

УТВЕРЖДАЮ
Т.И. Киселева
Директор школы
Приказ № ___ от _____ 20 _____

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Староюрьевской средней
общеобразовательной школы
Староюрьевского района
Тамбовской области
2015-2019 г.г.**

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Введение.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МБОУ Староюрьевской СОШ в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- с учетом региональных, муниципальных и этнокультурных особенностей;
- с учетом особенностей образовательного учреждения, концептуальных идей Программы перспективного развития;
- с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;

с учетом концептуальных положений УМК «Перспектива», «Планета знаний».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1.2 Краткая характеристика образовательного учреждения.

МБОУ Староюрьевская СОШ расположена в центральной части с. Староюрьево, является базовой школой Староюрьевского района. Школа работает в режиме «Школа полного дня».

МБОУ Староюрьевская сош располагается в 2-х учебных корпусах:

учебный корпус №1 по адресу ул. Ломоносова д.4,

учебный корпус №2 по адресу ул. Зеленая д. 31

В структурное подразделение школы входят 11 филиалов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа является площадкой регионального уровня по апробации механизмов непрерывного агробизнесобразования.

В рамках программы «Доступная среда» в филиале школы в с. Новоюрьево создана безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ Староюрьевская СОШ, является инновационной площадкой муниципального уровня по теме «Развитие информационно - образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС».

УМК, системы образования	Классы	
Перспектива	1-4кл. 2-4 кл	МБОУ Староюрьевская СОШ, филиал в с. Новоюрьево, филиал в с. Вишнево
Планета знаний	1 классы	филиал в с. Савелово, филиал в с. Староалександровка, филиал в с. Поповка

1.1.3. Особенности первой ступени общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

1.1.4 Цели и задачи реализации образовательной программы

Цели реализации образовательной программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие и воспитание личности обучающегося начальной ступени образования на основе приобщения к культурным ценностям Тамбовского края, изучения природных и социокультурных особенностей Тамбовской области, города Тамбова, Мичуринска, с. Староюрьево;
- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности (УМК «Перспектива», «Планета знаний»);

- создание развивающей воспитательно-образовательной среды, способствующей раскрытию способностей и осуществлению успешности каждого школьника (Программа перспективного развития школы).

К числу *планируемых результатов освоения основной образовательной программы* отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование представлений у обучающихся целостной широкой картин мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Учебно-методическое обеспечение программы

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Перспектива», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Планета знаний» помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносят свой вклад в формирование универсальных учебных действий. При выборе учреждением данных УМК учтены пожелания родителей.

1.1.5 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Основная образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные *принципы* (требования) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспектива», «Планета знаний»:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.
- Принцип целостности образа мира.
- Принцип практической направленности.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принцип прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.6 Общая характеристика программы с учетом региональных и муниципальных особенностей

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит *следующие разделы: Целевой, который включает:*

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел ,который включает:

- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий ;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

Организационный раздел, который включает:

- учебный план начального общего образования ;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы НОО.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и представлена в виде отдельного плана.

Разработанная школой основная образовательная *программа предусматривает:*

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей филиалов;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ Староюрьевская СОШ, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования *направлена* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Под универсальными учебными действиями следует понимать способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции.

Цель программы формирования УУД: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий *содержит:*

1. описание ценностных ориентиров начального общего образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива», «Планета знаний»;
4. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию, ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа опирается на следующие ценности: *патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.*

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, патриота России и своей малой родины – Тамбовской области, Староюрьевского района, своего села

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Деятельность МБОУ Староюрьевской СОШ направлена на удовлетворение интересов всех обучающихся. Расположение школы в центральной части села позволяет максимально использовать для обучения, воспитания и развития школьников возможности окружающей социально-культурной среды.

Можно выделить связи, составляющие информационно - коммуникативные ресурсы, которыми на данный период располагает школа. Их количество и качество говорит о разнообразии и широте контактов с учреждениями, чья деятельность связана с всесторонним развитием детей и подростков. Наличие такого ресурса у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создаёт дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе знаний, умений, навыков

Школа сотрудничает с детской музыкальной школой с. Староюрьево, с ЦДЮТ, ДЮСШ, с районными библиотеками (детской и взрослой), с органами правопорядка (ГИБДД, ПДН), с ТОГБУЗ «Староюрьевская ЦРБ», с районным историко-музыкальным музеем им. А.Н.Верстовского, отделом по делам культуры, молодежной политике и спорту, Центром социального обеспечения населения, Центром занятости, Центром досуговой деятельности.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических

упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг - самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеofilьмов (мультифильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»;
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т.д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов, родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов олимпиад и конкурсов.

Критерии	Показатели	Методики, используемые методы	Сроки отслеживания	Ответственные, исполнители
Сформированность учебной мотивации	Уровень сформированности мотивационного потенциала	Методика Лускановой Н.Г.	1 раз в год	КР1-4 кл, психолог.
Сформированность нравственного потенциала личности обучающихся	Сформированность основных нравственных качеств	Методика М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся.	1 раз в год	зам.директора по ВР, психолог
Состояние здоровья обучающихся	Динамика показателей здоровья школьников	Статический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся	1 раз в год	социальный педагог, мед. работник
	Сформированность представлений о здоровом образе жизни	Анкета «Отношение к здоровому образу жизни»	1 раз в год	социальный педагог
Сплоченность классного коллектива	Уровень сплоченности классных коллективов	Социометрия (А. Моренко)	1 раз в год	социальный педагог, психолог
Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».	1 раз в год	классные руководители, психолог

	и в школе			
Рост включенности родителей в образовательный процесс школы	Уровень участия родителей в образовательном процессе	Анкетирование	в конце года	общешкольный родительский комитет
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе.	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».	1 раз в год	психолог, классные руководители

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3.9. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовнонравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
- эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, д.). т. формирование его компетентности, идентичности и

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компед. - становится возможным благодаря т. тенций и деятельности педагога, других субъектов духовнонравственного воспитания п.), а также т. (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах), т. е. мах поведения в обществе и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской средней общеобразовательной школы
Староюрьевского района Тамбовской области
на 2015-2016 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2*	2*	2*	2*	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого	21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ Староюрьевской СОШ на 2015/16 уч. год.
начальное общее образование**

Нормативно – правовой основой учебного плана МБОУ Староюрьевской сош на 2015-2016 учебный год являются:

Для 1-4 классов:

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования Тамбовской области»;

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для I – IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В начальной школе реализуется учебный план для 5-дневной учебной недели. В 1-4 классах обучение осуществляется на основе образовательной системы «Перспектива».

Обязательная часть используется полностью.

Основной **целью** начальной ступени образования является формирование прочных навыков учебной деятельности через овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, воспитание культурной речи и общения.

Задачи начальной ступени образования:

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование и общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями;
2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

3. Формирование готовности к самообразованию, определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью основной образовательной программы начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Для достижения образовательных результатов младший школьник в процессе реализации ООП решает следующие задачи:

- осваивает основы понятийного мышления;
- учится самостоятельно конкретизировать поставленные цели и ищет способы их решения;
- овладевает действиями контроля и оценки в учебной деятельности;
- осваивает коллективные формы учебной работы и приобретает социальные навыки;
- овладевает навыками самообслуживания, простыми трудовыми действиями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобретает опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, осваивает основные этикетные нормы.

Региональный компонент включен модульно в основу содержания учебных предметов: в предмете «Литературное чтение» изучается курс «Тамбовские писатели детям», в предмете «Окружающий мир» - раздел «Правила безопасной жизни».

В предмет «Технология» введен для изучения модуль «Информатика», в соответствии с этим в 1-4 классах добавлено по 1 часу.

Изучение образовательных модулей агротехнологической и агробизнес направленности осуществляется интегрированно в рамках тем учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология» в филиалах школы в с. Вишневое и в с. Новоюрьево.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных и дополнительных интересов обучающихся в учебный план 1-4 классов, реализующих ФГОС, кроме обязательной части включены 10 часов внеурочной деятельности (спортивно – оздоровительное направление – 3ч, общекультурное направление – 2 ч, общеинтеллектуальное направление – 2 ч, духовно-нравственное направление – 2 ч, социальная деятельность – 1 ч).

3.2. ПЛАН внеурочной деятельности МБОУ Староюрьевской СОШ на 2015 – 2016 учебный год

Направления	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Классы				
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3
Общекультурное направление	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2
Социальная деятельность	1	1	1	1
	10	10	10	10

3.2.1. Календарный учебный график МБОУ Староюрьевской СОШ Староюрьевского района Тамбовской области

1 четверть	01.09.2015 – 30.10.2015	9 недель
Каникулы	31.10.2015 – 08.11.2015	9 дней
2 четверть	09.11.2015 – 30.12.2015	7 недель
Каникулы	31.12.2015 – 12.01.2016	13 дней
3 четверть	13.01.2016 – 18.03.2016	10 недель
Каникулы	19.03.2016 – 26.03.2016	8 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов, групп дошкольного образования	15.02.2016 – 21.02.2016	7 дней
4 четверть (для учащихся 2-8, 10 классов)	28.03.2016 – 27.05.2016	9 недель
4 четверть (для учащихся групп предшкольной подготовки, 1, 9, 11 классов)	28.03.2016 – 20.05.2016	8 недель

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы НОО.

Методической основой реализации ООП НОО является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Планета знаний» и УМК «Перспектива» эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения, Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

УМК «Перспектива» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро информационно-образовательной среды и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Условия реализации ООП НОО.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение ООП НОО соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ Староюрьевской СОШ имеют высшее педагогическое образование и систематически занимаются научно-методической деятельностью, повышением квалификации, самообразованием. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, библиотекарь, старший вожатый.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе/ квалификация/ образование
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	В начальных классах работают 22 учителя с высшим педагогическим образованием. Имеют первую квалификационную категорию- 10 (45,5%), соответствуют занимаемой должности - 9(41%), не подлежат аттестации - 3(13,6%)
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Фролова Ирина Ивановна (высшее образование)
3.	Воспитатели ГПД	Помощь педагогам начальной школы в организации режима дня учащихся, организация работы ГПД для учащихся начальных классов.	Демидова Е.Е., МБОУ Староюрьевская СОШ, образование высшее.
4.	Старший вожатый	Помощь в организации внеурочной деятельности.	Коротоква О.А., МБОУ Староюрьевская СОШ, образование высшее; , филиал в с. Новоюрьево, образование высшее;
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Киселева Т.И.- директор МБОУ Староюрьевской СОШ (высшее образование) Стуканова Е.Е. зам. директора по УВР (высшее образование) Стребкова Н.А.- зам .директора по ВР (высшее образование) Фролова С.В.- зам. директора по работе с филиалами (высшее образование)
6.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	Гольнева Л.В.- библиотекарь Толстых Б.Н. - учитель информатики и ИКТ (высшее образование)
7.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении	Пенягина А.В., МБОУ

		условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	Староюрьевская СОШ
--	--	---	--------------------

3.2.2. Психолого педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

3.3.3 . Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета учреждения. При финансировании МБОУ Староюрьевской СОШ используется региональный нормативно -подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

3.3.4. Материально-технические условия реализации программы.

МБОУ Староюрьевская СОШ располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей

санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: 22 кабинета начальных классов, 6 кабинетов информатики, 3 компьютерных класса, 4 спортивных зала, 1 актовый зал, музей и музейная комната -2/1, работает школьная библиотека, столовая; закуплена регулируемая ученическая мебель для всех учащихся начальных классов, обновлён и пополнен библиотечный фонд, работает методический кабинет, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: работает школьный психолог, социальный педагог, организовано горячее питание учащихся. В школе имеется интернет, разработан сайт учреждения.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	6
2	Модем	12
3	Принтер	12
4	Интерактивные доски	2
5	МФУ	1
6	Музыкальный центр	5
7	Мультимедийный проектор	10
8	Экран настенный	4
9	Экран переносной	5
10	Видеокамера	1
11	Световой микроскоп	1
12	Компьютеров	20
13	в т.ч. ноутбуков	4

Педагогические технологии, используемые в начальной школе:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения - безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе; обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества - существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ Староюрьевской СОШ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся), использование

информационных ресурсов сети Интернет для методической работы учителей, в образовательной деятельности на уроке, в процессе самоподготовки учащихся;

- обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества, размещение информации о результатах деятельности учреждения в виде публичного отчета на сайте учреждения;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Нормативно-правовое обеспечение. Реализацию ООП НОО обеспечивают ряд локальных нормативно-правовых документов:

- Устав МБОУ Староюрьевской СОШ;
- Положение о рабочих программах по отдельным учебным предметам первой ступени образования;
- Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени
- Положение о сайте образовательного учреждения;
- Положение о Портфеле достижений ученика начальной школы;
- Положение о порядке установления и размерах выплат стимулирующего характера работникам МБОУ Староюрьевской СОШ;
- Положение о внеурочной деятельности;

Учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП НОО закреплены в договоре на предоставление образовательных услуг, заключаемом между родителями (законными представителями) учащихся и учреждением, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО. Программа адресована:

- учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности учреждения по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

- учителям для углубления понимания смысла образования на ступени начального общего образования и качества ориентиров в практической деятельности;

- администрации учреждения для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Организационно-педагогические условия.

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

1 класс - 21 час в неделю

2 класс- 23 часа в неделю

3 класс- 23 часа в неделю

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков - 45 минут (в 1 классах – 35 минут в 1 полугодии)

Продолжительность перемен: 2 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

На каждом уроке проводятся 2 динамические паузы.

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в начальных классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, кроме того вводятся дополнительные каникулы для 1 класса продолжительностью 7 дней. Каникулы проводятся в сроки, установленные годовым календарным графиком.

В школе работает столовая, где учащиеся получают горячие обеды. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки и обеды.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии. Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашнее задание

Технологии активных форм и методов:

- уроки-путешествия;
- дискуссии;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- игра по станциям;
- инсценировка;
- путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено реализацией Плана внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);
- школьные кружки и секции;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников. взаимодействие с сельской библиотекой и ДК

Формы учета и контроля достижений учащихся.

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- отношение к учебной деятельности
- состояние учебных принадлежностей
- систематическое выполнение домашних заданий
- участие в конкурсах, олимпиадах
- способность к деятельности
- активность на уроках и во внеурочной деятельности
- самостоятельность
- стремление узнать новое, любознательность
- участие в работе кружков, секций
- общая культура
- кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- приветливость, отзывчивость
- тактичность
- внешний вид
- соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;
- предметные олимпиады;

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ социально-педагогическую диагностику:
- ✓ социальный статус семьи;
- ✓ наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- ✓ необходимость оказания различных видов необходимой помощи;
- ✓ медицинскую диагностику: уровень здоровья ребенка;
- ✓ психологическую диагностику:
- ✓ сформированность произвольности психических процессов;
- ✓ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- ✓ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- ✓ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;
- ✓ педагогическую диагностику:
- ✓ сформированность важнейших учебных действий;
- ✓ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;

- ✓ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);
- ✓ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- ✓ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- ✓ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Модель сетевого графика(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	
	Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО	
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	
	Разработка: образовательных программ (индивидуальных др.); и учебного — плана; рабочих программ учебных предметов,	

	<p>курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения — об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения — об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования;</p>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	
	<p>Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	
	<p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	<p>Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО</p>	
	<p>Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	
	<p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	
	<p>Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p>	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	<p>Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО</p>	
	<p>Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО</p>	
	<p>Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения</p>	

	квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	
	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	