

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Староюрьевская средняя общеобразовательная школа
Староюрьевского района Тамбовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Староюрьевской СОШ
_____ Т.И.Киселева
Приказ от 26 декабря 2014 г. №523

**Программа патриотического воспитания
учащихся**

«Мы - патриоты»

на 2015 – 2020 гг.

Автор: Стребкова Н.А.,
заместитель директора по ВР

с. Староюрьево, 2014 г.

**Паспорт программы
патриотического воспитания обучающихся
«Мы - патриоты»
МБОУ Староюрьевской средней общеобразовательной школы
на 2015-2020 годы**

Наименование Программы	Программа патриотического воспитания обучающихся «Мы - патриоты» на 2015-2020 годы»
Основание для разработки	Концепция Духовно - нравственного воспитания, Устав школы
Разработчик	Стребкова Наталия Анатольевна, заместитель директора по ВР
Основная цель Программы	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию; • формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира; • содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины; • привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; • проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в селе.
Сроки	Реализация программы проходит в три

реализации программы	та: Начало эксперимента – январь 2015 г. Проектный этап - 2015- 2016 г. Аналитический этап -2016-2019 г., Дата окончания эксперимента – 2020 г.
Исполнители мероприятий программы	Педагоги, обучающиеся, родители
Система реализации и контроля исполнения Программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет директор МБОУ Староюрьевской СОШ. Практическую работу осуществляют исполнители Программы: педагоги школы, волонтерский отряд, детская организация и организация старшеклассников
Ожидаемые результаты программы	Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией: - становление системной и комплексной работы по духовно -нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей; - существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде; - формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина.

Пояснительная записка

Школьная программа патриотического воспитания обучающихся «Мы – патриоты» на 2015-2020 годы разработана на основе Концепции духовно – нравственного воспитания, Устава школы. Определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 4 года (с января 2015 г. по 2020г.).

I. Актуальность проблемы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения необходима разработка и принятие программы гражданско – патриотического воспитания. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Программа патриотического воспитания «Мы - патриоты» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

II. Цель, задачи и принципы построения программы.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у обучающихся: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в селе.

Принципы построения программы:

- **принцип согласованности** – все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Программа является сквозной. Отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;
- **принцип полноты** – программа включает в себя существенные элементы функционирования военно-патриотической работы в школе;
- **принцип целевого единства** – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы;
- **возрастной принцип** – в программе учитываются возрастные особенности обучающихся от 1 до 11 класса.

Открытость для творческого использования всеми исполнителями программы.

III. Система программных мероприятий: основные направления реализации Программы

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако, приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

IV. Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

V. Механизм реализации Программы

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Главными задачами самовоспитания в школе II уровня являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В потенциал личностного развития должны войти такие качества, как осознание своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

В старшей школе формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы гражданско - патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, обучающиеся, школьная библиотека, родительский комитет, совет старшеклассников, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
7. Участие в районных конкурсах, смотрах.
8. Организация родительского всеобуча.
10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
11. Выставки творческих работ.
12. Организация работы школьного самоуправления.
13. Участие в акциях.
14. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
16. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.
17. Работа школьного волонтерского отряда «От сердца к сердцу»

Социальные связи:

Центр досуговой деятельности с. Староюрьево

Отдел по делам молодежной политике, культуре и спорту администрации Староюрьевского района

Комиссия по делам несовершеннолетних.

Центр детского и юношеского творчества

Районный музей имени Н.А. Верстовского
Совет ветеранов.
Библиотека.

Члены педагогического коллектива:

- разрабатывают собственные модели и проекты гражданского и патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса детей, повышению квалификации учителей школы;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере гражданского и патриотического воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и меры по их устранению.

Ограничения и риски проекта:

1. Отсутствие качественной курсовой переподготовки учителей и классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию;
3. Недостаток финансового обеспечения.
4. Негативное влияние социума на формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник.

Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания обучающихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности обучающихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки обучающихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием адекватных дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа. Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству. Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

- ***уроки истории***

На уроках истории обучающиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей Тамбовской области, с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне, с приглашением ветеранов).

- ***уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)***

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

- ***уроки обществознания***

Уроки обществознания проводятся в 6-11 классах. На них обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

- ***уроки изобразительного искусства.***

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Как война коснулась нас», «Моя семья», «Моя родословная», «Мои корни» и т.д.

- ***уроки литературы и русского языка***

На уроках литературы происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках **русского языка** пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

- ***уроки музыки***

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеурочной деятельности. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

- 1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);
- 2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);
- 3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, военно-прикладной, физической подготовки).

- ***классные часы***

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо” или “плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. Таким образом, предлагаемая

тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

Тематика классных часов:

- “Русь, Россия, Родина моя” – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;
- “Мы – славяне” – цикл классных часов по славянской мифологии, традициям;
- “День защитников Отечества” – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;
- “Запретный плод сладок” – диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков;
- “Дом – край – мир” – цикл классных часов по реализации национально – регионального компонента;
- “Я – гражданин России” – цикл классных часов о выдающихся личностях села, страны;
- “Опалённые войной” – цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне;
- “Здравствуйте все” – цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;
- “Выбираем профессию” – цикл классных часов по профориентации;
- “Наши права и обязанности” – цикл классных часов по правовой грамотности;
- «Герои Советского Союза»
- Символика РФ, Тамбовской области и Староюрьевского района

Предлагаемая тематика классных часов проходит единой нитью через все года обучения, не исключая включения других тем.

На классных часах проходят тематические встречи и беседы с ветеранами войны и тружениками тыла, интересными людьми, выдающимися личностями. Ветеранов войны и тружеников тыла, к сожалению, осталось не много, и поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ними в различных ситуациях. Ученики приходят к ветеранам домой, слушают их рассказы о войне; выступают перед ними при проведении торжественных мероприятий. Часто приглашаем к себе в гости для общения интересных людей: среди них и поэты, и представители различных специальностей.

Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как "любовь к родине", воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от

наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием проводятся мероприятия согласно плана работы.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные государственные праздники:

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России.

23 февраля – День защитника Отечества.

9 мая – День Победы.

4 октября – День военно-воздушных сил РФ.

16 ноября – День ракетных войск и артиллерии.

17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения

Законом установлены 15 дней воинской славы России

18 апреля	День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
7 ноября	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
10 июня	День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)
9 августа	День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)
24 декабря	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1780 г.)
11 сентября	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
8 сентября	День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.)
1 декабря	День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)
23 февраля	День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)

23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)
27 января	День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.)
9 Мая	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Гражданско-патриотическое воспитание через участие в творческих конкурсах

Работа школьного волонтерского отряда «От сердца к сердцу»

Волонтерская деятельность – добровольная социально-направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг, без получения денежного или материального вознаграждения. Одним из направлений деятельности является оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям и др.

Работа детского самоуправления

Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине.

Члены общественных объединений овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

Изучение символики и символов Российской Федерации, Тамбовской области и Староюрьевского района

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и области и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации (приложение)

В школе оформлен стенд с государственными символами РФ

Организация культурной, экскурсионной работы. Изучение культуры и истории нашей Родины, села, района.

- Знакомство с историей, культурой, архитектурой нашей страны и области через уроки истории, литературы, искусства, классные часы.
- Организация экскурсий .
- Посещение выставок, концертных залов, музеев.

Поисковая работа

Одной из действенных форм деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение. Поисковая работа помогает воспитывать самые разные качества, среди них целеустремленность, жажда активной деятельности, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность, а главное – желание помогать. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых...» (Маршал Советского Союза К.К.Рокоссовский)

- сбор материалов о ветеранах войны и труда, выпускниках школы, войнах-интернационалистах;
- создание летописи школы (в том числе и фотолетописи), альбомов о земляках, учителях, пионерской организации, выдающихся выпускниках;
- выпуск плакатов, буклетов и газет, посвященных поисковой работе;
- организация публикаций по поисковой работе.

Работа со средствами массовой информации

- публикации в районной газете по проблемам патриотического воспитания;
- публикации в журналах, участие в конкурсах методических разработок;
- выпуск школьных газет.

Формирование банка данных по теме

- разработка проектов;
- разработка и применение тематических компьютерных презентаций: презентация школы
- создание и пополнение папки «Материалы по патриотическому воспитанию».

Патриотическое воспитание средствами дополнительного образования

Патриотическое воспитание средствами краеведения

Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является *школьное краеведение*. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край - живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма - глубокой любви к Родине. Школьное краеведение является одним из направлений общего краеведения.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании».

В краеведческой деятельности формируются не только патриотические убеждения - она позволяет осуществлять выработку навыков патриотического поведения. Краеведческая деятельность - это комплексное средство всестороннего развития личности. Она объединяет и включает в себя многообразие форм и методов развития личности. Особенности краеведческой деятельности способствуют познанию социальной и природной среды и самопознанию школьников в окружающем их мире. То есть, краеведение направляет учащихся на активное познание родного края.

Изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий - действительно актуальная проблема нашего времени.

В своей работе педагогу необходимо учитывать, что краеведческая работа школьников должна проходить в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
 - изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т. д.;
- изучение архивных документов, памятников истории, культуры или природы, сосредоточенных в фондах и экспозициях музеев;
- проведение школьных экспедиций (экскурсий) - исторических, краеведческих и др.;
- обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, пополнение фондов школьного музея;
- использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

В краеведческой деятельности можно выделить *четыре функциональные части*: изучение самим учителем местного края, введение им накопленного материала в содержание преподаваемой дисциплины, включение детей в изучение родного края, организация посильной для них работы по изучению местной жизни.

Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, на занятиях кружка, во внеучебное время.

Традиционно программы основной школы предусматривают по ряду предметов (география, история, литература) изучение родного края. Обязательны знание учителями основ краеведения, профессиональное владение методикой исследовательской работы.

Классному руководителю необходимо использовать все многообразие форм краеведческой работы, которые помогут ему в формировании ценностных ориентации и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике.

Патриотическое воспитание в семье.

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с

ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства».

Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычай и традиции предков, в основе его поступков преобладают гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения и т.д.

Поэтому для достижения поставленных целей патриотического воспитания педагогическим коллективом школы оказывается активная поддержка семье. В школе действует программа «родительского просвещения», разработанная на 4 года

VI. Этапы реализации Программы

I этап: проектный (2015-2016)

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический (2016-2019)

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию учащихся «Мы - патриоты».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Проводить мониторинг реализации программы.
5. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический (первое полугодие 2020)

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Кадровое обеспечение: педагоги, обучающиеся, родители.

VII. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. Моя школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

1. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
3. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

**VIII. План мероприятий реализации программы
«Мы - патриоты»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Связь поколений.			
1.	Акция «Весенняя неделя добра»	ежегодно	Ст. вожатый, соц. педагог, классные руководители
2.	Акция ко дню пожилого человека	ежегодно	Ст. вожатый, классные руководители
3.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с тружениками тыла; -мероприятия, посвященные памятным датам истории; -мероприятие, посвященное Дню Победы	2015-2020г.	Зам. дир. по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители рук.
4.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей	ежегодно	Ст. вожатый, учителя – предметники, классные руководители
5.	Проведение уроков мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители
6.	Фотовыставка «Война и моя семья»	2015-2017	Ст. вожатый, учитель истории, классные руководители
7.	Месячник военно-патриотического воспитания	ежегодно	Зам. дир. по ВР
8.	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение о ВОВ, о родном селе, о семье, об истории родного края	В течение всего периода	Учителя-предметники, классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам	В течение всего периода	Зам. дир по ВР, кл. руководители, учитель истории
10.	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину» «Их именами названы улицы», «Их именами славится Россия», и др.	ежегодно	библиотекарь
11.	Проведение фестиваля солдатской песни	ежегодно	Зам. дир по ВР, классные руководители,

			учитель музыки
12.	Проведение традиционных школьных военно-спортивных игр «Зарничка», «Оренок», «Зарница»	ежегодно	Зам. дир по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
13.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	Классные руководители
14.	Проведение тематических классных часов, посвященных истории села.	ежегодно	Классные руководители, учитель истории
15.	Встречи с интересными людьми	В течение всего периода	Классные руководители
16.	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» и др.	В течение всего периода	Классные руководители, учитель русского языка
17.	Организация экскурсий	ежегодно	Зам. дир. по ВР, классные руководители
18.	«России верные сыны» - встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами боевых действий	ежегодно	Зам. дир. по ВР
19.	Работа школьного волонтерского отряда «От сердца к сердцу»	По отдельному плану	Руководитель отряда
Моя школа			
20.	Праздник первого звонка	ежегодно	Зам. дир. по ВР
21.	Беседа «Правила поведения в школе»	ежегодно	Классные руководители
22.	Конкурс сочинений «Моя школа»	1 раз в 2 года	Учителя литературы
23.	Классный час «Наши школьные обязанности»	ежегодно	Классные руководители
24.	Знакомство с Уставом школы «Мои права и обязанности»	ежегодно	Классные руководители
25.	«Самоуправление в классе» - выборы актива класса	ежегодно	Классные руководители
26.	Акция «Библиотеке – наша помощь»	ежегодно	библиотекарь
27.	Смотр классных уголков, кабинетов	ежегодно	Ст. вожатый
28.	Акция «Чистый двор»	ежегодно	Зам. дир. по ВР, классные руководители

29.	Праздник последнего звонка	ежегодно	Зам. дир. по ВР
30.	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов	ежегодно	Зам. дир. по ВР
31.	Выпускной вечер в 11-х классах	ежегодно	Зам. дир. по ВР
32.	Декада правовых знаний «Я имею право»	ежегодно	Социальный педагог Руководитель ШПК «Щит и меч»
33.	Круглый стол «Право выбора»	ежегодно	Социальный педагог, Руководитель ШПК «Щит и меч»
34.	Викторины, конкурсы по правовой тематике	ежегодно	Учитель обществознания
35.	Смотр-конкурс «Лучший класс года»	ежегодно	Заместители директора
36.	Акция "Библиотека принимает поздравления и подарки"	ежегодно	Библиотекарь
37.	Социальный проект «Фантазии школьного двора»	2015 - 2017	Зам. дир.
38.	Рейд «Школа – мой второй дом»	ежегодно	Ст. вожатый
39.	Книжная выставка «Закон. Конвенция. Право»	ежегодно	Библиотекарь
40.	Ролевая игра «Мои права»	ежегодно	Социальный педагог, Руководитель ШПК «Щит и меч»
41.	Экспресс – беседа «Права человека»	ежегодно	Социальный педагог, Руководитель ШПК «Щит и меч»
42.	Блиц – урок « Всеобщая декларация прав человека»	ежегодно	Социальный педагог, Руководитель ШПК «Щит и меч»
43.	Рейд по сохранности школьных учебников	ежегодно	Ст. вожатый, библиотекарь
44.	Проведение праздничных мероприятий к Дню защитника Отечества, Новому году, 8 марта, осени в 1-8 классах. Вечера старшеклассников в	ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук.

	9-11 классах		
Растим патриота и гражданина России			
45.	Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2015-2020 г.	Зам. дир. по ВР, классные руководители
46.	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Конституции РФ.	2015-2020г.	Учитель истории, классные руководители
47.	Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Святое дело Родине служить»	ежегодно	Зам. дир по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физ. культуры
48.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	Зам. дир. по ВР, учитель истории
49.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: - «Я – гражданин России» - «Патриотическое воспитание обучающихся»	Согласно приказу	Зам. дир. по ВР, учитель истории, классные руководители
50.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	Зам. дир. по ВР, классные руководители
51.	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	постоянно	Зам. дир по ВР
52.	Организация экскурсии в районный музей им А.Н. Верстовского	ежегодно	Учитель истории, классные руководители
53.	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне», «Война глазами детей»	ежегодно	Учитель ИЗО
54.	Создание и реализация проектов по патриотическому воспитанию	ежегодно	Зам. дир. по ВР, руководители МО
55.	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	ежегодно	Зам. дир. по ВР, учитель истории, классные руководители
56.	Урок России (о государственной символике РФ)	ежегодно	Учителя истории, классные руководители
57.	Конкурс чтецов «Дети о войне»	ежегодно	Зам. дир. по ВР,

			классные руководители, учителя русс. яз и лит.ры
58.	Классный час «Я – гражданин России»	ежегодно	Классные руководители
59.	Беседы, классные часы « День Конституции РФ»	ежегодно	Классные руководители
60.	Посещение музеев г. Тамбова, г. Мичуринска	По возможности и	Классные руководители
61.	Экскурсии, походы, поездки по родному краю.	ежегодно	Классные руководители
62.	Игротека «А ну-ка, мальчики!»	ежегодно	Учитель физической культуры
63.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Служба спасения»	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
64.	Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему	ежегодно	Классные руководители
65.	Турнир знатоков истории о Великой Отечественной войне	ежегодно	Учитель истории
66.	Игра-викторина «Этих дней не смолкнет слава»	ежегодно	Учитель истории
67.	Военно-патриотическая игры, интеллектуальные брейн -ринги	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ , учитель истории
Методическое обеспечение			
68.	Создание видеофонда для проведения классных часов	ежегодно	Зам. дир. по ВР
69.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	В течение всего периода	Зам. дир. по ВР, классные руководители, учителя-предметники
70.	Разработка положений различных общешкольных мероприятий	В течение всего периода	Зам. дир. по ВР
71.	Освещение опыта работы в СМИ	2015 – 2020	ЗДВР, ЗДУВР, педагоги предметники, классные

			руководители, родители, обучающиеся
72.	Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации	ежегодно	Старший вожатый
73.	Подведение итогов	В конце каждого года	Зам. дир. по ВР
74.	Создание и пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Зам. дир. по ВР, классные руководители
75.	Совещание для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».	2015 -2016	Зам. дир. по ВР
76.	Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	2016	Зам. дир. по ВР

IX. Ожидаемые результаты Программы:

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:

- становление системной и комплексной работы по духовно нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;
- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина.