

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа.

**Особенности учебной мотивации
и эмоциональных переживаний
младших школьников в условиях
адаптации второй ступени**

Учитель: Лазуткина Е.Ю.

Староюрьево 2016

Мотив (от франц. «motif») означает «двигаю» - побуждение человека к деятельности. Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения цели. Учебная мотивация как любой другой ее вид характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Различают несколько уровней учебной мотивации:

1. Высокий уровень учебной мотивации.
2. Хорошая школьная мотивация.
3. Положительное отношение к школе .
4. Низкая школьная мотивация.
5. Негативное отношение к школе (школьная дезадаптация).

Исследования показывают, что у детей, поступающих в школу, преобладают широкие социальные мотивы, отражающие внутреннюю позицию школьника, связанную с потребностью ребенка занять новое положение среди окружающих и выполнять связанную с этим серьезную общественно значимую деятельность. На первых порах пребывания в школе эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способны обеспечить включение ребенка в освоение учебной деятельности и поддерживать интерес к ней.

К концу 1-го класса (а иногда намного раньше) у большинства учащихся внутренняя позиция школьника оказывается реализованной и на ее месте по мере вхождения в школьную жизнь и освоения учебной деятельности у младших школьников складывается сложная система мотивации учения, которая включает в себя следующие группы мотивов: познавательные мотивы, мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы, связанные с процессом учения, мотивы, социально значимые, мотивы долга и ответственности перед классом, учителем, мотивы благополучия самосовершенствования и т. д.

Переходя из начального звена в среднее ученик должен пройти адаптацию.

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособляю) – приспособление организма к условиям существования.

Адаптация проходит успешно, если:

- у ученика есть желание идти в школу;
- участвовать в общественной жизни;
- общаться с учителями;
- хорошее настроение и успеваемость на уровне 4- го класса.

Но бывает у учеников и дезадаптация:

- ученик решает свои школьные проблемы с привлечением родителей;
- появляется повышенная аффективная реакция на оценку;
- часто обращается к учителю начальной школы;
- имеет подавленное настроение;
- испытывает нежелание идти в школу.

Также изменяются и условия обучения учащегося:

- увеличивается число учебных предметов;
- занятия начинают вести несколько учителей;
- изменяются требования;

- усложняется материал школьных программ и т.д.

Благоприятные особенности учебной мотивации складываются из «потребности взрослости» - нежелание считать себя ребёнком; стремлении занять новую жизненную позицию; из общей активности; стремления осознать себя как личность; потребности в самовыражении и самоутверждении; стремлении к самостоятельности; увеличении широты и разнообразия интересов; развитии специальных способностей (музыкальных, литературных, технических и др.)

Причины негативных характеристик учебной мотивации:

- незрелость оценок самого себя

- стремление к взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников

- недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе;

- избирательный интерес к одним учебным предметам

- излишняя широта интересов

может приводить к поверхностности и разбросанности.

В таких случаях применяется диагностика уровня сформированности учебной мотивации:

1. Анкетирование с целью изучения отношения учащихся к учёбе по отдельным предметам.

2. Беседы с учащимися для выявления личностного отношения учащегося к проблеме учебной деятельности.

3. Анкетирование учителей по созданию условий для мотивации учебной деятельности учащихся на уроках.

4. Анкетирование родителей или беседа с ними о формировании мотивации учебной деятельности.

Основным же побуждающим мотивом учебной деятельности в условиях обучения оказывается для младших школьников отметка (65,8%).

Выявилась еще одна существенная закономерность: оказалось, что «сильные» и «слабые» ученики все-таки отличаются друг от друга. Но не по уровню интеллекта, а по силе, качеству и типу мотивации учебной деятельности. Для сильных учеников характерна внутренняя мотивация: им необходимо освоить материал на высоком уровне, они ориентируются на получение прочных знаний и практических умений. Что касается слабых учеников, то их мотивы в основном внешние, ситуативные: для таких учеников в первую очередь важно избежать осуждения и наказания за плохую учебу. Данные исследований позволяют с уверенностью утверждать, что высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточный запас знаний, умений и навыков, играя роль компенсаторного фактора. Однако в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, каким бы способным и эрудированным не был школьник, без желания и толчка к учебе успехов он не добьется - в соответствии с известной поговоркой «Под лежащий камень вода не течет»