

АДМИНИСТРАЦИЯ СТАРОЮРЬЕВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРОЮРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

20.08.2019г.

с. Староюрьево

№ 434

О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в образовательную программу начального общего образования:

1.1 Целевой раздел – в п. 1.2 «Планируемые результаты» добавить подпункт 1.2.11 (Приложение 1)

1.2 Содержательный раздел – в п.2.2 «Программы отдельных учебных предметов» добавить подпункт 2.2.2.11 (приложение 2);

1.3 Организационный раздел:

1.3.2 изложить в новой редакции:

- п. 3.1. –Учебный план (Приложение 3);

- п. 3.1.2 – Календарный учебный график (Приложение 4);

2. Внести изменения и дополнения в образовательную программу основного общего образования:

2.1 Целевой раздел – в п. 1.2 «Планируемые результаты» добавить подпункт 1.2.5.17 (Приложение 5);

2.2 Содержательный раздел – внести дополнения в п. 2.2 (приложение 6);

2.3 Организационный раздел:

1.3.3 изложить в новой редакции:

- п. 3.1. –Учебный план (Приложение 7);

- п. 3.3. – Календарный учебный график (Приложение 8);

1.3.3 внести дополнения в п 3.4.1 (Приложение 9)

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Фролову С.В.

Директор



Т.И. Киселева

1.2.11. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Обеспечивает изучение родного русского языка на уровне начального общего образования

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «**Родной язык**» обеспечивают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение на родном языке обеспечивает:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

2.2.2.11. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Литературное чтение на родном языке**Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи,

умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли

каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях вне учебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом

многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовой основой учебного плана МБОУ Староюрьевской СОШ на 2019-2020 учебный год являются:

Для 1-4 классов:

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями).

Начальное общее образование

Учебный план для I – IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В начальной школе реализуется учебный план для 5-дневной учебной недели. В 1-4 классах обучение осуществляется на основе образовательной системы «Перспектива».

Обязательная часть используется полностью.

Региональный компонент включен модульно в основу содержания учебных предметов: в предмете «Литературное чтение» изучается курс «Тамбовские писатели детям», в предмете «Окружающий мир» - раздел «Правила безопасной жизни», в предмете «Математика» -раздел «Информатика».

На предмет «Родной язык (русский)» в 1-4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, вводится 1 час.

Изучение образовательных модулей агротехнологической и агробизнес направленности осуществляется интегрированно в рамках тем учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология» в филиалах школы в с. Вишневое и в с. Новоюрьево.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных и дополнительных интересов обучающихся в учебный план 1-4 классов, кроме обязательной части включены 10 часов внеурочной деятельности (спортивно – оздоровительное направление – 3ч, общекультурное направление – 2 ч, общеинтеллектуальное направление – 2 ч, духовно-нравственное направление – 2 ч, социальная деятельность – 1 ч).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Староюрьевской средней общеобразовательной школы
для начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16	Диктант
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	Тест
	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Контр. работа
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4	
Математика и информатика	Математика (включая информатику)	4	4	4	4	16	Контр. работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	Контр. работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	4	Тест
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	Тест
	Итого	21	23	23	23	90	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90	

**Календарный учебный график
МБОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школы
на 2019 – 2020 учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и основной образовательной программой МБОУ Староюрьевской СОШ.

Учебный год в школе начинается 2 сентября 2019 г., заканчивается 29.05.2020 г.

**Сроки и продолжительность учебного года, четвертей, каникул
на 2019 – 2020 учебный год:**

1 четверть	02.09.2019 – 25.10.2019	8 недель
Каникулы	26.10.2019 – 04.11.2019	10 дней
2 четверть	05.11.2019 – 27.12.2019	8 недель
Каникулы	28.12.2019 – 12.01.2020	16 дней
3 четверть	13.01.2020 – 22.03.2020	10 недель
Каникулы	23.03.2020 – 29.03.2020	7 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов, групп дошкольного образования	17.02.2020 – 24.02.2020	8 дней
4 четверть (для учащихся 2-8, 10 классов)	30.03.2020 – 29.05.2020	9 недель
4 четверть (для учащихся групп дошкольного образования, 1, 9, 11 классов)	30.03.2020 – 22.05.2020	8 недель

Продолжительность учебного года в 1 классах и группах дошкольного образования 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня, летом – 13 недель.

Для обучающихся 1 классов, групп дошкольного образования устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2020 по 24.02.2020 г.

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков:

в 1-х классах: 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие);

во 2 – 11-х классах: 45 минут.

Для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Сроки проведения учебных сборов с 01.06.2020 по 05.06.2020г.

В летнее время обучающиеся школы проходят летнюю трудовую практику, предусмотренную образовательной программой, согласно графику работы.

5 А – с 01.06 по 12.06.2020 г.

5 Б – с 15.06 по 26.06.2020 г.

5 В – с 29.06 по 10.07.2020 г.

6 А, Б – с 13.07 по 24.07.2020 г.

7 А, Б – с 27.07 по 07.08.2020 г.

7 В – с 10.08 по 21.08.2020 г.

Дни здоровья проводятся в последнюю пятницу каждого месяца. Промежуточная аттестация учащихся проводится с 06.05.2020 по 27.05.2020.

1.2.5.17. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-разновидности языка;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– опознавать различные выразительные средства языка;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Родная литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *предметными результатами* изучения предмета «Родная литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления»

2.2 Родной язык

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в

художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Основное общее образование

Учебный план МБОУ Староюрьевской СОШ для V - IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В рамках введения ФГОС нового поколения в 5-9 классах осуществляется переход на ФГОС основного общего образования. В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 увеличено количество часов до максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки. Введена внеурочная деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как походы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

В соответствии с ФГОС ООО и планом образовательной программы в 2019-2020 учебном году реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована:

- для увеличения двигательной активности учащихся и согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.20, 10.21) на уроки физической культуры в 5-9 классах добавлено по 1 часу;

- для изучения предмета «ОБЖ» в 5 классе добавлено 0,5 часа, в 6-8 классах – по 1 часу;

- для изучения предмета «Родной язык (русский)» в 5-9 классах добавлено по 1 часу;

- для изучения предмета «Православная культура» в 5 классе добавлено 0,5 часа;

- для изучения предмета «Второй иностранный язык» в 8 классе добавлен 1 час;

- для изучения предмета «Музыка» в 9 классе добавлено 0,5 часа;

- в 9 классах 1 час выделен для элективного курса «Уровни жизни».

Реализация программы непрерывного агробизнесобразования проходит в форме интеграции тем агробизнес направленности в рабочие программы учебных предметов. «ОБЖ», «Биология», «Химия», «Технология», «Обществознание» в филиалах школы в с. Вишневое и в с. Новоюрьево.

**Основное общее образование
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ФГОС**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Староюрьевской средней общеобразовательной школы
для основного общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	4	3	2	19	Диктант
	Литература	3	3	2	2	3	13	Тест
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	Контр. работа
	Второй иностран. язык					1	1	Контр. работа
Математика и информатика	Математика	5	5		5	5	20	Контр. работа
	Алгебра			3			3	Контр. работа
	Геометрия			2			2	Контр. работа
	Информатика			1	1	2	4	Контр. работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	Тест
	Обществознание		1	1	1	1	4	Тест
	География	1	1	1	2	2	7	Тест
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6	Контр. работа
	Химия				2	2	4	Контр. работа
	Биология	1	1	2	2	2	8	Контр. работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	Контр. работа
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	Тест
Технология	Технология	2	2	2	1		7	Тест
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	Контр. Работа
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	Тест
Итого		26	27	29	29	30	141	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	5	
Филология	Второй иностран. язык				1		1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Православная культура	0,5					0,5	Тест

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5	1	1	1		3,5	
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5	
Искусство	Музыка					0,5	0,5	
Уровни жизни		-	-	-	-	0,5	0,5	
Итого		3	3	3	4	3	16	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30**	32	33	33	157	

**Календарный учебный график
МБОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школы
на 2019 – 2020 учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и основной образовательной программой МБОУ Староюрьевской СОШ.

Учебный год в школе начинается 2 сентября 2019 г., заканчивается 29.05.2020 г.

**Сроки и продолжительность учебного года, четвертей, каникул
на 2019 – 2020 учебный год:**

1 четверть	02.09.2019 – 25.10.2019	8 недель
Каникулы	26.10.2019 – 04.11.2019	10 дней
2 четверть	05.11.2019 – 27.12.2019	8 недель
Каникулы	28.12.2019 – 12.01.2020	16 дней
3 четверть	13.01.2020 – 22.03.2020	10 недель
Каникулы	23.03.2020 – 29.03.2020	7 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов, групп дошкольного образования	17.02.2020 – 24.02.2020	8 дней
4 четверть (для учащихся 2-8, 10 классов)	30.03.2020 – 29.05.2020	9 недель
4 четверть (для учащихся групп дошкольного образования, 1, 9, 11 классов)	30.03.2020 – 22.05.2020	8 недель

Продолжительность учебного года в 1 классах и группах дошкольного образования 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня, летом – 13 недель.

Для обучающихся 1 классов, групп дошкольного образования устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.2020 по 24.02.2020 г.

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность уроков:

в 1-х классах: 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие);

во 2 – 11-х классах: 45 минут.

Для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Сроки проведения учебных сборов с 01.06.2020 по 05.06.2020г.

В летнее время обучающиеся школы проходят летнюю трудовую практику, предусмотренную образовательной программой, согласно графику работы.

5 А – с 01.06 по 12.06.2020 г.

5 Б – с 15.06 по 26.06.2020 г.

5 В – с 29.06 по 10.07.2020 г.

6 А, Б – с 13.07 по 24.07.2020 г.

7 А, Б – с 27.07 по 07.08.2020 г.

7 В – с 10.08 по 21.08.2020 г.

Дни здоровья проводятся в последнюю пятницу каждого месяца. Промежуточная аттестация учащихся проводится с 06.05.2020 по 27.05.2020.

Реализация регионального проекта «Современная школа»

С 1 сентября 2019 на базе нашей школы начинает внедряться региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей **"Точка роста"**

Региональный проект «Современная школа» нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

На протяжении шести лет реализации проекта с нарастающими показателями будут внедряться новые проектные подходы в управление образовательной деятельностью, видоизменяться образовательные программы, ориентируясь на модульный вектор.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создается как структурное подразделение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в

рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.