

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа.

**Обеспечение преемственности  
дошкольного - начального,  
начального - основного образования  
в работе образовательной организации.**

Учитель начальных классов:

Рыжкова Е.А.

Староюрьево 2016г.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка – позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения. Не так давно, самым важным в воспитании и обучении детей было стремление, чтобы ребенок соответствовал некоторой средней норме. Это гарантировало возможность избежать многих проблем в развитии. Если же проблема развития одаренности не отвергалась, то полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов, которые, основываясь на опыте и интуиции, помогали ребенку раскрыть свое дарование, начиная с дошкольного возраста.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

При выявлении одаренных детей в своей практике дошкольного учреждения мы дифференцируем следующие критерии:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Таким образом, процедура выявления и сопровождения одаренных детей является экологически валидной с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка.

Мониторинг осуществляется посредством использования различных методов и форм: включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, в различные виды предметной деятельности, наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, анализ его достижений.

Используются в практике психодиагностики, отбираемые в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.

Результаты данного мониторинга оформляется в виде электронного портфолио. Это яркое портфолио, основанное на применении ИКТ, позволяет быстро изменять информацию, вносить новое. Выполнено оно с применением аудио и видеозаписи, мультипликационных эффектов.

Портфолио дошкольника – это своеобразный маршрут его развития, возможность лучше понять ребенка. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений воспитанника в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. В работу по наполнению электронного портфолио включены все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

При организации деятельности по составлению портфолио мы придерживаемся следующих принципов:

- единство всех сфер духовной жизнедеятельности ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной, коммуникативной;
- совместная деятельность и общение взрослого и ребенка как движущая сила развития (совместное переживание минут радости, открытий).

Структура портфолио включает в себя ответы на вопросы: «Какой он (ребенок) хороший», «Какой он успешный», «Какой он умелый». Таким образом, применение в образовательной практике предложенной инновационной формы выявления и оценки одаренности детей дошкольного возраста позволяет системно подойти к решению данной проблемы, спланировать дальнейший индивидуальный маршрут сопровождения дошкольника.

**Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.**

Критерии выявления одарённости ребёнка дошкольного возраста:

- постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребёнка;
- самостоятельная постановка вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному;
- исследовательская активность; стремление к новым знаниям;
- наличие конкретных знаний и умений в определённых областях;
- креативность - способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах;
- умение порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности;
- умение ставить интересующие ребёнка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Я работаю учителем начальных классов. При каждом наборе в первый класс возникает вопрос: какие дети придут, какого уровня подготовки? Считаю, что очень важна роль дошкольного образования в выявлении одаренных детей. Есть также человеческий фактор: бывают дети, которые выделяются, есть такие, кто остается в тени. Вот тут должна быть взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием. Чтобы не потерять ребенка, который обладает определенными способностями, учитель и воспитатель могут работать вместе во благо ребенка. Что касается критериев выявления, в нашей школе психолог раздает тесты родителям, учитель проводит наблюдения, изучает детей. Мне кажется, опытный педагог сможет отличить одаренного ребенка. Самое главное, чтобы в дальнейшем велась целенаправленная работа по развитию одаренности

Условиями для выявления и развития одарённости дошкольника являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов

дополнительного образования и воспитателей;

- наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.