

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области

Рекомендовано к утверждению
На методическом совете школы
Протокол № 4 от 07.06.2021



от 08.06.2021

Киселева Т. П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа является базовой школой Староюрьевского района. С 01.09.2008 г. школа работает в режиме «Школа полного дня».

МБОУ Староюрьевская сош располагается в 2-х учебных корпусах:

учебный корпус №1 по адресу ул. Ломоносова д.4,

учебный корпус №2 по адресу ул. Зеленая д. 31

В структурное подразделение школы входят 9 филиалов:

- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Поповка,
- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Большая дорога,
- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Мезинец,
- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Староалександровка,
- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Новиково,
- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Подгорное.
- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Вишневое,
- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Спасское,
- филиал МБОУ Староюрьевской сош филиал в с. Новоюрьево.

В связи с реструктуризацией школ Староюрьевского района в МБОУ Староюрьевскую СОШ и филиалы осуществляется подвоз обучающихся на автобусах, полученных для этой цели, в рамках региональной программы «Школьный автобус».

В базовой школе работают 43 педагога, 1 социальный педагог и по совместительству педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 старший вожатый, 1 педагог-библиотекарь.

В ОО обучаются все дети, проживающие на территории Староюрьевского района. В течение последних лет ни один обучающийся не отчислен из школы и филиалов по неуспеваемости и за плохое поведение. Контингент обучающихся составляют также дети из малообеспеченных, многодетных, неполных семей.

Школа расположена в центре села Староюрьево, что позволяет проводить активную работу по взаимодействию с различными организациями культуры и спорта и т.д. Рядом находятся Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, Межпоселенческая районная библиотека им. Ю.А. Ознобишина, историко-музыкальный музей им. А.Н. Верстовского, в здании школы располагается Центр детского и юношеского творчества.

В 2019 году в Староюрьевской средней общеобразовательной школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр образования «Точка роста» - это современная площадка, способствующая развитию технологической грамотности, обеспечению ранней профориентации и профессиональной навигации детей. Здесь располагается шахматная гостиная, коворкинг зона, мультимедиа зона. Школа получила новейшие компьютеры и интерактивные комплексы, навыки оказания первой медицинской помощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности», при помощи современных тренажеров-манекенов. Благодаря 3D принтеру, квадрокоптеру и прочего оснащения обновилось содержание предметной области «Технология» с формированием новых компетенций, таких как 3D моделирование, компьютерное черчение, технология цифрового пространства.

В 2020 году школа была подключена к высокоскоростному интернету.

С 2013 года на базе школы работает ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Центр экологии «Экос», школьный спортивный клуб «Олимп», Центр гражданско-патриотического воспитания учащихся. С 2015 года в школе функционирует муниципальный Центр тестирования обучающихся по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Организована работа школьной службы примирения «Гармония».

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная

среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром досуговой деятельности; отделом по делам молодежной политике, культуре и спорта администрации Староюрьевского района; комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Староюрьевского района; комиссией по делам несовершеннолетних отделения полиции (с. Староюрьево) МОМВД России «Первомайский», ТОГБУЗ «Староюрьевская центральная районная больница», Центром занятости населения, Центром социальной защиты населения. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд «Юный инспектор движения», юнармейский отряд «Отважный», волонтерский отряд «От сердца к сердцу», детская организация «Дружба» и организация старшеклассников «Лучистые», отряд «Юная пожарная дружина», отряд «Юные друзья полиции». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его*

эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Староюрьевской сош являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, области, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных органов самоуправления;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых

дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителям-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда, профессиональное самоопределение учащихся.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления, в лице старшего вожатого школы.

Ученическое самоуправление в МБОУ Староюрьевской СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

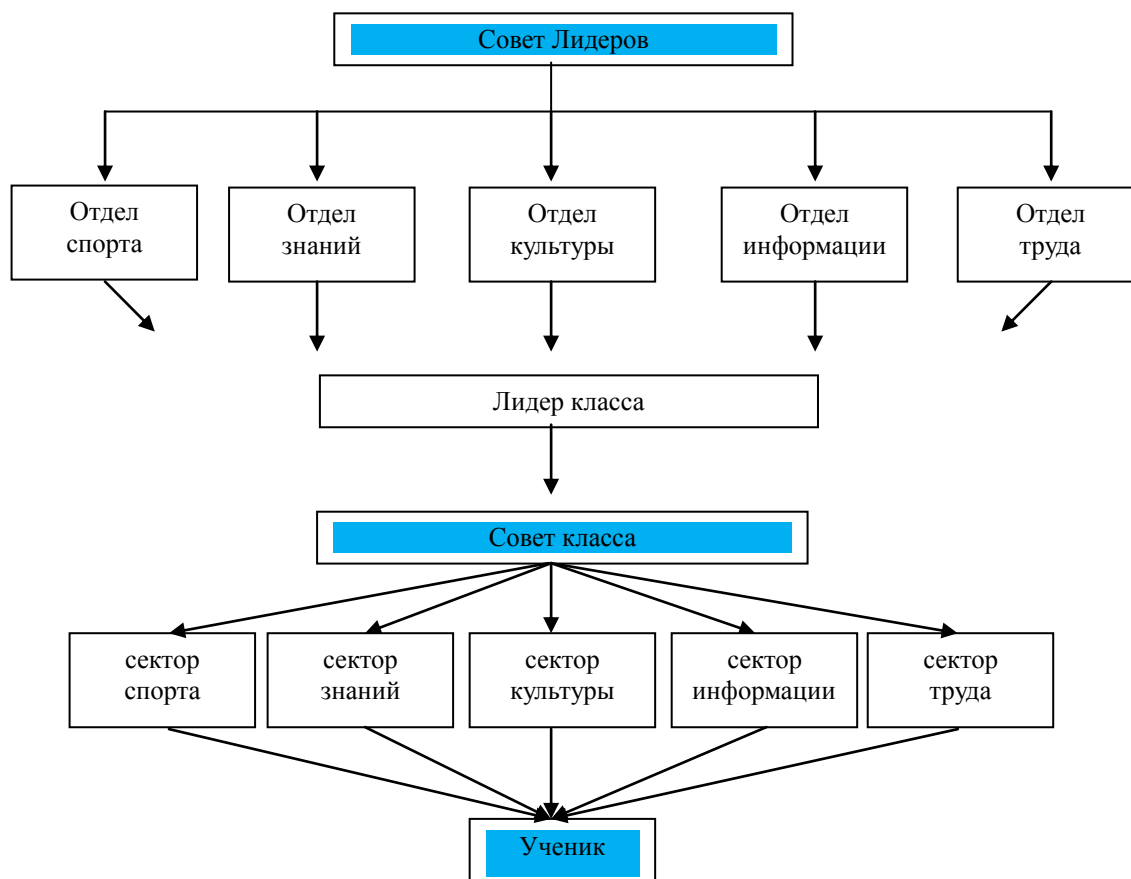
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения детская организация «Дружба» и организация старшеклассников «Лучистые» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы Лидеров объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- лагерные сборы, проводимые в летний период в рамках школьного профильного лагеря с дневным пребыванием «Ровесники».
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детской организации «Дружба» и организации старшеклассников «Лучистые» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- встречи учащихся с представителями средних специальных и высших учебных заведений;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, социальных сетей, мессенджеров.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной

работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детской организации «Дружба» и организации старшеклассников «Лучистые»;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук. Преподаватель-организатор ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Старший вожатый
День семьи и здоровья	1-4	11 сентября	Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля «ВместеЯрче»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 кл
Профилактическая акция «Внимание – дети!» (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. рук. Рук. отряда ЮИД
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Соревнования в рамках ВФСК «ГТО»	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия краеведческого месячника	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, Старший вожатый Классные руководители Руководитель музейной комнаты
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Старший вожатый
Участие в конкурсах различного уровня	1-4	декабрь	Классные руководители
Праздничный концерт к Дню матери	1-4	ноябрь	классные руководители

День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания в школе.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Старший вожатый Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, Старший вожатый Классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ: конкурсы рисунков, Веселые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры
Соревнования в рамках ВФСК «ГТО»	1-4	январь	Учителя физкультуры
День здоровья «В гости к зимушке-зиме»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и др.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника нравственно-эстетического воспитания	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Старший вожатый, классные руководители

Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Старший вожатый
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Фестиваль ВФСК «ГТО»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 а,б	май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4 а,б	май	Классные руководители
Организация летнего отдыха учащихся: работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	1-4	Июнь, июль	Начальники ЛДП
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Детский фитнес»	1-2	0,5	Кл. рук. 1-2 кл.
«Уроки милосердия»	1-3	0,5	Кл. рук. 1-3 кл.
«Экономика»	4	0,5	Кл. рук. 4 кл.
«Логика»	3	0,5	Кл. рук. 3 кл.
«В мире этикета»	4	0,5	Кл. рук. 4 кл.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Центре досуговой деятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану класс. рук.	Классные руководители
Посещение историко-музыкального музея им. А.Н. Верстовского	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарничка»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные

новогодний утренник, Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!», утренники и др.			руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в социально-опасном положении по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Консультативные встречи социального педагога, педагога-психолога с родителями по вопросам воспитания учащихся	1-4	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, информационной безопасности в сети Интернет, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук. Преподаватель-организатор ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники».	5	сентябрь	Старший вожатый
День семьи и здоровья	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители

Участие в конкурсах различного уровня	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля «ВместеЯрче»	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 кл
Профилактическая акция «Внимание – дети!» (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. рук. Рук. отряда ЮИД
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Соревнования в рамках ВФСК «ГТО»	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия краеведческого месячника	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, Старший вожатый Классные руководители Руководитель музейной комнаты
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «От сердца к сердцу»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Старший вожатый
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Соревнования в рамках ВФСК «ГТО»	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени», вечер старшекласников (9 классы). Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5 а,б,в	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
День правовой помощи детям. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Предметная неделя	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Шахматно-шашечный турнир,	5-9	ноябрь	Учителя

интерактивные игры, квесты и т.п.			физкультуры, старший вожатый
Соревнования по настольному теннису	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Участие в конкурсах различного уровня	5-9	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей- предметников
Урок права «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Мероприятия месячника правового воспитания в школе.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные программы (5-8 классы), вечер старшеклассников (9 классы)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	5-9	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Соревнования по лыжным гонкам	5-9	январь	Учитель физкультуры
Соревнования в рамках ВФСК «ГТО»	5-9	январь	Учителя физкультуры
Участие в конкурсах различного уровня	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданско- патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,
Школьная научно-практическая конференция учащихся «День науки»	5-9	февраль	Учителя- предметники
Мероприятия месячника нравственно- эстетического воспитания (по отдельному плану)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания учащихся (по отдельному плану)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый,

			классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у Мемориала Скорбящей Матери, концерт в ЦДД, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Военно-спортивные игры «Орленок» и «Зарница»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Фестиваль ВФСК «ГТО»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Участие в районном конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5	июнь	Руководитель отряда ЮЗП
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	Заместитель директора по ВР
Организация летнего отдыха учащихся: работа профильного лагеря с дневным пребыванием «Ровесники», лагеря труда и отдыха «Пчелка»	5-9	июнь	Начальники ЛДП
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Все виды спорта в гости к нам»	7	1	Классные руководители 7 кл
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	0,5	Классные руководители 6 кл
«Познай себя»	8	1	Классные руководители 8 кл
«Мир профессий»	6	0,5	Классные руководители 6 кл
«Проектная деятельность»	5	1	Классные руководители 5 кл
«В мире искусства»	9	1	Классные

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Лидеров школы, в Президенты д/о «Дружба» и о/с «Лучистые», голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Старший вожатый
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Старший класс
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета Лидеров о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Старший вожатый

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Экскурсии на производство, ТОГБУЗ «Староюрьевскую ЦРБ», ФАПы и др.	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Встреча с работниками Центра занятости населения «Все профессии нужны, все профессии важны»	7-9	март	Социальный педагог
Встречи с представителями средних и высших учебных заведений	9	Март-апрель	Заместитель директора
Участие в проекте «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовые акции «Школьный двор», «Чистый парк», «Чистый берег»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку радость»	8-9	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «От сердца к сердцу»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «От сердца к сердцу»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель волонтерского отряда «От сердца к сердцу»
Экологические акции «Чистый парк», «Школьный двор»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским отрядом школы: «Чистый парк» «Школьный двор», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Старший вожатый
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Центре досуговой деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Рук. школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану класс.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр	5-9	По плану класс.рук.	Классные руководители
Экскурсии в историко-музыкальный музей им. А.Н. Верстовского	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музеи г. Тамбова и области	5-9	В течение года	Классные руководители

Однодневные туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистым рекам – чистые берега», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, Дневник.ру	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по вопросам воспитания, обучения	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Месячник безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, информационной безопасности в сети Интернет, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. рук. Преподаватель- организатор ОБЖ
День семьи и здоровья	10-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля «ВместеЯрче»	10-11	сентябрь	Классные руководители 10-11 кл
Участие в конкурсах различного уровня	10-11	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. рук.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Соревнования в рамках ВФСК «ГТО»	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия краеведческого месячника	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Старший вожатый Классные руководители Руководитель музейной комнаты

«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Диктант «Письмо Победы»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах различного уровня	10-11	ноябрь	Классные руководители
Школьная предметная неделя	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Урок права «День Конституции»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания в школе.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные программы (5-8 классы), вечер старшеклассников (9 классы)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Участие в конкурсах различного уровня	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	10-11	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Соревнования по лыжным гонкам	10-11	январь	Учитель физкультуры
Соревнования в рамках ВФСК «ГТО»	10-11	январь	Учителя физкультуры
Участие в конкурсах различного уровня	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,
Школьная научно-практическая конференция учащихся «День науки»	10-11	февраль	Учителя-предметники
Мероприятия месячника нравственно-эстетического воспитания (по отдельному плану)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
8 Марта в школе: вечер старшеклассников, акции по поздравлению девушек	10-11	март	Старший вожатый, классные

			руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания учащихся (по отдельному плану)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у Мемориала Скорбящей Матери, концерт в ЦДД, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Фестиваль ВФСК «ГТО»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мой выбор»	10	1	Кл. рук. 10 кл.
«Перекресток семи дорог»	11	1	Кл. рук. 11 кл

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Лидеров, о/с «Лучистые», голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Старший вожатый
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Старший вожатый
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета Лидеров о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Экскурсии на производство, ТОГБУЗ «Староюрьевскую ЦРБ», ФАПы и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Встреча с работниками Центра занятости населения «Все профессии нужны, все профессии важны»	10-11	март	Социальный педагог
Встречи с представителями средних и высших учебных заведений	10-11	Март-апрель	Заместитель директора
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовые акции «Школьный двор», «Чистый парк», «Чистый берег»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку радость»	10-11	октябрь	Руководитель волонтерского отряда «От сердца к сердцу»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда «От сердца к сердцу»
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Руководитель волонтерского отряда «От сердца к

			сердцу»
Экологические акции «Чистый парк», «Школьный двор», «Чистым рекам – чистые берега»	10-11	апрель	Зам. дир. по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским отрядом школы: «Чистый парк», «Школьный двор», «Чистым рекам – чистые берега», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Старший вожатый
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Центре досуговой деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	10-11	В течение года	Рук. школьного музея
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану класс.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр	10-11	По плану класс.рук.	Классные руководители
Экскурсии в историко-музыкальный музей им. А.Н. Верстовского	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей г. Тамбова и области	10-11	В течение года	Классные руководители
Однодневные туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные

кабинета, рекреаций			руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Детский орден милосердия», вечера старшеклассников, классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			