

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа  
Староюрьевского района Тамбовской области**

Рассмотрено на методическом совете  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Стуканова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Т.И.Киселёва  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**"ОГОНЁК ДОБРА"**

**Возраст детей: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Ермакова Надежда Анатольевна,  
педагог дополнительного образования**

**Староюрьево  
2015 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Огонёк добра» имеет художественную направленность.

### **Актуальность программы**

Ведение данной программы связано с тем, что современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами своей страны, готовых учиться работать на благо её и вставать на защиту.

Практические занятия включают в себя тренинговые упражнения, практикумы. Ролевые игры, коллективно - творческие дела, творческие занятия.

### **Новизна программы**

Программа «Огонёк добра» ориентирует и ставит воспитанника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнера, уметь радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого. Воспитание младших ребят на принципах добра – это организация целенаправленных действий и отношений на приоритетах миролюбия, толерантности, ненасилия, диалога через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.

Программа предусматривает обязательное участие учащихся в работе на благо своего класса, поселка.

**Цель программы:** формирование духовно-развитой личности учащихся, построение позитивных отношений.

### **Задачи программы**

#### **1.Образовательные:**

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека;
- формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

-обучение навыкам культуры труда (соблюдению порядку на рабочем месте в процессе всего занятия; выполнению трудовых действий качественно - аккуратно и до конца; экономному расходованию материалов).

### **2. Воспитательные:**

-формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умения распределять трудовые задачи между собой.

расширять представления об истории малой Родины;

-воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

-воспитывать у воспитанников чувства самоуважения, уважения к членам своей семьи и своим друзьям;

### **3. Развивающие:**

-развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти - как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей;

-развитие координации движения, ловкости, глазомера, пространственных представлений;

-развитие умения находить ошибки и по возможности исправлять их;

-формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умения распределять трудовые задачи между собой.

-развивать творческие способности детей;

-создавать условия для самовыражения, самореализации каждого воспитанника.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Огонёк добра» ориентирована на процесс развития у учащихся творческого мышления, предусматривает систематическое привлечение детей к самостоятельной деятельности, развивает способности ребенка к самореализации. Творческая деятельность, проходящая через все этапы обучения, создает возможность развития у учащихся креативного мышления.

Принципиально меняется позиционная раскладка занятия при работе над групповыми исследовательскими проектами. Помимо отношений «учитель - ученик» возникает образование «ученик-ученик». Педагог, выступая организатором практических работ детей, сам становится участником проектов, отмечая недостатки и успехи обучающихся, разрабатывая вместе с ними возможные пути решения возникающих проблем.

В летний период в рамках программы реализуется подпрограмму «Огонёк добра (лето)», которая обеспечивает занятость учащихся и развитие у них универсальных учебных действий в период летних каникул.

**Возраст учащихся:** программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7-8 лет.

**Сроки реализации программы:** программа «Огонёк добра» рассчитана на один год обучения, 72 часа. В период летних каникул в рамках программы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая подпрограмма «Огонек добра (лето)» в объеме 24 часов.

**Формы и режим занятий:** групповые занятия с детьми (15 человек), подгрупповые занятия (4-6 человек), индивидуальные занятия с одаренными детьми. Основной формой организации обучения является учебное занятие. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный. Применяются словесные методы: беседа-диалог, беседа-практикум, ролевая игра, тренинговые упражнения, творческие задания.

**Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность**

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	15	2	1 x 1 (35 мин)	2	72

**Предполагаемые результаты обучения**

По итогам реализации программы «Огонёк добра» ожидаются следующие результаты:

**1. Личностные:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории своей семьи, поселка;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- рост творческого мастерства;
- формирование творческого портфолио учащегося.
- приобретение знаний, умений и навыков для сохранения здоровья;
- формирование навыков и привычек нравственного поведения;
- накопление и обогащение опыта нравственного поведения путем организации практической деятельности воспитанников;
- вооружение воспитанников знаниями о морали, формирование моральных норм.

**2.Предметные:**

**Учащиеся должны знать:**

- историю своей семьи, поселка;
- историю России, культуру других народов;
- правила нравственных взаимоотношений в коллективе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.
- классифицировать предметы по заданным критериям;
- оценивать поведение и поступки людей;
- применять правила нравственных взаимоотношений в коллективе.

### **3. Метапредметные:**

- развитие интеллектуальных, научных и исследовательских навыков;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами;
- повышение интереса к прикладному искусству.
- осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Огонёк добра» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: беседа, соревнование, выполнение задания по образцу (с использованием инструкции).

**Промежуточный контроль** – проводится в конце учебного года. Формами промежуточного контроля являются:

- разработка творческих проектов;
- защита итоговых проектов;
- участие в конкурсах на лучшее изделие;
- выставка творческих работ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Малая Родина – твоё начало	12	8	4
2. Тепло родного очага	15	5	10
3. Здоровье плюс	14	5	9
4. Красота спасёт мир	12	4	8
5. Экология	18	4	14
6. Итоговое занятие	1	-	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Малая Родина – твое начало - 12 часов**

Реализация данного направления позволяет познакомить воспитанников с историей родного края и Отечества во всем многообразии.

Родина, как место, где родился человек. Традиции, нравы, обычаи родины. История Родины. Патриотизм как отношение к Отечеству. Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека.

**Практика.** Экскурсии по родному селу, посещение краеведческого музея, посещение музыкальной школы.

### **2. Тепло родного очага -15 часов**

Работа по данному направлению предполагает обогащение эмоционального мира воспитанников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности; вооружение учащихся знаниями морали и нравственных норм; формирование привычки о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта.

**Практика.** Викторины, конкурсы, посещение школьной библиотеки.

### **3. Здоровье плюс - 14 часов**

Содержание данного направления предполагает активный отдых, его влияние на самочувствие и здоровье человека. Забота об окружающей среде и здоровье; соблюдение режима дня. Соблюдение гигиенических норм и культуры быта.

**Практика.** Встреча с медицинским работником, соревнования, эстафеты, инструктажи по технике безопасности.

### **4. Красота спасет мир – 12 часов**

Реализация данного направления позволяет познакомить воспитанников с «волшебными» словами. Когда и как ими пользоваться? Как вежливо вести себя в магазине, в транспорте? Как разговаривать по телефону? Как вести себя в гостях и принимать гостей? Как занять гостей? Что нужно делать, чтобы у тебя было много друзей? Как добиться взаимопонимания с одноклассниками?

**Практика.** Часы общения, посещение детской библиотеки, просмотр видеофильмов.

### **5. Экология -15 часов**

Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Роль и место «Я» в этой среде. Охрана окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения. Ведущая идея – неразрывная связь человека и природы.

**Практика.** Посадка и уход за комнатными растениями, беседы о правилах поведения в природе.

### 6. Итоговое занятие – 1 час

Промежуточный контроль универсальных учебных действий: выставка поделок.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Тема 1. Малая Родина – твое начало - 12 часов</b>			
1	Я и моя история	1	
2	Моё Отечество	1	
3-4	История моего посёлка	2	
5-6	Изучаем названия улиц поселка	2	
7	Великие личности России и посёлка	1	
8	Уважай себя, учимся уважать других	1	
9-10	Культура разных народов	2	
11-12	Три чудесных цвета	2	
<b>Тема 2. Тепло родного очага - 15 часов</b>			
13	«История семьи – это частичка истории страны»	1	
14	Почему меня так назвали.	1	
15	Что означает моя фамилия.	1	
16-17	Почему я непослушен. Учимся выработать характер.	2	
18	Путешествие Незнайки в магазин.	1	
19	У меня зазвонил телефон.	1	
20	Дедушки, бабушки и внуки (копилка секретов).	1	
21	Старость – это всегда слабость.	1	
22	Я- будущая надежда семьи.	1	
23-27	Мастерская Самоделкина.	5	
<b>Тема 3. Здоровье плюс - 14 часов</b>			
28	«Счастье – это...»	1	
29-30	«Опасная тропа»	2	
31-32	Конкурс красоты (осанка, походка)	2	



33-34	«Я живу среди людей»	2	
35	Ошибки Федоры Егоровны	1	
36-37	«Семь цветов радуги»	2	
38-39	В гостях у Мойдодыра.	2	
40-41	Здоровье – залог успеха.	2	
<b>Тема 4. Красота спасет мир 12 часов</b>			
42-43	Правила общения.	2	
44-45	Вежливый слушатель и собеседник.	2	
46-47	Правила дружбы.	2	
48-49	Упражнения для добрых волшебников.	2	
50-51	Вежливые игры.	2	
52-53	Чтобы у тебя было много друзей.	2	
<b>Тема 5. Экология -19 часов</b>			
54-55	Операция «Росток»	2	
56	«Поле чудес» (растения и животные нашего края)	1	
57	Мы водим хоровод (народные традиции)	1	
58-59	Моё место в природе (природа и я)	2	
60-63	Чудеса из лесных материалов.	4	
64	Старичок-лесовичок.	1	
65-71	В гостях у царя Берендея.	7	
72	Итоговое занятие	1	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные методы и приёмы, применяемые в прохождении программы:

- устный метод;
- проблемный метод;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод;
- проектный метод.

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	«Малая Родина – твоё начало»	Беседа - диалог, беседа – практикум, рассказы детей, игровые ситуации	Словесный	Иллюстрации, открытки с изображением памятников; аудиокассеты с ритмичной музыкой и песнями о дружбе; ножницы, клей, фольга, карандаш, бумажные цветы с именами, кегли, табло с карточками, круг со стрелкой	Текущий контроль (собеседование, игра)
2.	«Тепло родного очага»	Рольевые игры; упражнения, поисковое занятие; беседа-диалог; рассказ детей; творческие задания	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	Фотографии родственников, бумага, ножницы, клей, картон, карандаши и аудиокассеты с песнями; магнитофон	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
3.	«Здоровье плюс»	Тренинговые упражнения; ролевая игра; ситуация размышления; творческое задание; праздник.	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	Бумага для рисования, цветная бумага, клей, карандаши; воздушные шары, костюмы, кусок мыла, аудиокассеты с ритмичной музыкой	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
4.	«Красота спасёт мир»	Беседа –диалог, беседа –игра, игровые ситуации; рольевые игры; тренинговые упражнения	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	Цветная бумага, клей, карандаши; аудиокассеты с ритмичной музыкой и веселыми песнями	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
5.	«Экология»	Выращивание и посадка отростков комнатных растений, беседа – размышление;	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	Природный материал, отростки комнатных и уличных цветов, картинки с изображением птиц,	Текущий контроль (упражнение, игра, просмотр работ)

		беседа –диалог; ролевые игры; выставка поделок из природного материала		домашних и диких животных, карандаши, бумага. тетрадь	
6.	Итоговое занятие	Выставка	Репродуктивный	Готовые изделия	Промежуточный контроль (выставка работ)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия:

**1. Кабинет:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %), противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 7-8 лет.

**2. Оборудование:** столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи, мольберты.

**3. Технические ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор.

**4. Инструменты и приспособления:** бумага разных видов (писчая, для рисования, для аппликации, оригами, гофрированная, ватман, картон), кисти, гуашь, линейки, карандаши, шаблоны, материал для основы (ткань, плотный картон, тонкий картон), клей ПВА, пластилин, бисер, проволока.

### Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по специальности, связанной с изобразительным творчеством или декоративно-прикладным творчеством.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2000
2. Перевертень Г.И. Волшебная флористика.// Пособие для учителя. Издательство «АСТ». Москва, 2006
- 3.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. –М.: Педагогика, 2012 г
4. Сага Е.В. Как научить голову думать, а сердце любить ... .Феникс, 2010г
5. Сухова Н.П., Ярцев В.И. «Книга для девочек» Н: Мангазея, 2011г
- 6.Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. –М.: Просвещение, 2005г.

### Для учащихся:

1. Мудрак Т.С. Мастерилка. Журнал. Серия «Карапуз» N 30,32,33,34,41.
2. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Издательство «Учебная литература», Самара,2005.
3. Цирулик Н.А. «Умные руки». Издательский дом «Федоров», Самара, 2001.