихи о природе энциклопедии инструменты	Загадки, песенки, стихи, народные игры о дожде, временах года. книги о народных приметах энциклопедии
<b>Форма подведения итогов</b>	презентации, рисунки	выставка поделок	Конкурс Знатоков,	выставка рисунков фотографии

<b>ИТОГОВ</b>		мини-книга сказок	трудо- вой десант	викторина
---------------	--	----------------------	-------------------------	-----------

## Литература:

### Для педагога:

1. Всё обо всём- энциклопедия (в 14 томах). М.,1998-2000 г.
2. Герасимова И.Е. Экскурсии-походы по родному краю// Начальная школа, №, 2000 Г.
3. Города России -энциклопедия.М., Дрофа, 2001 г.
4. Дмитриев Ю. Книга природы. М., 1996 г.
5. Илларионова Ю.В. Учите детей отгадывать загадки. М., Просвещение, 2000 г
6. Климова Т.А. Экология в начальной школе// Начальная школа, №6,2000 г.
7. Краткий справочник туриста. М., 1965 г.

### Для учащихся:

1. Удрас И.А. КВН по природоведению // Начальная школа, № 2, 2000 г.
2. Энциклопедия природы большая, М., АСТ-Пресс, 2001
3. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М., 1995 г.
4. 1000 вопросов и ответов- энциклопедия.М., 1994 г.
- 5.Журналы «Юный натуралист»