

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области

Директор школы
УТВЕРЖДАЮ
Т.И. Киселева
Приказ № 414 от 31.08.2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2015-2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Характеристика школы	5
Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой школой	11
Календарный учебный график	14
Учебный план школы	15
Программно-методическое и технологическое обеспечение Основной образовательной программы	18
Мониторинг и оценка качества реализации Основной образовательной Программы	19
Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования	20

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований государственного стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности учащегося, его

активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

— возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- характеристику образовательного учреждения;
- приоритеты, цели и задачи образовательной деятельности;
- содержание предоставляемого образования;
- мониторинг и оценка качества реализации образовательной программы.

Образовательная программа рассчитана на 2 года.

Цели и задачи, решаемые школой

Школа призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с дифференцированными склонностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образования; созданию условий для формирования открытой образовательной среды, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Задача школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов ученика и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями личности;
- утверждение социального оптимизма (проявление социальной инициативы, закрепление у учащихся ориентации на законные способы достижения жизненного успеха);
- содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей;

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Приказ МО РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы;

Характеристика школы

МБОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением, расположенным на территории Староюрьевского сельского совета. Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Тамбовской области. Устав школы, локальные правовые акты регламентируют деятельность школы. Имеется бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности, государственная аккредитация до 2026 года, заключения Госпотребнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям. Учредителем школы является администрация Староюрьевского района.

МБОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа является юридическим лицом и располагается в двух учебных корпусах (корпус №1 – ул. Ломоносова д.4. и учебный корпус №2 по улице Зеленой д.31)

В структурное подразделение школы входят 11 филиалов.

- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Поповка,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Крутовское,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Большая дорога,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Мезинец,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Староалександровка,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Савелово,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Новиково,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Подгорное,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Спасское,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Вишневое,
- филиал МОУ Староюрьевской сош филиал в с. Новоюрьево

Школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне школы есть учреждения дополнительного образования: центр детского и юношеского творчества, МБОУ детская музыкальная школа, районная детская библиотека, детско-юношеская спортивная школа.

МБОУ Староюрьевская средняя общеобразовательная школа находится в комфортабельном здании современной постройки. Созданы необходимые социально-психологические условия. Выдерживаются все лицензионные нормативы в соответствии с требованиями по площади на одного обучающегося, занятия в школе организованы в одну смену.

В школе действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Имеется столовая на 60 посадочных мест. В школе есть библиотека с читальным залом, где находится большой фонд учебной, периодической и художественной литературы. Библиотека оснащена компьютером, принтером, ксероксом, телевизором, видеомagneтофоном, DVD, есть доступ в Интернет.

В школе функционируют два компьютерных класса, оснащенных современными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

Физкультурно-оздоровительный комплекс представляют спортивный и тренажерный залы, волейбольная, футбольная и теннисная площадки.

В классы поставлена новая мебель, которая соответствует ростовым группам. Приобретено 14 кабинетов, 2 мобильных класса, необходимые технические средства.

Контингент обучающихся сохраняется до получения основного общего образования. Все учащиеся школы получили основное общее образование при достижении 15-летнего возраста.

В течение 2014 – 2015 учебного года была продолжена работа по оптимизации штатного расписания. Показатель соотношения числа педагогических работников к другим работникам школы составлял 75% к 25%. Кадровый потенциал МБОУ Староюрьевской сош в целом соответствует лицензионным нормам. Укомплектованность штата – 100 %. Образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году осуществляли 158 педагогических работников. На июнь 2015 года всего аттестовано 87 человек – это 55 % от общего числа педагогических работников школы. Из общего числа аттестованных имеют: высшую квалификационную категорию – 9 чел; 1 квалификационную категорию – 62 чел; 2 квалификационную категорию – 7 чел; соответствуют занимаемой должности – 57 педагогических работников.

Школа кадрами укомплектована полностью.

Характеристика учебно-воспитательного процесса и организационно-педагогическое обеспечение по ступеням образования

		I ступень	II ступень	III ступень	
Нормативные условия					
1	Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней	
2	Начало уроков	8. 30 часов			
3	Продолжительность уроков	1 классы – в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут	45 минут	45 минут	
4	Продолжительность перемен	10 - 30 минут	10 - 20 минут	10 - 20 минут	
5	Средняя наполняемость классов	<i>В базовой школе: 25 человек В филиале: 6 человек</i>	<i>24 человека 4 человека</i>	<i>22 человека -</i>	
6	Продолжительность учебного года	Учебный год делится на 4 четверти для 1-9 классов, на 2 полугодия в 10-11 классах Продолжительность учебного года в 1 классе-33 недели в 9, 11 классах- 34 недели, 35 учебных недель в 2-8,10 классах.			
7	Срок обучения	4 года	5 лет	2 года	
Организационные условия					
1	Формы организации учебного процесса	Классно – урочная система			
		Деление классов на группы - нет	Деление классов на группы: • иностранный язык; • информатика; • технология.	Деление классов на группы: • иностранный язык; • информатика; • технология; • физическая культура.	
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты школы имеют учебно – методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (1,2,3 ступени обучения). Подвоз обучающихся в базовую школу из филиалов обеспечен школьным автобусом.			
3	Организация дополнительного образования	Направленности	I ступень	II ступень	III ступень
		Художественная	- «Очень умелые ручки»; - «Огонек добра»; - «Театр и дети»;	-«Деревянное зодчество и резьба по дереву»; - «Актерское	

			- «Юные друзья театра».	мастерство»; - «Домисолька».	
	Туристско - краеведческая		- «Юные друзья природы»; - «Росинка»	- Человек и природа;	
	Техническая			-«Компьютерная графика»; - «Технология проектной деятельности»	«Компьютерная графика. ADOBE PHOTOSHOP»
	Физкультурно-спортивная	- ОФП - лыжная секция - легкоатлетическая секция		-«Безопасное колесо»; -«Стрелковый клуб»; - Лыжная подготовка; -«Настольный теннис»; -«Общая физическая подготовка»	-«Стрелковый клуб»; -«Настольный теннис»;
	Естественнонаучная			- Экология и цивилизация; -«Юный исследователь»	- Экология и цивилизация; -«Юный исследователь»
	Социально-педагогическая	- Духовный мир человека		- Духовный мир человека	
4	Образовательное пространство	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, используя научно – культурный и спортивный потенциал села (ДЮСШ, детская музыкальная школа, межпоселковая библиотека, ЦДЮТ, Центр досуговой деятельности, районный музей им. Н.А. Верстовского)			
5	Сотрудничество с МичГАУ	Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ привлечение преподавателей МГАУ для преподавания учебных дисциплин в профильных классах; ❖ организация профильной и предпрофильной подготовки на базе филиала МичГАУ; ❖ консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам; ❖ организация профориентационной работы. 			
6	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления: <ul style="list-style-type: none"> ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса; ❖ оценками успеваемости обучающихся; ❖ режимом работы школы; ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива; ❖ достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> ❖ работа Управляющего совета школы; ❖ работа родительского комитета школы и родительских комитетов классов; ❖ работа общешкольной родительской конференции; ❖ участие в подготовке Публичного доклада; ❖ участие в общешкольных и классных мероприятиях; ❖ организация деятельности родительского патруля, ❖ организация родительского всеобуча. 			
7	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ❖ соблюдение теплового, светового, воздушного, питьевого режима, санитарно-гигиенических норм; ❖ организация питания обучающихся; ❖ ежегодная диспансеризация обучающихся; ❖ спортивные секции и соревнования; ❖ Дни здоровья, школьная спартакиада; ❖ Работа школьного спортивного клуба «Олимп» 			

1. Результаты ЕГЭ в 11 классах.

С 25 мая по 25 июня прошли обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору по географии, литературе, физике, английскому языку, химии, биологии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию в форме ЕГЭ в 11-х классах. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 48 выпускников 11- классов.

В 11-х классах все 48 выпускников получили балл выше минимального по русскому языку, из 25 сдававших математику на базовом уровне одна выпускница получила балл ниже минимального, из 40 сдававших математику на профильном уровне четверо выпускников не набрали минимальный балл (трое выпускников сдавали математику на базовом уровне и получили положительную отметку), из 14 выпускников двое не набрали минимальный балл по истории, из 34 выпускников 3 – по обществознанию, из 12 - 1 по биологии (в 2014 году в 11-х классах не набрала минимальный балл одна выпускница по математике, выпущена со справкой, 5 выпускников не набрали минимальный балл по истории, 1 – по обществознанию (МБОУ Староюрьевская СОШ), 4 выпускника МБОУ Староюрьевской СОШ не набрали минимальный балл по физике).

Средний балл по русскому языку составил 70,83 (61,48) (средний балл в МБОУ Староюрьевской СОШ составил 72,69, в филиале в с.Вишневое – 51,6, в филиале в с.Новоюрьево – 75) *Примечание. В скобках указаны цифры ЕГЭ и ГИА 2014 года.*

Средний балл по математике (профильный уровень) составил 44,68 (43,77) (средний балл в МБОУ Староюрьевской СОШ составил 44,97, в филиале в с.Вишневое – 37, в филиале в с.Новоюрьево – 49,29).

Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах в 2015 году

Наименование школы, филиала	Русский язык				Математика (профильная)				Математика (базовая)				История			
	Общее кол-во об-	Число участ	Не набра ли мин.	Сред ний балл	Общее кол-во об-	Число участ	Не набра ли мин.	Сред ний балл	Общее кол-во об-	Число участ	Не набра ли мин.	Сред ний балл/	Общее кол-во об-	Число участ	Не набра ли мин.	Сред ний балл
МБОУ Староюрьевская сош	36	36	-	72,69	36	29	3	44,97	36	22	-	13,4/3,91	36	10	2	49,79
Филиал в с. Вишневое	5	5	-	51,6	5	4	1	37	5	1	1	3/2	5	2	-	49,5
Филиал в с. Новоюрьево	7	7	-	75	7	7	-	49,29	7	2	-	14,0/4	7	2	-	63,5
Средний балл по району	48	48	-	70,83 (61,48)	48	40	1	44,93 (43,77)	48	25	1	13,08/3,84	48	14	2	49,79 (53,15)

Примечание. В скобках указаны результаты ЕГЭ 2014 года.

Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах в 2015 году

Наименование школы, филиала	Обществознание				Физика				Химия				Биология			
	Общее кол-во об-ся	Число участников ЕГЭ	Не набрали мин. баллы	Средний балл	Общее кол-во об-ся	Число участников ЕГЭ	Не набрали мин. баллы	Средний балл	Общее кол-во об-ся	Число участников ЕГЭ	Не набрали мин. баллы	Средний балл	Общее кол-во об-ся	Число участников ЕГЭ	Не набрали мин. баллы	Средний балл
МБОУ Староюрьевская сош	36	28	1	57,79	36	6		52,83	36	6		60,67	36	10		56,5
Филиал в с. Вишневое	5	3	2	49	5	2		51	5	-		-	5	-		-
Филиал в с. Новоюрьево	7	4	-	60,75	7	1		61	7	3		69,33	7	2		59,5
Средний балл по району	48	35	3	57,37 (41,25)	48	9		53,33 (67)	48	9		63,6 (58,24)	48	12		57 (61)

Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах в 2015 году

Наименование школы, филиала	Литература				География				Информатика и ИКТ			
	Общее кол-во об-ся	Число участ	Не набрали мин.	Средний балл	Общее кол-во об-ся	Число участ	Не набрали мин.	Средний балл	Общее кол-во об-ся	Число участ	Не набрали мин.	Средний балл
МБОУ Староюрьевская сош	36	3		71,67 (45,33)	36	2		56	36	2		61,5 (50)
Филиал в с. Вишневое	5	-		-	5	-		-	5	-		-
Филиал в с. Новоюрьево	7	-		-	7	1		77	7	-		-
Средний балл по району	48	3		71,67 (45,33)	48	3		63 (48,67)	48	2		61,5 (50)

Завершили среднее общее образование 46 выпускников школы, из них 8 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (5 – из МБОУ Староюрьевской сош, 1 – из филиала в с.Вишневое, 2 – из филиала в с.Новоюрьево), 38 выпускникам вручены аттестаты о среднем общем образовании обычного образца. 15 выпускникам вручены похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов». (В 2013-2014 учебном году аттестаты о среднем общем образовании получили 65 выпускников, из них 11 выпускников 11-х классов окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» (5 – из МБОУ Староюрьевской СОШ, 1 – из филиала в с.Вишневое, 5 – из филиала в с.Новоюрьево, 14 выпускников награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»).

Методическая работа:

Исходя из главной задачи была сформулирована перед педколлективом методическая проблема: «Формирование компетентной, интеллектуальной, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией, способной к самоопределению в обществе».

В реализации единой методической темы были использованы следующие формы организации методической работы: Научно-практические семинары; Единый методический день и методическая неделя; Самообразование педагогов; Организация тематических выставок; Обзор методической литературы по данной проблеме; Выпуск методических бюллетеней.

Особое внимание в работе предметных объединений и администрации школы над единой методической темой уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, обновлению содержания образования.

Большую роль в преобразовании сфер жизнедеятельности школы играют методические объединения учителей, творческие и проблемные группы.

Педагогами школы разрабатываются и реализуются образовательные программы. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, в «Круглых столах». Материалы выступлений педагогов опубликованы в изданиях областного института повышения квалификации работников образования, в журнале «Образование в регионе», в изданиях Тамбовского государственного университета им. Г.Р.Державина.

Методическое совершенствование и педагогическое мастерство в школе организуется через курсовую подготовку и специализацию на курсах ИПК, а также, главным образом, через постоянно действующие семинары, участие в работе МО, заседания педсовета и методсовета, недели педагогического мастерства, циклы открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Политика школы в новом учебном году:

- продолжить работу по формированию творческого потенциала личности учащегося и педагога в условиях развивающей направленности обучения;
- доведение учебно – воспитательного процесса до уровня технологии путем внедрения эффективных педагогических технологий в педагогический процесс;
- повысить влияние информатизации школы на качество преподавания всех образовательных предметов

III. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой школой

1. Характеристика социального заказа

Образование в современных условиях является основой для развития творческого потенциала личности.

В предоставлении образовательных услуг школа ориентируется на государственный заказ, который определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на региональный и муниципальный социальные заказы.

Они формируются в конкретных условиях под влиянием следующих факторов:

- расположения школы к другим образовательным субъектам;
- влияния культурных объектов данной территории;
- требований и ожиданиями учреждений профессионального образования;
- потребностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей).

2. Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением

I. Формирование инновационной среды и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении повышения качества образования и роста его эффективности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов

1. Совершенствование технологий и процедур обеспечения современного качества образования, выявление ресурсов повышения качества образования и степени их использования на основе показателей муниципальной и школьной систем оценки качества образования.

2. Формирование профессиональной компетентностной среды в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, методическое и управленческое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий.

3. Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения в целях удовлетворения индивидуальных интересов, возможностей и потребностей учащихся, расширение и углубление интеграции как средства повышения качества образования.

4. Создание условий для подготовленности и конкурентоспособности выпускников школы, осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности, обеспечение условий для выявления, развития и самореализации одарённых детей.

5. Ресурсное управление методической деятельностью в целях формирования развивающей образовательной среды, повышение профессионального уровня в условиях инновационных преобразований, стимулирование экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование эффективности урока.

6. Создание единой информационной сети для всех участников образовательного процесса, обеспечение оперативного информирования родителей учащихся через создание электронного журнала и дневников.

II. Социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

1. Формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества, воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций, усиление воспитательного потенциала урока.

3. Воспитание трудолюбия, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности.

4. Совершенствование воспитательной системы школы и классов в формировании ценностных ориентаций школьников.

5. Формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности через деятельность органов ученического самоуправления.

6. Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями учеников, привлечение родительской общественности к участию в жизни школы.

III. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Создание условий для сохранения здоровья учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса

1. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов, создание комфортной образовательной среды, безопасности образовательного процесса.

2. Формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально- психологического здоровья человека; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у учащихся представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

4. Обеспечение условий сохранения здоровья учеников через эффективную организацию качественного рационального питания, взаимодействие педагогического коллектива с медицинскими работниками и родителями по организации просветительской работы с детьми.

IV. Психолого-социальное сопровождение образовательного процесса. Создание условий для полноценного развития и успешного обучения в конкретной социально-педагогической ситуации

1. Создание образовательного и воспитательного пространства, учитывающего потенциал, психологические особенности, актуальные интересы и потребности участников образовательного процесса.

2. Психологическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем адаптации, обучения, общения и психического состояния участников образовательного процесса, имеющих определенного рода трудности.

4. Обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии учащихся I, II и III ступеней.

Портрет выпускника школы

Наиболее ярко характер образовательных целей современной школы выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике». Современная школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в

различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Портрет выпускника третьей ступени школы

Выпускник третьей ступени школы – это человек,

- освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- обладающий системой знаний и компетенций, позволяющих постоянно накапливать потенциал для собственного совершенствования;
- умеющий адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способный устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантный, умеющий конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- стремящийся к высоким духовно-нравственным началам;
- понимающий условия реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
- имеющий ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего образования.

IV. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» и основной образовательной программой МБОУ Староюрьевской сош.

Учебный год в школе начинается 1 сентября 2015 года, заканчивается 27.05.2016 г.

Продолжительность учебного года в 1 классах и группах дошкольного образования 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 недель.

Для обучающихся 1 классов, групп дошкольной подготовки устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2016 по 21.02.2016 г.

Для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней для проведения учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с постановлением администрации Староюрьевского района.

Сроки проведения учебных сборов с 06.06.2016 по 10.06.2016 г.

В летнее время обучающиеся школы проходят летнюю трудовую практику, предусмотренную образовательной программой, согласно графику работы. 5 А – с 01.06 по 15.06.2016 г. 5 Б, В – с 16.06 по 30.06.2016 г. 6 А – с 04.07 по 15.07.2016 г. 6 Б, В – с 18.07 по 29.07.2016 г. 7 А, Б - с 01.08 по 12.08.2016 г. 7 В - с 15.08 по 26.08.2016 г.

Дни здоровья проводятся в последнюю субботу каждого месяца.

Сроки образовательного процесса на 2015 – 2016 учебный год:

1 четверть 01.09.2015 – 30.10.2015 9 недель

Каникулы 31.10.2015 – 08.11.2015 9 дней

2 четверть 09.11.2015 – 30.12.2015 7 недель

Каникулы 31.12.2015 – 12.01.2016 13 дней

3 четверть 13.01.2016 – 18.03.2016 10 недель

Каникулы 19.03.2016 – 26.03.2016 8 дней

4 четверть (для учащихся 2- 8, 10 классов) 28.03.2016 – 27.05.2016 9 недель

4 четверть (для учащихся групп дошкольной подготовки, 1, 9, 11 классов)

28.03.2016 – 20.05.2016 8 недель

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов, групп дошкольного образования

15.02.2016 – 21.02.2016 7 дней

V. Учебный план и его обоснование

Нормативно – правовой основой учебного плана МБОУ Староюрьевской сош на 2015-2016 учебный год являются:

Для 6–11 классов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями).

Устав МБОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована для организации агробизнесобразования, предпрофильной подготовки и углубленного изучения предметов на старшей ступени, введения новых предметов, организации индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

Для X – XI классов устанавливается 2 -летний нормативный срок усвоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план для старшего уровня общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, сохраняет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и углубленный уровень.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательным учреждением сформированы учебные планы для социально – гуманитарного, химико – биологического, физико-математического профилей, интегрированный учебный план класса агротехнологического профиля.

В учебных планах профильных классов включены не менее 2-х предметов, изучаемых на углубленном уровне: социально-гуманитарный профиль – русский язык, литература, история, обществознание; физико-математический профиль – математика, физика, информатика; химико-биологический профиль – математика, химия, биология; университетский класс агротехнологического профиля– химия, биология, обществознание (включая экономику).

В учебный предмет «ОБЖ» в 10 классе введен модуль «Основы военной службы».

В целях реализации регионального проекта «Непрерывное агробизнес образование» в рабочие программы учебных предметов интегрированно изучаются темы, направленные на формирование мотивации обучающихся на самореализацию в условиях сельского социума.

Часы части формируемой участниками образовательного процесса использованы:

- на изучение предметов «Русский язык», «Физика» на базовом уровне в 10 классе химико-биологического профиля в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей для подготовки к ЕГЭ.

- на изучение предметов «Химия», «Биология» на базовом уровне в 11 классе физико-математического и социально-гуманитарного профиля добавлено по 1 часу для изучения биолого – экологического, природоохранного, краеведческого материала, в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей .

С целью реализации интегрированного учебного плана с МичГАУ в классе агротехнологического профиля добавлено количество часов в неделю на изучение предмета «Математика» - 1 час в 10 классе, по 1 часу на предмет «Химия» в 10-11 классе, на предмет

«Биология» в 10 классе добавлено 3 часа, в 11 классе – 2 часа. Модули «Право» и «Экономика» включены в предмет «Обществознание».

Промежуточная аттестация проводится в форме проверочных и творческих работ, предусмотренных образовательной программой. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах в соответствии с содержанием образовательных областей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования для 10 класса профильного обучения
(пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Физико-математический		Социально-гуманитарный		Химико-биологический	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
<i>Русский язык</i>	1	-	-	3	2*	-
<i>Литература</i>	3	-	-	5	3	-
<i>Иностранный язык</i>	3	-	3	-	3	-
<i>Математика</i>	-	6	4	-		6
<i>История</i>	2	-	-	4	2	-
<i>Обществознание</i>	2	-	-	3	2	-
<i>Физика</i>		5	2	-	3*	-
<i>Химия</i>	1	-	1	-		3
<i>Биология</i>	1	-	1	-		3
<i>Физическая культура</i>	3	-	3	-	3	-
<i>Основы безопасности жизнедеятельности*</i>	1	-	1	-	1	-
<i>География</i>	1	-	1	-	1	-
<i>Информатика</i>	-	4	1	-	1	-
<i>МХК</i>	-	-	1	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	1	-	1	-	1	-
ИТОГО		34		34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка		34		34		34

(*)В предмет ОБЖ введен модуль «ОВС». В 10 классе по окончании учебного года обязательно проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования для 11 класса профильного обучения
(пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы 11 класс	Физико-математический		Социально-гуманитарный	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
<i>Русский язык</i>	1	-	-	3
<i>Литература</i>	3	-	-	5
<i>Иностранный язык</i>	3	-	3	-
<i>Математика</i>	-	6	4	-
<i>История</i>	2	-	-	4
<i>Обществознание</i>	2	-	-	3

Физика		5	2	-
Химия	1	-	2*	-
Биология	2*	-	1	-
Физическая культура	3	-	3	-
Основы безопасности жизнедеятельности*	1	-	1	-
География	1	-	1	-
Информатика	-	4	1	-
МХК	-	-	1	-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	-	-
ИТОГО		34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	

**Учебный план среднего общего образования
(агротехнологический профиль)
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы Инвариантная часть (базовый уровень)	Число недельных учебных часов	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	5	6
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ*	1	1
География	1	1
Информатика	1	1
ИТОГО:	24	25
Профильный уровень		
химия	4	4
биология	4	4
Итого:	8	8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Бизнес-планирование в предпринимательской среде	1	1
	1	
Итого:	2	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	34	34

(*)В предмет ОБЖ введен модуль «ОВС». В 10 классе по окончании учебного года обязательно проводятся 5-дневные учебные сборы для юношей в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**VI. Программно-методическое и технологическое обеспечение
Основной образовательной программы
Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего раб. программу
Среднее общее образование		
Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень)	10а, 11а	
Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень)	10б, 11а	
Рабочая программа по литературе (базовый уровень)	10а, 11а	
Рабочая программа по литературе (профильный уровень)	10б, 11а	
Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)	10 а, 10 б, 11 а	
Рабочая программа по математике (базовый уровень)	10б, 11а	
Рабочая программа по математике (профильный уровень)	10а, 11а	
Рабочая программа по информатике и ИКТ (базовый уровень)	10б, 11а	
Рабочая программа по информатике и ИКТ (профильный уровень)	10а, 11а	
Рабочая программа по истории (базовый уровень)	10а, 11а	
Рабочая программа по истории (профильный уровень)	10 б	
Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)	10а, 11а	
Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень)	10 б	
Рабочая программа по географии (базовый уровень)	10а, 10б, 11а	
Рабочая программа по физике (базовый уровень)	10а, 10б, 11а	
Рабочая программа по физике (профильный уровень)	10а, 11а	
Рабочая программа по химии (базовый уровень)	10а, 10б, 11а	
Рабочая программа по химии (профильный уровень)	10 а	
Рабочая программа по биологии (базовый уровень)	10а, 10б, 11а	
Рабочая программа по биологии (профильный уровень)	10а	
Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень)	10а, 10б, 11а	
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10а, 10б, 11а	

V. Мониторинг и оценка качества реализации Основной образовательной Программы

Ступень обучения	Ожидаемый результат
Среднее общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность при освоении дисциплин учебного плана Образовательной программы; - высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений; - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации; - достаточный уровень развития ключевых и предметных компетенций, позволяющих продолжить образовательную деятельность; - реальные возможности свободного выбора обучающимся: направление предпрофильного обучения, форм внеклассных занятий по интересам; - высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся; - достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности; - отсутствие правонарушений; - достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - отсутствие правонарушений; - отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

Критерии реализации Основной образовательной программы

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся (результаты психолого- педагогического мониторинга);
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам, промежуточной аттестации учащихся;
- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований;
- неформализованная оценка - портфолио.

Мониторинг образовательного процесса

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса;
- анализ реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Управление реализацией Основной образовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется методическим советом школы.

VI. Характеристика инновационных процессов, связанных с обновлением содержания предоставляемого образования

Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии.

Инновационная деятельность

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Расширение объема самостоятельной работы. В том числе работа с дополнительной литературой, периодикой, требует организации действий библиотеки и комплектование ее фондов на принципиально новой основе. Очень важно создание в библиотеке фонда методической литературы.

Обновление содержания образования	Целевые индикаторы
Образовательные результаты: - достижение заданного качества образования, - совершенствование содержания образования, - реализация современных технологий обучения, - развитие системы мониторинга качества образования (ГСОКО). -обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных форм обучения.	Индикаторы образовательных достижений: - динамика качества знаний, среднего балла, успеваемости и успешности учащихся; - количество победителей олимпиад, конкурсов; - количество учащихся, вовлеченных в творческую и исследовательскую деятельность; - динамика результативности творческой и научно-исследовательской деятельности.
Уровень социальной адаптации: - повышение конкурентоспособности выпускников гимназии; - обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях обучения, - усиление социальной компетентности выпускников.	Индикаторы социальной адаптации: - реальные возможности свободного выбора учащимся: уровня и профиля обучения, внеклассных занятий по интересам; - адаптация гимназистов к микросреде и умение строить отношения в коллективе; - приспособление к условиям социальной среды; - престиж гимназии в глазах родителей, имидж ОУ в системе образования города; - правонарушения и отклоняющееся поведение учащихся; - уровень развития классных коллективов
Уровень социальной зрелости личности учащихся: - достижение качества организации деятельности учащихся, обеспечивающего возможность их ценностно- значимых личностных проявлений; - обогащение их личного социального опыта учащихся жизненно необходимым содержанием.	Индикаторы социальной зрелости личности учащихся: - сформированность гражданского правосознания, патриотизма, социальной ответственности и активности; - степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения; - развитие экологической культуры личности; - развитие толерантности и милосердия; - наличие или отсутствие вредных привычек - факты девиантного поведения.
Степень личностного развития обучающихся: - индивидуализация обучения; - развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля; - развитие научно-исследовательской деятельности,	Индикаторы личностного развития учащихся: - широта и устойчивость интересов, общекультурный кругозор, проявляющийся в оценках, отношениях, поступках учащихся; - характеристика уровня мышления, воли,

реализация проектов.	эмоциональной сферы; - адекватность самооценки; -степень коммуникабельности - степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - выраженность индивидуального стиля деятельности и черт характера; - развитость восприятия, воображения, образной памяти, эстетического вкуса, художественной интуиции, творческих способностей.
----------------------	--